**План работы с одарёнными детьми начальной школы**

**МКОУ Ванашинская ООШ**

**на 2017-2018 учебный год**

### Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Программа направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его

способностей - это особо значимая задача обучения одарённых детей.

***Одарённость*** - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

***Общая одарённость*** (проявляющаяся во всех видах деятельности ребенка и сферах его интереса).

***Специфическая одарённость*** (музыкальная, интеллектуальная, спортивная, лидерская, техническая, художественная, артистическая и др.)

***Цели***: создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей, способствовать развитию каждой личности, довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня, способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования, осуществлять сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одарённого учащегося.

### Задачи:

1.Изучение индивидуальных особенностей школьников, выявление одарённых детей.

2.Разработка программы сопровождения одарённого ребенка: а) Диагностический этап (педагогическая диагностика,

психологическая диагностика, мониторинг динамики развития ребёнка).

б) Информационный этап (подбор и изучение литературы по тематике, подготовка бесед по данной теме на родительском собрании).

в) Подготовительный этап (составление индивидуальной программы на каждого одарённого ребёнка с учётом его особенностей, разработка рекомендаций для родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одарённым ребёнком).

г) Развивающий этап (организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по социализации и адаптации одарённого ребёнка в группе сверстников, создание развивающей среды для одарённого ребёнка).

### Прогнозируемые результаты:

* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;
* развитие физических способностей учащихся.

# Результаты по формированию УУД

### Личностные УУД.

**Сформированные УУД:**

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

* + Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

### Умения:

* Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
* Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
* Стремление к самосовершенствованию;
* Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### Регулятивные УУД.

**Сформированные УУД:**

* Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
* Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты).
* Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
* Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
* Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
* Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
* Понимать значение работы над устранением ошибок.
* Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
* Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.
* Различать способ и результат действия. ***Познавательные УУД.* Сформированные УУД:**

**-** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

* Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
* Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов

ИКТ.

* Грамотное построение устной и письменной речи.
* Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
* Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
* Самостоятельно создавать алгоритм действий.
* Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных

объектов.

* + Устанавливать аналогии.
  + Владеть общим рядом приемом решения задач.
  + Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
  + Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности.
  + Использовать разные географические средства.
  + Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

### Коммуникативные УУД.

**Сформированные УУД**:

* + Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.
  + Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
  + Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
  + Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
  + Уметь формулировать свое мнение и позицию
  + Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
  + С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
  + Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
  + Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
  + Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
  + Составлять внутренний план действий.

**Понимать:**

* + Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
  + Относительность оценок или выборов других людей;
  + Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

# Главные принципы реализации программы.

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегрированность.

Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.

* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

# Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

* + Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
  + Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные, артистические, художественные, спортивные или иные способности.
  + Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
  + Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
  + Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

# ПЛАН ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Вид деятельности*** | ***Сроки*** |
| ***1*** | * Проведение педагогической диагностики с целью выявления   способностей учащихся. | В течение четверти и по необходимости в течение учебного года. |
| ***2*** | Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье. | По запросу. |
|  | * Постоянное знакомство с новинками методической литературы, разработками, инновационными технологиями по обучению и воспитанию одарённого ребёнка (посещение МО, выставок,   библиотек). | В соответствии с индивидуальным планом работы в течение года. |
| ***3*** | * Составление индивидуальной   программы на каждого одарённого ребёнка с учётом его способностей. | В течение 1 полугодия. По мере необходимости вносить добавления. |
| ***4*** | * Проведение родительских собраний с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка). * Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («Конкурс смекалистых»,   «Олимпиады по предметам»,  «Конкурс самых творческих», «В здоровом теле – здоровый дух»,  «Конкурс чтецов», театральные постановки, «Я рисую мир», «Я всё смогу», «Мини – сценки», «КВН»,  «Конкурс сочинений», «Коллаж»,  «Стань звездой» и др.) с использованием заданий повышенной сложности, логических игр, игр на сообразительность.   * Создание альбома с постоянным обновлением материалов. | 1 раз в год.  Периодически по индивидуальному плану.  Постоянно. |

## План программы

***«Сопровождение ребёнка, имеющего интеллектуальную одарённость».***

***Цель:*** развитие незаурядных интеллектуальных способностей и творческой активности одарённого ребёнка.

## Задачи:

1. Создание условий для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие познавательной активности, творческого мышления, наблюдательности и воображения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности* | *Сроки* |
| 1. Проведение педагогической диагностики с целью  выявления детей с повышенными интеллектуальными способностями. | В течение четверти и  по необходимости в течение года. |
| 2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком.  Дифференцированный подход при усвоении учебной программы. | С момента выявления одарённого ребёнка. |
| 3. Привлечение к работе кружков. | В течение года. |
| 4. Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого  ребёнка в семье. | По запросу. |
| 5. Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних  условиях со стороны родителей. | Постоянно. |
| 6. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития интеллектуальной сферы. Подготовка к участию в  олимпиадах. | В течение учебного года. |
| 7. Создание «Портфеля достижений» | Постоянно. |

## План программы

***«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные артистические способности».***

***Цель:*** гармоничное развитие учащихся с артистическим талантом.

## Задачи:

1. Создание условий для реализации артистического потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие артистических способностей.
4. Развитие эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности* | *Сроки* |
| 1. Проведение педагогической диагностики, использование  метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными артистическими способностями. | В течение четверти и  по необходимости в  течение года. |
| 2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком.  Дифференцированный подход при усвоении учебной программы. | С момента выявления одарённого ребёнка. |
| 3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («КВН»), «Конкурс творчества», театрализованные постановки, «Конкурс чтецов», «Мини –  сценки» и т.п.) | Периодически по индивидуальному плану. |
| 4. Использование в работе с учащимися психологических  этюдов, упражнений психогимнастики. | Постоянно. |
| 5. Привлечение к работе кружков. | В течение года. |
| 6. Подготовка к участию в театрализованных  представлениях, репетиции театральных постановок, развитие сценической речи. | В течение года. |
| 7. Совместное посещение с детьми театров и выставок. | Регулярно. |
| 8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в  домашних условиях со стороны родителей. | Постоянно. |
| 9. Организация внеурочной деятельности с учётом  интересов, состояния здоровья и особенностей развития. | При необходимости. |
| 10. Создание «Портфолио достижений». | Постоянно. |

## План программы

***«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные художественные способности».***

***Цель:*** гармоничное развитие учащихся с художественным талантом.

## Задачи:

1. Создание условий для реализации художественного потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие художественных способностей.
4. Развитие эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности* | *Сроки* |
| 1. Проведение педагогической диагностики, использование  метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными художественными способностями. | В течение четверти и  по необходимости в течение года. |
| 2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым | С момента выявления |

|  |  |
| --- | --- |
| ребёнком.  Дифференцированный подход при усвоении учебной программы. | одарённого ребёнка. |
| 3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («КВН»), «Конкурс творчества»,  художественных выставок, «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.) | Периодически по индивидуальному плану. |
| 4. Использование в работе с учащимися психологических  этюдов, упражнений психогимнастики. | Постоянно. |
| 5. Привлечение к работе студий, кружков. | В течение года. |
| 6. Подготовка к участию в художественных представлениях,  выставках, конкурсах. | В течение года. |
| 7. Совместное посещение с детьми театров и выставок. | Регулярно. |
| 8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в  домашних условиях со стороны родителей. | Постоянно. |
| 9. Организация внеурочной деятельности с учётом  интересов, состояния здоровья и особенностей развития. | При необходимости. |
| 10. Создание «Портфолио достижений». | Постоянно. |

## План программы

***«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные спортивные способности».***

***Цель:*** гармоничное развитие учащихся со спортивными способностями.

## Задачи:

1. Создание условий для реализации спортивного потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие спортивных способностей.
4. Привитие здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности* | *Сроки* |
| 1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко  выраженными спортивными способностями. | В течение четверти и по необходимости в  течение года. |
| 2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком.  Дифференцированный подход при усвоении учебной | С момента выявления одарённого ребёнка. |

|  |  |
| --- | --- |
| программы. |  |
| 3. Проведение тематических классных часов, внеклассных  мероприятий: спортивных праздников, соревнований, конкурсов. | Периодически по  индивидуальному плану. |
| 4. привлечение учащихся к проведению комплекса утренней  зарядки, физминуток на уроках. | Постоянно. |
| 5. Привлечение к работе спортивных секций и кружков. | В течение года. |
| 6. Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах. | В течение года. |
| 7. Совместное посещение с детьми соревнований. | Регулярно. |
| 8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в  домашних условиях со стороны родителей. | Постоянно. |
| 9. Организация внеурочной деятельности с учётом  интересов, состояния здоровья и особенностей развития. | При необходимости. |
| 10. Создание «Портфолио достижений». | Постоянно. |