**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАНАШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Согласовано Согласовано Утверждено**

«\_\_\_\_\_\_»2017г. На заседании МО Директор МКОУ «Ванашинская ООШ»

Зам.директора по УВР протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А,А, Шахмурзаева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Амирбекова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Амирбекова

Рабочая учебная программа для 3класса

По математике УМК «Школа России»

На 2017/2018учебный год

Учитель: Курбанова Л.Т.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая  характеристика предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном планена  изучение математики в  начальной школе отводится всего 540 часов. В 3 классе  136 часов ( 4 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут **сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
* знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)[[1]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/04/rabochaya-programma-po-matematike-3-kl-umk-shkola-rossii" \l "ftnt1);

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира:*
* *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся **научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся **научится:**

•        устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;        \*
* устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

•        делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура;*
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других   источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих зада ний.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

« принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

« применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•        контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г;
* читать, записывать и Сравнивать значения времени, используя изученнные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*•*        *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*•*        *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида *а: а,*0 : *а;*
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение*и *деление;*
* выполнять письменно действия *сложение*и *вычитание,*а также *умножение*и *деление*на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.,*задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

*•*        *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;

•        чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*•        различать треугольники по соотношению длин сторон,*

*по видам углов;*

*•        изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник ) в заданном масштабе;*

*•        читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

•        измерять длину отрезка;

* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*•        выбирать наиболее подходящие единицы площади для*

*конкретной ситуации;*

*•        вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать

выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Содержание учебного предмета.**

**ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.(продолжение)**

**Повторение изученного .**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании .Обозначение геометрических фигур буквами **.***«Странички для любознательных»*— задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур **.**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

**Табличное умножение и деление (продолжение)**

**Повторение.**Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Зависимости между пропорциональными величинами.**Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.Задачи на нахождение четвертого пропорционального *«Странички для любознательных»*— задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на*вычислительной машине;*задачи комбинаторного характера Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*(тестовая форма). Анализ результатов

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

*«Странички для любознательных»*— задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» **.                                                                                          Проект:**«Математические сказки».Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***.**

Контроль и учёт знаний **.**

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения **.**Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника **.**Умножение на 1 и на 0. Деление вида *а : а,*0 : *а*при *а≠*0 **.**Текстовые задачи в три действия **.**

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.**Доли**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.*«Странички для любознательных»*— задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине;*задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не .... то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части.Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***.**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*(тестовая форма). Анализ результатов.Контроль и учёт знаний **.**

**Внетабличное умножение и деление**

**Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23**Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.**Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3**Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.Выражения с двумя переменными вида а +*b, a - b, а ∙Ь, с : d (d ≠0),*вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)                                                                                                                                                 Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Деление с остатком**Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *«Странички для любознательных»*— задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;*задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»**Проект:**«Задачи-расчёты». Повторение пройденного *«Что узнали.  Чему научились»* Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*(тестовая форма). Анализ результатов

**ЧИСЛА ОТ**1 **ДО 1000**

**Нумерация**

**Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **.**Единицы массы: килограмм, грамм **.**

*«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*(тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 ООО**

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 х 7, 300 : 6 и др.)

**Алгоритмы  письменного  сложения  и вычитания в пределах 1 000**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **.**Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **.**

*«Странички для любознательных»*— задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **.**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».*Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*Умножение и деление

**Приёмы устных вычислений**

Приёмы устного умножения и деления.

Виды  треугольников:  прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Приём письменного умножения и деления на однозначное число.**

Приём письменного умножения на однозначное число.Приём письменного деления на однозначное число.Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного *«Что узнали.  Чему научились»*

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»**

**Проверка знаний**

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ те мы** | **Дата** | | **Тема разделов, тем.** | | **Кол-во часов** | | **Характеристика  основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | **Д/з** |
| **1-четверть(32ч.) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | **Повторение. Нумерация чисел.** | | 1 | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначать геометрических фигур буквами.  Решать задачи логического и поискового характера. | **Личностные:**     Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:**   - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. | фронтальный | с.4 №5 |
| 2 | 2 |  | | **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания** | | 1 | | фронтальный | с.5 №6 |
| 3 | 3 |  | | **Выражения с переменной** | | 1 | | фронтальный | с.6 №5 |
| 4 | 4 |  | | **Решение уравнений** | | 1 | | индивидуальный | повторить правило |
| 5 | 5 |  | | **Решение уравнений** | | 1 | | индивидуальный | с.8 №8 |
| 6 | 6 |  | | **Решение уравнений.**  **Обозначение геометрических фигур буквами** | | 1 | | самоконтроль  фронтальный | с.9 №5,  с.10 (правило) |
| 7 | 7 |  | | **Страничка для любознательных.** | | 1 | | групповой |  |
| 8 | 8 |  | | **Проверочная работа по теме «Повторение:  сложение и вычитание»** | | 1 | | групповой | с.14№9 |
| 9 | 9 |  | | **Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа.** | |  | | индивидуальный | с.15№16 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 55 часов** | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 |  | | **Связь умножения и сложения** | | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;   -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | фронтальный | с.18 №6 |
| 11 | 2 |  | | **Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа** | | 1 | самоконтроль | с.20 правило |
| 12 | 3 |  | | **Таблица умножения и деления с числом 3** | | 1 | фронтальный, индивидуальный | повторить таблицу умножения и деления на 3 |
| 13 | 4 |  | | **Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | | 1 | фронтальный, индивидуальный | с.22 № 6 |
| 14 | 5 |  | | **Решение задач с понятием «масса» и «количество»** | | 1 | групповой | с.23 № 7 |
| 15-17 | 6-8 |  | | **Порядок выполнения действий** | | 3 | фронтальный, индивидуальный | с.24 правило с.25 № 7   с.26 № 6 |
| 18 | 9 |  | | **Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились.** | | 1 | групповой | с.27 №4    или с.29 №3 |
| 19 | 10 |  | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | | 1 | индивидуальный |  |
| 20 | 11 |  | | **Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4** | | 1 | фронтальный | учить таблицу умножения и деления на 4 |
| 21 | 12 |  | | **Закрепление изученного** | | 1 | фронтальный, индивидуальный | повторить т.ум. и дел на 2,3 |
| 22-23 | 13-14 |  | | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | | 2 | фронтальный | с.36 № 4 |
| 24 | 15 |  | | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | | 1 | фронтальный, индивидуальный | с.38 № 4 |
| 25 | 16 |  | | **Решение задач** | | 1 | фронтальный, индивидуальный | С 39 №5 |
| 26 | 17 |  | | **Таблица умножения и деления с числом 5** | | 1 | фронтальный | с.40 учить |
| 27 | 18 |  | | **Задачи на кратное сравнение** | | 1 | фронтальный | с.40,42 учить |
| 28 | 19 |  | | **Задачи на кратное сравнение** | | 1 | фронтальный | с.42 учить, с.41 №4 |
| 29 | 20 |  | | **Таблица умножения и деления с числом 6** | | 1 | индивидуальный | с.43 №1,2 |
| 30 | 21 |  | | **Таблица умножения и деления с числом 7** | | 1 | фронтальный | с.44 учить |
| 31 | 22 |  | | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | |  |  |  |
| 32 | 23 |  | | **Работа над ошибками.** | | 3 | индивидуальный | с.44 учить |
| **2-четверть 28ч.** | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | 24-25 |  | | **Повторение таблицы от 2-7** | | 1 |  | |  | фронтальный | с.48 учить |
| 35 | 26 |  | | **Страничка для любознательных. Наши проекты.** | | 1 | взаимопроверка, самоконтроль | с.52№ 7, с 53 № 14   проект |
| 36 | 27 |  | | **Что узнали. Чему научились** | | 1 | самоконтроль | повторить таб.ум. и дел. |
| 37 | 28 |  | | **Решение задач** | | 1 | индивидуальный | проект |
| 38 | 29 |  | | **Решение задач закрепление** | | 1 |  |  |
| 39 | 30 |  | | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | | 1 | фронтальный | с. 57 №5 |
| 40 | 31 |  | | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | | 1 | фронтальный | с55№ 25 |
| 41 | 32 |  | | **Квадратный сантиметр.** | | 1 | фронтальный, индивидуальный | с 58 учить |
| 42 | 33 |  | | **Площадь прямоугольника** | | 1 | фронтальный | повторить таблицу умножения и деления |
| 43 | 34 |  | | **Таблица умножения и деления с числом 8** | | 1 | фронтальный | с.62 учить |
| 44-45 | 35-36 |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** | | 2 | фронтальный | с 63 № 5 |
| 46 | 37 |  | | **Таблица умножения и деления с числом 9.** | | 1 | фронтальный | с.65 учить |
| 47 | 38 |  | | **Квадратный дециметр** | | 1 | фронтальный | с 66 учить |
| 48-49 | 39-40 |  | | **Таблица умножения. Закрепление изученного.** | | 2 | взаимопроверка | повторить т.умножения |
| 50 | 41 |  | | **Квадратный метр** | | 1 | фронтальный | с.70 учить |
| 51 | 42 |  | | **Закрепление изученного** | | 1 | фронтальный | с.71 № 7 |
| 52 | 43 |  | | **Страничка для любознательных. Проверочная работа** | | 1 | индивидуальный | повторить т.умножения |
| 53-54 | 44-45 |  | | **Что узнали. Чему научились.** | | 2 | индивидуальный | с.72 № 6 |
| 55 | 46 |  | | **Умножение на 1** | | 1 | фронтальный | с.82 учить |
| 56 | 47 |  | | **Умножение на 0** | | 1 | фронтальный | с.83 учить |
| 57 | 48 |  | | **Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число** | | 1 | фронтальный | с.84, 85 учить |
| 58 | 49 |  | | **Закрепление изученного.** | | 1 | индивидуальный | с 86 №5, с 87 № 8 |
| 59 | 50 |  | | **Доли.** | | 1 | фронтальный | с.93 № 6 |
| 60 | 51 |  | | **Окружность. Круг.** | | 1 | фронтальный | с.94 учить |
| 61 | 52 |  | | **Диаметр круга. Решение задач** | | 1 | фронтальный | с.96 правило |
| 62 | 53 |  | | **Единицы времени** | | 1 | фронтальный | с.99 №7 |
| 63 | 54 |  | | **Контрольная работа за 1 полугодие** | | 1 |  | |  | индивидуальный |  |
| 64 | 55 |  | | **Работа над ошибками. Странички для любознательных** | | 1 | взаимопроверка | с.89 №5 |
| **3-четверть (36ч.) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 часов** | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 |  | | **Умножение и деление круглых чисел** | | 1 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.**Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не…»;**выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Составлять** и**решать** практические задачи с жизненными сюжетами.**Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и**решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и  оценивать результат работы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Анализировать** свои действия и управлять ими. | | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | фронтальный | с.4 №6 |
| 66 | 2 |  | | **Деление вида 80:20** | | 1 | фронтальный | с.5 № 1 устно |
| 67 | 3 |  | | **Умножение суммы на число** | | 1 | фронтальный | с.6 устно |
| 68 | 4 |  | | **Умножение суммы на число** | | 1 | фронтальный | с.7 №7 |
| 69 | 5 |  | | **Умножение двузначного числа на однозначное** | | 1 | фронтальный | с.8 №6 |
| 70 | 6 |  | | **Умножение двузначного числа на однозначное** | | 1 | фронтальный | с.9 № 3 устно |
| 71 | 7 |  | | **Закрепление изученного** | | 1 | фронтальный | с.10 №6 |
| 72 | 8 |  | | **Деление суммы на число** | | 1 | фронтальный | с.13 № 5 |
| 73 | 9 |  | | **Деление суммы на число** | | 1 | фронтальный | с.14 № 5 |
| 74 | 10 |  | | **Деление двузначного числа на однозначное** | | 1 | фронтальный | с.15 правило |
| 75 | 11 |  | | **Делимое. Делитель** | | 1 | фронтальный | с.16 правило |
| 76 | 12 |  | | **Проверка деления** | | 1 | фронтальный | с.17  правило |
| 77 | 13 |  | | **Случаи деления вида 87:29** | | 1 | фронтальный | с 18 № 7 |
| 78 | 14 |  | | **Проверка умножения** | | 1 | фронтальный | с.19 учить |
| 79 | 15 |  | | **Решение уравнений** | | 1 | фронтальный | с.20 № 8 |
| 80 | 16 |  | | **Решение уравнений. Проверочная работа** | | 1 | индивидуальный | с.24 № 4 |
| 81 | 17 |  | | **Закрепление изученного** | | 1 | фронтальный | с.25 № 12 |
| 82 | 18 |  | | **Закрепление изученного** | | 1 | фронтальный | с.25 № 13 |
| 83 | 19 |  | | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | | 1 | индивидуальный |  |
| 84 | 20 |  | | **Работа над ошибками. Деление с остатком** | | 1 | фронтальный | с.26 № 5 |
| 85-87 | 21-23 |  | | **Деление с остатком** | | 3 | фронтальный | **с.**27 правило, с.28 № 6 |
| 88 | 24 |  | | **Решение задач на деление с остатком** | | 1 | фронтальный | с.29 № 5 |
| 89 | 25 |  | | **Случаи деления, когда делитель больше делимого** | | 1 | фронтальный |  |
| 90 | 26 |  | | **Проверка деления с остатком** | | 1 | фронтальный | с.31 № 7,   с.32 № 5 |
| 91 | 27 |  | | **Что узнали. Чему научились** | | 1 | индивидуальный | с.33 № 7 |
| 92 | 28 |  | | **Наши проекты** | | 1 | взаимопроверка | проект |
| 93 | 29 |  | | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | | 1 | индивидуальный |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 94 | 1 | |  | | **Работа над ошибками. Тысяча** | 1 | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять**трехзначное число суммой разрядных слагаемых.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать**числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** предметы по массе,**упорядочивать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и**записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | фронтальный | с.92 №7 |
| 95 | 2 | |  | | **Образование и название трёхзначных чисел** | 1 | фронтальный | с.43 № 5 |
| 96 | 3 | |  | | **Запись трёхзначных чисел** | 1 | фронтальный | с. 44 № 4 |
| 97 | 4 | |  | | **Письменная нумерация в пределах 1000** | 1 | фронтальный |  |
|  | **4-четверть (32ч.)** | |  | |  |  |  |  |
| 98 | 5 | |  | | **Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз** | 1 | фронтальный | с.46 №6 |
| 99 | 6 | |  | | **Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых** | 1 | фронтальный | с.48 № 5 |
| 100 | 7 | |  | | **Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.** | 1 | фронтальный | с.49  № 7 |
| 101 | 8 | |  | | **Сравнение трёхзначных чисел** | 1 | фронтальный | с.50 учить |
| 102 | 9 | |  | | **Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.** | 1 | индивидуальный | с.51 №7 |
| 103 | 10 | |  | | **Единицы массы. Грамм** | 1 | фронтальный | с.54 учить |
| 104-105 | 11-12 | |  | | **Закрепление изученного** | 2 | взаимопроверка | с.58 №9,   с.59 № 17 |
| 106 | 13 | |  | | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 | индивидуальный |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 107 | 1 | |  | | **Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений** | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.**Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Работать** в паре. **Находить** и**исправлять** неверные высказывания.**Излагать** и **отстаивать** свое мнение,**аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | фронтальный | с.66 № 6 |
| 108 | 2 | |  | | **Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200** | 1 | фронтальный | с.67 № 8 |
| 109 | 3 | |  | | **Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90** | 1 | фронтальный | с.68 № 5 |
| 110 | 4 | |  | | **Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140** | 1 | фронтальный | с.69 № 6 |
| 111 | 5 | |  | | **Приёмы письменных вычислений** | 1 | фронтальный |  |
| 112 | 6 | |  | | **Алгоритм сложения трёхзначных чисел** | 1 | фронтальный | с.71 № 5 |
| 113 | 7 | |  | | **Алгоритм вычитания трёхзначных чисел** | 1 | фронтальный | с.72 № 7 |
| 114 | 8 | |  | | **Виды треугольников** | 1 | фронтальный | с.73 № 3 |
| 115 | 9 | |  | | **Закрепление изученного** | 1 | фронтальный |  |
| 116-117 | 10-11 | |  | | **Что узнали. Чему научились** | 2 | фронтальный,  взаимопроверка | с.77 № 7,   с.78 №13 |
| 118 | 12 | |  | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | индивидуальный |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений - 18 ч** | | | | | | | | | | | |
| 119 | 1 | |  | | **Работа над ошибками.**  **Приёмы устных вычислений** | 1 | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами. | фронтальный |  |
| 120 | 2 | |  | | **Приёмы устных вычислений** | 1 | фронтальный | с.83 № 6 |
| 121 | 3 | |  | | **Приёмы устных вычислений** | 1 | фронтальный | с.84 № 4 |
| 122 | 4 | |  | | **Виды треугольников** | 1 | фронтальный | с.85 учить |
| 123 | 5 | |  | | **Закрепление изученного** | 1 | фронтальный | с.86 № 4 |
| 124 | 6 | |  | | **Приёмы письменного умножения в пределах 1000** | 1 | фронтальный | с.86 №4 |
| 125 | 7 | |  | | **Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное** | 1 | фронтальный | с.87 правило |
| 126-127 | 8-9 | |  | | **Закрепление изученного** | 2 | фронтальный | с.90 №8 |
| 128 | 10 | |  | | **Приёмы письменного деления в пределах 1000** | 1 | фронтальный | с.92 № 5 |
| 129 | 11 | |  | | **Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное** | 1 | фронтальный | с.93 №3 |
| 130 | 12 | |  | | **Проверка деления** | 1 | фронтальный |  |
| 131 | 13 | |  | | **Закрепление изученного** | 1 | фронтальный | с.96 № 3 |
| 132 | 14 | |  | | **Закрепление изученного Знакомство с калькулятором** | 1 | индивидуальный | с.96 №8 |
| 133 | 15 | |  | | **Закрепление изученного** |  |  |  |
| 134 | 16 | |  | | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 135 | 17 | |  | | **Закрепление изученного.** | 1 | фронтальный |  |
| 136 | 18 | |  | | **Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра                   «По океану математики»** | 1 | фронтальный |  |