**Самоанализ урока математики в 1 классе**

**учителя начальных классов**

**Акаева М.А.**

Урок **математики. Тема «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».** Проводился в 1 классе, УМК «Школа России». В нем обучается 5 человек, детский сад не посещали.

**Цель урока:**создание условий для открытия учащимися новой темы, осознания новых понятий и терминов (познакомить учащихся с компонентами вычитания), способствовать  развитию вычислительных навыков.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания на основе **технологии**деятельностного метода, проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровая технология.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные**:

* регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач; строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные:** учащиеся научатся называть компоненты при вычитании; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; повторят способы решения задач изученных видов.

**Формы организации деятельности детей: фронтальная,**индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

**Оборудование:**

* учебник Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», 1 класс, часть 2;
* компьютер, мультимедийный проектор;
* сигнальные карточки;
* опорные схемы, карточки для самостоятельной работы.

Данный урок № 82 в разделе «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Это был урок ОНЗ. На уроке вводились понятия «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Для самоопределения к деятельности была создана проблемная ситуация, которая продемонстрировала учащимся недостаток математических знаний. Учащиеся учились определять тему урока и формулировать ближайшую учебную цель.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Свой урок я строила в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС, используя современные пед. технологии.

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), принцип связи обучения с жизнью.
Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровье - сберегающего  режима: смена видов деятельности, физкультминутка.
Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

На уроке были использованы следующие **формы и  методы** обучения:
-словесные (устное сообщение, диалог);
-наглядные (мультимедийная презентация этапов урока);
-методы устного и письменного контроля и самоконтроля;
-практические (участие в «превращении» одной фигуры в другую);
-проблемно-поисковый метод (при подборе названий компонентов -действий).
В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- индивидуальная;
- в парах;
- групповая.

В результате парной работы были выдвинуты предположения детей, как назвать числа при вычитании. Предположения детей были проверены с помощью учебника. Эта работа проводилась для того, чтобы учащиеся учились добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

С целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Тем самым формировались регулятивные УУД.

Проверка знаний осуществлялась в ходе самостоятельной работы в индивидуальных карточках, которая содержала задания разного уровня сложности. Самостоятельная работа проверялась в результате пошаговой самопроверки по образцу. Проведена взаимооценка.

В ходе работы ребята показали высокий уровень усвоения материала, сформированность вычислительных умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.
  Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

Для закрепления изученного материала через деятельность детей была поставлена ещё одна цель урока: научиться записывать и составлять разности. Для этого использовался игровой момент.

Проверка сформированности умений и навыков была организована в течение всего урока:

- ответы на вопросы учителя;

- устный счет;

- арифметический диктант игра «крестики-нолики»;

- решение задач изученных видов.

Использованы такие виды контроля, как:

- ученик - ученик (при групповой работе и работе в парах);

- самоконтроль и взаимоконтроль;

- ученик - учитель (сравнение своей работы с образцом).

Психологическая атмосфера поддерживалась за счет демократического стиля общения, создания ситуации успеха для каждого ученика, стимулирование активности учащихся, что обеспечивает эмоциональный комфорт и психологическую безопасность.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Урок закончился рефлексией, где учащиеся оценили свою деятельность на протяжении всего урока с помощью смайликов.

Считаю, что все поставленные на уроке задачи были реализованы. Ребята усвоили материал, с учетом способностей каждого ребенка, при этом не было перегрузок.

Считаю, что урок цели достиг.