**Анализ урока**

**Учитель** начальных классов МКОУ Ванашинская ООШ:

Мутуева А.М.

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «Природные зоны России. Зона степей»

**Класс**: 4

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цель:** сформировать у учащихся представления о природной зоне степей; ознакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.

**Формируемые УУД:**

***познавательные:*** сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, проверять и находить информацию;

***коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

***регулятивные:*** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

***личностные:*** способность к самооценке своих действий, поступков, устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, интерактивная доска, ретбуки, электронное приложение к уроку, видеофильм, гербарий, атлас – определитель, энциклопедия «Я познаю мир», изображения растений и животных, карта «Природные зоны России», отрывок из художественного произведения «Тарас Бульба» Н.В.Гоголя, контурные карты, тетради на печатной основе, учебники, тесты, бланки для игры «Верно-неверно».

**Структура урока** выстроена в соответствии с типом урока

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Физкультминутка.
7. Включение полученных знаний в систему знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

 **В организационном** моменте была создана положительная атмосфера между участниками образовательного процесса.

 **На этапе актуализации** опорных знаний

- была показана знаниевая база детей к моменту изучения новой темы,

- проверено домашнее задание через тестирование на ретбуках и бумажном носителе, что предопределило разноуровневый контроль знаний . Данный подход дал возможность детям быть уверенными в себе, стимулировал желание достичь хороших результатов. Это принцип успешности и мотивации.

 Этап урока **«Самоопределение к деятельности»** отразил принцип целеполагания и проблемности, когда дети самостоятельно сформулировали тему урока. Здесь прослеживалась межпредметная связь с литературным чтением, через чтение отрывка художественного произведения.

 **Открытие нового знания** включало в себя различные виды деятельности: работа с картой, с контурной картой, групповая работа, индивидуальная, работа на опережение с одарёнными детьми в плане пропедевтики.

Именно на этом этапе урока происходил основной процесс развития детей путем вовлечения в основные мыслительные операции: классификация, анализ, обобщение и систематизация.

Каждый вид работы завершался выводом, подведением итога.

Дети, действительно, добывали знания, используя различные источники: карты, энциклопедии, атласы – определители, гербарии, учебник.

Реализовывался региональный компонент, через опору на личные знания детей, как коренных жителей зоны степей.

Применялись принципы научности, проблемности, наглядности, доступности, последовательности.

 При **первичном закреплении** дети учились говорить, формулировать свои мысли, делать выводы, слушать и слышать друг друга, пополняли свой словарный запас.

 **Физическая пауза** была направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, при этом её содержание было смысловым продолжением темы урока, где нашло отражение обучение детей образному мышлению.

Здоровьесбережение просматривалось в отборе педагогом учебного материала, в дозировании домашнего задания, в контроле осанки.

 **Итог урока** показал достаточно высокий уровень полученных детьми знаний.

 **Домашнее задание**, которое получили ученики, было доступным и дозированным с учетом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы.

 **Рефлексия** дала представление о том, как оценили для себя проведённый урок четвероклассники.