МКОУ Ванашинская ООШ

**План работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год**

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

***Актуальность*** в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

***Цель деятельности:***

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы предшкольной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

***Задачи:***

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
7. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам группы предшкольной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

**Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическая диагностика:**

* изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
* проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью

-определения оптимального образовательного маршрута;

* определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся;
* изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых. **Психологическая коррекция и развитие:**
* оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
* индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
* осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
* предупреждение возможных девиаций поведения;
* оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

* оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическое консультирование:**

* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
* консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

* повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

* ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**Организационно-методическая деятельность**:

* подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

* участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
* подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
* координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.
* **Этапы реализации:**

**Информационный** (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический** (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

**Коррекционный** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

**Контрольный** (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление и мероприятия работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| **Психологическая диагностика** | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | |
| 1 | Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х классов | февраль | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации |
| 2 | Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка (4-е классы) | Февраль-апрель | Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон |
| 3 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы | В течение учебного года | Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования |
| 4 | Диагностика «Определение уровня тревожности» (4 кл, 9 кл, ) | Ноябрь-март | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности |
| 5 | Исследование социометрии 2- 4 классы | Январь - апрель | Рекомендации по проведению коррекционной работы |
| 6 | Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника» | Февраль | Выявление стиля работы классных руководителей |
| 7 | Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-4-х классов | Январь | Рекомендации |
| 8 | Индивидуальная диагностика будущих первоклассников | Февраль-март | Рекомендации |
| 9 | Индивидуальная диагностика учащихся, | Январь-февраль | Рекомендации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | направленных на ПМПК |  |  |
| 10 | Исследование уровня агрессивности 4 класс | март | Выявление учащихся с высоким уровнем агрессивности для проведения коррекционной работы |
| 11 | Изучение черт характера 4 - классников | апрель | Рекомендации |
| 12 | Мониторинг образовательных достижений первоклассников в конце учебного года (1-3 классы) | Апрель-май | Рекомендации |
| 13. | Диагностика учащихся «группы риска» | В течение учебного года | Рекомендации |
| 14 | Диагностика профессиональной направленности у обучающихся 9 –-х классов. | декабрь-март | Рекомендации |
| 15 | Исследование микроклимата в классе по запросу. | В течение учебного года | Рекомендации |
| 16 | Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл. руководителей, родителей | В течение учебного года | Рекомендации |
| 17 | Диагностика развития познавательных процессов в 1,2,3,4,5 классах. | В течение учебного года | Рекомендации |
| 18 | Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков | Январь-февраль |  |
|  | ***Работа с педагогами*** | | |
| 13 | Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания | Апрель | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
| 14 | Вопросник для анализа учителем особенностей  индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова) | март | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
| 15 | Тест «Состояние вашей нервной системы» (К. Либельт) | май | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
| 16 | Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности | По запросу | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
|  | ***Работа с родителями*** | | |
| 17 | Социологический опрос родителей | по запросу администрации | Координация взаимодействия семьи и школы |
| 18 | **Исследования:**  а) «Стиль семейного воспитания»  б) «Любите ли вы своего ребенка»  в) «Кто в семье лидер» | Февраль  Март  апрель | Координация взаимодействия семьи и школы |
| 19 | Анкетирование и диагностика по запросу | В течении учебного года | Координация взаимодействия семьи и школы |
|  | **Психологическое консультирование** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности учителей |
| 2 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности учителей |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности родителей |
| 4 | Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого- педагогических затруднений и запросами администрации школы | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 5 | Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе | По мере обращения | Создание комфортных психологических условий для обучающихся. |
| 6 | Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 7 | Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности  родителей (законных представителей) |
| 8 | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 9 | Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 10 | Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| **Психологическая коррекция** | | | |
| 1 | Индивидуально-коррекционная работа с  обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов) | По мере обращения | Нормализация психического здоровья обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Групповая коррекционная работа с обучающимися. | В течении учебного года | Нормализация познавательных способностей обучающихся |
| 3 | Разработка и апробация тренинговых занятий с  обучающимися начальной школы, имеющими проблемы в поведении | февраль | Создание методической базы. Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 4 | Коррекционные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения | В течении года | Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 5 | **Деловые игры с обучающимися:**  б) «Путешествие в волшебную страну»  (1–2-е классы)  г) «Дорога в 5-й класс» (4-е классы) | В течении года | Улучшение психологического здоровья обучающихся |
| 6 | Развивающие занятия с родителями «Стань достойным родителем» |  | Повышение психологических знаний родителей |
| 7 | Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам 9 – 11 классов | Январь-апрель |  |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | |
| 1 | Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы | В течении года | Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям |
| 2 | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | В течении года | Сохранение психологического здоровья детей |
| 3 | Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска» | В течении года | Сохранение психологического здоровья детей |
| 4 | Групповые занятия с педагогами (группы личностного роста) | В течении года | Сохранение психологического здоровья педагогов |
| 5 | Неделя психологии | ноябрь | Обеспечение обучающихся, педагогов и родителей необходимыми психологическими знаниями |
| 6 | Посещение уроков | В течении года | Выявления учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения |
| 7 | Классные часы с учащимися 1-9 классов | В течении года | Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента | Ноябрь-январь | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 2 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 3 | Разработка дневников наблюдения за обучающимися 1–4-х классов | декабрь | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 4 | Подбор методик для педагогической диагностики | Декабрь-январь | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 5 | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций | Декабрь-январь | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 6 | Подбор материала для коррекционной и развивающей работы | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 7 | Планирование работы на учебный год | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 8 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 9 | Подбор материалов для коррекционной и  просветительской работы | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 10 | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 12 | Повышение психологических знаний через:  а) учебу на психологических семинарах;  б) обмен опытом коллег;  в) повышение квалификации на курсах;  г) изучение специальной литературы | В течении года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |
| 13 | Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях:  а) организационно-методическое совещание; | В течении года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |
| **Психологическое сопровождение ФГОС** | | | |
| ***Психологическое сопровождение разработки и реализации программ подготовки педагогов*** | | | |
| 1 | Анкетирование (сбор запросов на психологическое просвещение) | Май | Формирование банка данных о запросах педагогов |
| 2 | Психологическое просвещение  (выступление на заседаниях педагогического совета, методических объединений,  семинарах и практикумах по психологической тематике) | В течении года | Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры |
| 3 | Психологическое консультирование | В течении года | Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация программ формирования здорового образа жизни** | | | |
| 7 | Мониторинг психологического здоровья и психологической безопасности | Январь- февраль | Рекомендации по созданию и развитию психологически безопасной среды и сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса |
| 8 | Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни | В течении года | Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| **Экспертная работа** | | | |
| 1 | Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 2 | Обработка результатов диагностик | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и учителей |
| 3 | Оценка результатов коррекционной и развивающей работы в классах выравнивания | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 4 | Участие в заседании совета по профилактике | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М.Амирбекова