[Анализ  работы педагога-психолога за 2016 -2017 учебный год](http://stgimn12.ru/2013-10-11-10-33-50/psihologservice/352-otchetpsiho)

Главной целью работы психологической службы школы в 2016 -2017 учебном году явилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся. В связи с этим психологическая служба школа ставила перед собой следующие задачи: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития, создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии.

В 2016-2017 учебном году работа психологической службы велась по следующим направлениям: диагностика, целью которой является информационное обеспечение процесса сопровождения, психологическое консультирование, задачей которого является оказание психологической помощи, коррекционная работа, психопрофилактическая и просветительная работа с учащимися.  
Задачами диагностической работы психологической службы школы является: составление социально-психологического портрета школьника, определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим различные виды трудностей обучения и развития, выбор средств и форм психологического сопровождения.

Диагностика в школе проводится через все сферы развития личности: мотивационная сфера (цель: выявление познавательной активности, отношения к учебной деятельности), интеллектуальная сфера (цель: определение путей интеллектуального развития, личностного развития), эмоциональная сфера (цель: выявление адаптационного периода, тревожность).

В 2016-2017 учебном году диагностика велась по двум направлениям: психологическая диагностика, социально-психологическая диагностика. Получение диагностических данных позволяет говорить об уровне работы школы как образовательной системы, позволяют выявить сильные стороны учебно-воспитательного процесса, а также области, над развитием которых необходимо работать.

Коррекционная работа психологической службы гимназии является основным направлением школьного психолога и направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения, психологического самоуважения. Выбор конкретной формы работы с учащимися определялся по результатам психодиагностики.

Консультационная работа является одним из важных направлений деятельности школьного психолога, задачами которой являются: оказание помощи учащимся, обучения подростков навыкам самопознания, использование своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития.

Все эти направления были направлены на решение психологической службы основных проблем учебно-воспитательного процесса.  
Проблема адаптации. Данная проблема необычайно актуальна для учебно-воспитательной работы. Она включает в себя несколько аспектов: уровень сформированности учебной мотивации учащихся, уровень школьной тревожности, уровень психологической зрелости, уровень готовности к школьному обучению и переходу в среднее звено.

Диагностика данной проблемы проводилась во второй половине учебного года. Так, исследования мотивационной сферы показали эффективную работу учителей-предметников, кл. руководителей, учителей начальной школы, психологической службы на формирование учебной мотивации.

Профилактика школьной дезадаптации велась психологической службой по нескольким направлениям: диагностика, о которой было сказано выше, коррекция, психологическое консультирование и просвещение.

С целью профилактики школьной дез адаптации психологом велись занятия в коррекционных группах в начальной школе. С целью предотвращения школьной и социальной дезадаптацией в первых классах во второй половине дня в течение всего учебного года проводились занятия по арт-терапии и игровой терапии, направленный на формирование социальных навыков, развитие школьной учебной мотивации, формирование психологического комфорта пребывания в школе.

Психологом в школы проводился кружок «Познай себя» (тренинг личностного роста).  
Главные задачи консультации: создание ситуации сотрудничества, создание социально-психологических условий для привлечения семьи в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка, решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Подводя итоги работы психологической службы можно говорить об эффективной, результативной, целенаправленной деятельности психологической службы. Тем не менее, психологической службы не всегда вовремя отрабатывались результаты диагностики исследований.

Психологическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование консультационной, просветительной, коррекционной работы.
2. Совершенствование работы по формированию психологической культуры школьников.
3. Формирование, развитие психического здоровья учащихся.
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирбекова З.М.