 **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МКОУ** Ванашинская ООШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ШМО**  учителей русского языка и лит. Протокол №1 от 2017г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО Насирханова Н. М. | **«Согласовано»**  Зам.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Амирбекова З.М. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шахмурзаева А. А. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Насирханова Нурият Магомедовна**

**по учебному курсу «Русский язык » 6 класс.**

**4 часа в неделю-136 ч. в год**

**Авторы:Т.А.Ладыженская ,Л.А.Тростенцова.**

**2017 - 2018 уч. год.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по русскому языку в 6 классе 136 ч.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа  по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.*Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не*с существительными. Буквы*ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах  *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант  с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | Кол-во ч | | **Тип урока** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | | | | | **Технологии** | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Познавательные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Русский язык – один из развитых языков мира. | | 1ч. | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности | | | |
|  | 2 | | **Р.Р.**Язык, речь, общение. Ситуация общения. | | 1ч. | | Урок развития речи | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | | | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исслед. навыков | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | 3 | | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | | Выразительное чтение поэтических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности | | |
|  | 4 | | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться  находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова. | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | | |
|  | 5 | | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики | | |
|  | 6 | | Части речи. Морфологический разбор слова. | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества | | |
|  | 7 | | Морфологический разбор слова.Орфограммы в окончаниях слов. | | 1ч. | | Закрепление изученного материала | | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и  использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества | | |
|  | 8 | | Проверочная работа по теме «Части речи» | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики | | |
|  | 9 | | Словосочетание. | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности | | |
|  | 10 | | Простое предложение. Знаки препинания. | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | | |  | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности | | |
|  | 11 | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | | Выразительное чтение поэтических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | | |  | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества,  развивающего обучения | | |
|  | 12 | | Прямая речь. Диалог. | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | Выразительное чтение поэтических текстов;  стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |  | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний | | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества | | |
|  | 13 | | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики | | |
|  | 14-15 | | **Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками** | | 2 ч. | | Урок контроля | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Способность осуществлять самоконтроль | |  | | |
| **ТЕКСТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 16 | | **Р/Р** Текст, его особенности. | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности | | |
|  | 17 | | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | | 1ч. | | Научиться определять тему и основную мысль текста | | Представлять конкретное содержание | | |  | |  | | |
|  | 18 | | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий | | |
|  | 19 | | **Р/Р** Ключевые слова. | | | 1ч. | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей | | |
|  | 20 | | **Р/Р** Основные признаки текста. | | | 1ч. | |  | |  | | |
|  | 21 | | Текст и стили речи. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | Осознавать роль слова в выражении мысли. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | | Здоровьесбережения, проблемного обучения | | |
|  | 22 | | Официально-деловой стиль речи. | | | 1ч. | |  | |  | | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 23 | | Слово и его лексическое значение. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к  самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков | | |
|  | 24 | | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики | | |
|  | 25 | | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся | | |
|  | 26 | | Общеупотребительные слова. | | | 1ч. | | Урок усвоения новых знаний | | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся | | |
|  |  | | Профессионализмы. | | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | | Диалектизмы. | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | 27  28 | | **Р/Р**Сжатое изложение | | | 2ч. | | Урок развития речи | | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | | | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме | | Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | | | Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме | | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся | | |
|  | 29 | | Исконно русские и заимствованные слова. | | | 1ч. | | Урок усвоения новых знаний | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности | | |
|  | 30 | | Новые слова (неологизмы) | | | 1ч. | | Урок усвоения новых знаний | | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | |  | |  | | |
|  | 31 | | Устаревшие слова. | | | 1ч. | | Урок усвоения новых знаний | | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | |
|  | 32 | | **Р/Р**Словари. | | | 1ч. | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков | | |
|  | 33 | | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?» | | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | |  | |  | | |
|  | 34 | | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | | Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики | | |
|  | 35 | | Контрольная работа по теме «Лексика» | | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | |  | |  | | |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 36 | | Фразеологизмы. | | | 1ч. | | Урок усвоения новых знаний | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | | Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа | | | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | | Здоровьесбережения, проектной деятельности | | |
|  | 37 | | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;  стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | |
|  | 38 | | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | | Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности | | |
|  | 39 | | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | | | Осознать себя как движущую силу своего научения | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков | | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 40 | | Морфемика и словообразование. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности | | |
|  | 41 | | **Р/Р**Описание помещения. | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | Осознание эстетической ценности русского языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся | | |
|  | 42 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |  | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности | | |
|  | 43 | | Практикум по словообразованию | | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Способность к самооценке. | | |
|  | 44 | | **Р/Р**Этимология слов. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Научиться работать со словарём | | Интерес к изучению языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования текста (словарной статьи) | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности | | |
|  | 45 | | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |  | | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | 46 | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-  ***- кас-.*** | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-  ***- гар-, -зор-***-  ***- зар-.*** | | Интерес к изучению языка. | | | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | |  | |  | | |
|  |  | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-  ***- гар-.*** | | |  | |
|  |  | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-  ***- зар-.*** | | |  | |
|  | 47 | | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | | Интерес к изучению языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ | | |
|  | 48 | | Гласные в приставках**пре- и при-.** | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | | Интерес к изучению языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |  | |  | | |
|  | 49 | | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | | Интерес к изучению языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | | |
|  |  | | Сложносокращённые слова. | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | 50  51 | | **Р. Р. Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | | | 2ч. | | Урок развития речи | | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | |  | | Здоровьесбережения, развития творческих способностей | | |
|  | 52 | | **Контрольный словарный диктант.** | | | 1ч. | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
|  | 53 | | **Контрольный диктант**по теме «Словобразование» | | | 1 ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Здоровьесбережения, контроля знаний | | |
|  | 54 | | **Контрольный  тест** | | | 1 ч. | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 55 | | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1ч. | | | | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | | Интерес к изучению языка,  способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий | | |
|  | 56 | | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать перечень разносклоняемых имён существительных | |  | |  | | |
|  | 57 | | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | 1ч. | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе  *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные  на   *-мя*в указанных падежах; правильно писать существительные  на   *-мя*; | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий | | |
|  | 58 | | Несклоняемые имена существительные. | 1ч. | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования словосочетаний | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  и формы сотрудничества | | Здороьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ | | |
|  | 59 | | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | | | | Комбинированный урок | | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста-описания | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | | | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий | | Здороьесбережения, проблемного обучения, ИКТ | | |
|  | 60 | | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | 1ч. | | | | Урок развития речи | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | | Здороьесбережения, ИКТ | | |
|  | 61 | | ***Не*** с именами существительными. | 1ч. | | | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | | Формировать навыки работы в группе | | |  | | Здоровьесбережения, ИКТ | | |
|  | 62 | | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. | | | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора букв*ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий | | |
|  | 63 | | Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и***-ик*.** | 1ч. | | | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек*и*–ик*; употреблять существительные их в речи | |  | |  | | |
|  | 64 | | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. | | | | Комбинированный урок | | Правильно писать  гласные*о*и*е* после шипящих в суффиксах существительных; | |
|  | 65 | | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1ч. | | | | Урок систематизации и обобщения | | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными  видами орфограмм | | Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |  | | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения | | |
|  | 66 | | **Контрольная работа по теме** | 1 ч. | | | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний | | |
| **Дата** | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **ч** | | | | **Тип урока** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | | | | **Технологии** | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |  | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 67 | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | | Интерес к изучению языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | | |
|  | 68 | | **Р/Р**Описание природы. | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании | | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | | |  | |  | | |
|  | 69 | | Степени сравнения имён прилагательных. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |
|  | 70 | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте | | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ | | |
|  | 71 | | **Р/Р** Сочинение-описание местности | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | Осознание эстетической ценности русского языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся | | |
|  | 72 | | Относительные прилагательные. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | |  | |  | | |
|  | 74 | | Притяжательные прилагательные. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь*в притяжательных прилагательных | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста презентации теоретического материала | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | | |
|  | 75 | | ***Не*** с прилагательными. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ | | |
|  | 76 | | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах  прилагательных | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | | Здоровьесбережения, проектной деятельности | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | 77 | | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора одной и двух букв ***н***  суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | | | Самостоятельно выделять и формулировать цель | | Здоровьесбережения, проект. Деятельн. | | |
|  | 78 | | **Р/Р** Описание игрушки | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | Осознание эстетической ценности русского языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей | | |
|  | 79 | | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать условия различения на письме  суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования слова, анализа текста | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |  | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий | | |
|  | 80 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | | |
|  | 81 | | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, контроля знаний | | |
|  | 82 | | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |  | | Здоровьесбережения, проблемного обучения | | |
| **Дата** | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | | **ч** | | **Тип урока** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | | | | **Технологии** | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |  | | |
|  | 83 | | **Контрольная работа**по теме «Имя прилагательное»  . | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, контроля знаний | | |
|  | 84 | | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | |  | | Здоровьесбережения, развития творч. способностей. | | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 85 | | Имя числительное как часть речи. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий | | Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности | | |
|  | 86 | | Простые и составные числительные. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | Проектировать маршрут преодоление затруднений | | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ | | |
|  | 87 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | 88 | | Порядковые числительные. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий | | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | | |
|  | 89 | | Разряды количественных числительных. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи | |  | |  | | |
|  | 90 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  | | |
|  | 91 | | Дробные числительные. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |  | | Здоровьесбережения, развития творческих способностей | | |
|  | 92 | | Собирательные числительные. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний | | | Здоровьесбережения, ИКТ | | |
|  | 92 | | **Р/Р** Употребление числительных в речи | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку. | | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста | | | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | | Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ | | |
|  | 93 | | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | | Способность к самооценке.  Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  | | |
|  | 94 | | **Контрольная работа**по теме «Имя числительное»  . | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | |  | | Здоровьесбережения, контроля знаний | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 95 | | Местоимение как часть речи. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | | |
|  | 96 | | Личные местоимения. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы***н*** у местоимений 3-го лица | | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | |  | |  | | |
|  | 97 | | Возвратное местоимение *себя*. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности | | |
|  | 98 | | **Р/Р**Рассказ по рисункам | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | |
|  | 99 | | Вопросительные местоимения. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся | | |
|  | 100 | | Относительные местоимения | | | 1ч. | |  | |  | | |
|  | 101 | | Неопределенные местоимения. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание | |
|  | 102 | | Отрицательные местоимения. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание | |
|  | 103 | | Притяжательные местоимения. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов | |
|  | 104 | | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | | Интерес к созданию собственного текста | | | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | Здоровьесбережения, развития творч. способн. | | |
|  | 105 | | Указательные местоимения. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать особенности склонения указательных местоимений | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации | | | Здоровьесбережения, | | |
|  | 106 | | **Р/Р** Текст и план текста | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста. | | Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления,  стремление к речевому самосовершенствованию | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий | | |
|  | 107 | | Определительные местоимения. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | |  | |  | | |
|  | 108 | | Местоимения и другие части речи. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | 109 | | **Р.Р. Сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
|  | 110 | | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | | Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, проектной деятельности | | |
|  | 111 | | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | |  | | Здоровьесбережения, самодиагностики | | |
| **ГЛАГОЛ (30 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 112 | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | | Интерес к изучению языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ | | |
|  | 113 | | **Р/Р**Сочинение по рисункам и данному началу | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | 114 | | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, контроля знаний | | |
|  | 115 | | Разноспрягаемые глаголы. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать особенности спряжения глаголов*хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | |  | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий | | |
|  | 116 | | Глаголы переходные и непереходные | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | |
|  | 117 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | |
|  | 118 | | **Р/Р Изложение**. | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | | Интерес к пересказу исходного текста | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Осознать себя как движущую силу своего научения | | Проблемного обучения, здоровьесбережения | | |
| **Дата** | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | | **К**  **ч** | | **Тип урока** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | | | **Технологии** | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |  | | |
|  | 119 | | Условное наклонение. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий | | |
|  | 120 | | Повелительное наклонение. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; | |  | |  | | |
|  | 121 | | **Р/Р**Сочинение по рисункам. | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | |  | | |
|  | 122 | | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | | | 1ч. | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | |  | | Здоровьесбережения, формирования умственных действий | | |
|  | 123 | | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | | Здоровьесбережения, контроля знаний | | |
|  | 124 | | Безличные глаголы. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | Здоровьесбережения,  проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | 125 | | **Р/Р**Рассказ на основе услышанного. | | | 1ч. | | Урок развития речи | | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество | | |
|  | 126 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | | 1ч. | | Комбинированный урок | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения,  проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий | | |
|  | 127 | | Проверочная работа по теме | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы | |  | | Контроля знаний | | |
| **Дата** | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | | **К ч** | | **Тип урока** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | | | | **Технологии** | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |  | | |
|  | 128 | | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | Здоровьесбережения,  проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий | | |
|  | 129 | | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** | | | 1 ч. | | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения,  самодиагностики | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 130 | | Разделы науки о языке.  Орфография. | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения,  самодиагностики, коррекции, проблемного обучения | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | 131 | | Лексика и фразеология. | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Здоровьесбережения,  самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ | | |
|  | 132 | | Словообразование. | | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |  | |  | | |
|  | 133 | | **Итоговый контроль)** | | | 1ч. | | Урок контроля | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | |  | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | | Здоровьесбережения,  самодиагностики | | |
|  | 134 | | Подведение итогов года | | | 1ч. | | Урок повторения | | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | | Здоровьесбережения,  проектной диагностики и самодиагностики | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |