МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Ванашинская основная общеобразовательная шкоа

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(по ФГОС)

Нормативный срок освоения – 5 лет

2017 – 2022г.г.

Ванаши - 2017

**Содержание программы**

**Паспорт программы**

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

1.2.3.5.Учебные предметы. Планируемые результаты освоения содержания учебных

программ обучающимися

1.2.3.5.1. Русский язык

1.2.3.5.2. Литература

1.2.3.5.3. Иностранный язык.

1.2.3.5.4. История России. Всеобщая история

1.2.3.5.5. Обществознание

1.2.3.5.6. География

1.2.3.5.7. Математика

1.2.3.5.8. Информатика

1.2.3.5.9. Физика

1.2.3.5.10. Биология

1.2.3.5.11. Химия

1.2.3.5.12. Изобразительное искусство

1.2.3.5.13. Музыка

1.2.3.5.14. Технология

1.2.3.5.15. Физическая культура

1.2.3.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации

1. **Содержательный раздел**

2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования:

* Русский язык
* Литература
* Иностранный язык.
* История России. Всеобщая история
* Обществознание
  + География
  + Математика
  + Информатика
  + Физика
  + Биология
  + Химия
  + Изобразительное искусство
  + Музыка
  + Технология
  + Физическая культура

. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

1. **Организационный раздел**

3.1.Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3.Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы реализации основной образовательной программы

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. **Приложение**

4.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

4.2. Программы внеурочной деятельности

4.3. Сведения о кадровом обеспечении

4.4.Список учебников и учебных пособий при реализации основной образовательной программы основного общего образования

**ПАСПОРТ**

**основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС**

**МКОУ Ванашинская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  | МКОУ Ванашинская ООШ | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |
| **Наименование** |  |  | Основная образовательная программа основного общего образования | | | | | | | |
| **программы** |  |  | по ФГОС муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ванашинская основная общеобразовательная школа | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |
| **Основания** | **для** |  | Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в Российской | | | | | | | |
| **разработки** |  |  | Федерации»; Конвенция «О правах ребенка»; Декларация прав | | | | | | | |
| **программы** |  |  | ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; | | | | | | | |
|  |  |  | Национальная | | **образовательная инициатива** | | | | «Наша новая школа»; | |
|  |  |  | Устав МКОУ Ванашинская ООШ. Нормативные документы по внедрению ФГОС ООО | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Сроки реализации** | |  | 5 лет (5-9 классы) – 2015-2020 г.г. | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Этапы реализации** | |  | 5 класс - 2015-2016 учебный год | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 5,6 классы - 2016-2017 учебный год | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 5,6,7 классы - 2017-2018 учебный год | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 5,6,7,8 классы - 2018-2019 учебный год | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 5,6,7,8,9 классы - 2019-2020 учебный год | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **ФИО руководителя** | |  | **Шахмурзаева Асият**  **Алихановна** | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  | | | | |
| **Телефон** |  | +79285651063 | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Электронная почта** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | amirbekova.83@mail.ru | | | |  |  |  |  |
| **Сайт в Интернете** | |  | vanash.dagestanschool.ru | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | |
| **Ожидаемые** |  |  | Сформированные личностные, регулятивные, познавательные и | | | | | | | |
| **результаты** |  |  | коммуникативные УУД обучающихся основной школы | | | | | | | как основа |
|  |  |  | умения учиться в общении. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Выпускник | | основной | | школы | – | саморазвивающаяся, | |
|  |  |  | самоактуализирующаяся личность, полноценно реализующая в | | | | | | | |
|  |  |  | различных видах деятельности свой духовный, нравственный, | | | | | | | |
|  |  |  | интеллектуально – творческий потенциал, компетентный в | | | | | | | |
|  |  |  | гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою | | | | | | | |
|  |  |  | сопричастность к судьбе России. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательной организации Ванашинская ООШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО или Стандарт) и с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации к структуре и содержанию основной образовательной программы. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа – это целостная система мер по выполнении миссии – обеспечить каждому ребенку возможность реализовать свое право на получение образования, соответствующее индивидуальным потребностям, интересам, способностям и склонностям.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной

образовательной программе начального общего образования МКОУ Ванашинская ООШ

**ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **НОО** |  |  |  |  |  |  | **ООО** |  |  |  |  |
| Обеспечивает познавательную мотивацию и | | | | | | Обеспечивает | личностное самоопределение | | | | | | |
| интересы обучающихся, их готовность и | | | | | | обучающихся: формирование | | | | | нравственной, | | |
| способность к сотрудничеству и совместной | | | | | | мировоззренческой и гражданской позиции, | | | | | | | |
| деятельности учения с учителем и | | | | | | профессиональный | | | выбор, | |  | выявление | |
| одноклассниками, | | формирование | | | основ | творческих | способностей | | | | обучающихся, | | |
| нравственного | поведения, | | определяющего | | | развитие способностей | | | | самостоятельного | | | |
| отношения личности с обществом и | | | | | | решения проблем в различных видах и | | | | | | | |
| окружающими людьми. | | |  |  |  | сферах деятельности. | | | |  |  |  |  |
|  | **ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Метапредметные результаты** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | |  | | |
| Обеспечивает | освоение | | обучающимися | | | Обеспечивает |  | освоение | | | обучающимися | | |
| универсальных |  | учебных | | действий | | межпредметных | | понятий | | и | универсальные | | |
| (познавательные, | | регулятивные | | | и | учебные | действия | | |  | (регулятивные, | | |
| коммуникативные), овладение | | | | ключевыми | | познавательные, | |  |  | коммуникативные), | | | |
| компетенциями, | | составляющими | | | основу | способность их использования в учебной, | | | | | | | |
| уменияучиться | | имежпредметными | | | | познавательной | | и | социальной | | | практике, | |
| понятиями. |  |  |  |  |  | самостоятельность | | | планирования | | | | и |
|  |  |  |  |  |  | осуществления | | учебной | | деятельности | | | и |
|  |  |  |  |  |  | организации | учебного | | | сотрудничества | | | с |
|  |  |  |  |  |  | педагогами | и | сверстниками, | | | | построение | |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальной | |  |  | образовательной | | | |
|  |  |  |  |  |  | траектории. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учит ученика учиться** | | | | |  | **Учит ученика учиться в общении** | | | | | | |  |

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Ванашинская ООШ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (ст. 43);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26,27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87) (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №

19644);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года);

– СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

– Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Основная образовательная программа разработана с учетом положений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения с учетом особенностей МКОУ Ванашинская ООШ, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), социального заказа, концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в основной школе.

Школьный уровень:

- Устав школы;

- Локальные акты школы.

Руководствуясь указанными выше нормативными и инструктивно-методическими документами, в соответствии со ст. 32. п. 6 закона РФ «Об образовании» МКОУ Ванашинская ООШ оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

**Структура и содержание основной образовательной программы**

**основного общего образования** МКОУ **Ванашинская ООШ**

* + соответствии с требованиями ФГОС ООО «Основная образовательная программа основного общего образования **Ванашинская ООШ** содержит три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**
  + **целевом раздел**е программы определено общее назначение, цели, задачи ипланируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации,
* также способы определения достижения этих целей и результатов.
* целевом разделе представлены:

– пояснительная записка;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

* + - **содержательном разделе** определено общее содержание основного общегообразования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программа развития универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования, в том числе раздел «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся», раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;

– программы учебных предметов, курсов;

– программа воспитания и социализации обучающихся;

– программа коррекционной работы.

* + **организационном разделе** представлены механизмы реализации основнойобразовательной программы основного общего образования, том числе:

– учебный план основного общего образования МКОУ Ванашинская ООШ – календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– система условий реализации основной образовательной программы в МКОУ **Ванашинская ООШ** в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основная образовательная программа содержит приложения, призванные методически

обеспечить реализацию ООП ООО.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования

* МКОУ «**Ванашинская ООШ**»:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение доступности качественного образования, обеспечение достижения конкурентного уровня качества естественно-математического химико-биологического и технологического образования посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей образовательной организации, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей, других заинтересованных лиц и структур;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

– обеспечение соответствия основной образовательной программы МКОУ Ванашинская ООШ требованиям ФГОС ООО;

– обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение достижения более высокого качества естественно-математического и технологического образования через создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов; формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; Министерство Образования, учреждениями культуры и спорта (кинотеатрами, театрами, музеями, спортивными школами), ВУЗами Буйнакского района и Дагестана.;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему кружковых занятий, систему конкурсных мероприятий, спортивных соревнований,

организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района для приобретения опыта реального управления и действия;

– профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и походы к формированию основной**

**образовательной программы основного общего образования**

**Принципы реализации ООП ООО** МКОУ Ванашинская ООШ основаны напринципах государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе РФ «Об образовании» и обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ Ванашинская ООШ

*Принцип общедоступности образования* предполагает адаптивность системыобразования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми участниками образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Принцип гуманизации* предполагает гуманистический характер образования в МКОУ Ванашинская ООШ, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

*Принцип преемственности* предполагает единство образовательных уровней школы(начальной, основной и старшей), культурного и образовательного пространства, образовательных программ и курсов.

*Принцип целостности* обеспечивает целостность ООП ООО.

*Принцип соответствия* предполагает формирование у обучающегося адекватнойсовременному уровню знаний и обучения картины мира.

*Принцип гражданственности и патриотизма* предполагает защиту и развитиенациональных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства через введение курсов и дополнительных программ, организацию предметных недель, общешкольных мероприятий, направленных на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

*Принцип креативности* предполагает обеспечение условий для самоопределенияличности, для ее самореализации, творческого развития во всех видах учебной и внеурочной деятельности, для формирования человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

*Принцип вариативности* предполагает внесение изменений в содержание основных идополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями в образовательной среде.

*Принцип добровольности* предполагает систему выбора образовательных программ,режима занятий, видов деятельности.

*Принцип управляемости* предполагает отслеживание процесса реализации ООП ООО,достижения планируемых результатов, осуществление мониторингов и диагностик с целью внесения корректив в действия участников образовательных отношений.

ООП ООО МКОУ Ванашинская ООШ разработана коллективом педагогов, посредством разделения на рабочие группы и с учетом потребностей родителей (законных представителей), обучающихся школы. Реализация основной образовательной программы

* в МКОУ Ванашинская ООШ основывается на системно-деятельностном подходе, который позволит обеспечить:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 13-15 лет. Далее в таблице представлены основные характеристики данных этапов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первый этап подросткового развития*** | | | | | |  | ***Второй этап подросткового развития*** | | | | |
|  | | | | | |  |  |  | | |  |
| 11—13 лет, 5—7 классы | | | | | |  |  | 14—15 лет, 8—9 классы | | |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |
| Центральным | | и |  | специфическим | | |  | Характеризуется | |  | бурным, |
| новообразованием | | в личности | | | подростка | | скачкообразным характером развития, т. е. | | | | |
| является возникновение и развитие у него | | | | | | | происходящими за сравнительно | | | | короткий |
| представления о том, что он уже не | | | | | | | срок | многочисленными | | качественными | |
| ребенок. |  |  |  |  |  |  | изменениями | | прежних | особенностей, | |
| В младшем | | подростковом | | | возрасте | | интересов и отношений ребёнка, появлением | | | | |
| начинает | складываться | | |  | структура | | у подростка | | значительных | субъективных | |
| личностной | идентичности, | | | на | которую | | трудностей и переживаний. | | |  |  |
| особое | влияние | |  | оказывают | | |  | Наэтомэтапеуподростка | | | |
| взаимоотношения | | со | взрослыми | | | и | формируется | | обостренная, | в | связи с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сверстниками. | | |  |  |  |  |  |  | возникновением | | | |  | чувства | |  | взрослости, | |
| Важным | | | фактором | |  | психического | | | восприимчивость | | | |  | к | усвоению | | | норм, |
| развития в подростковом возрасте является | | | | | | | | | ценностей и способов поведения, которые | | | | | | | | | |
| общение со сверстниками, выделяемое в | | | | | | | | | существуют в мире взрослых и в их | | | | | | | | | |
| качестве | ведущей | | | деятельности | | | | этого | отношениях. В этом возрасте у подростка | | | | | | | | | |
| периода. Отношения в группе сверстников, | | | | | | | | | интенсивно | |  | формируются | | | | нравственные | | |
| ее ценности играют большую роль в | | | | | | | | | понятия и убеждения, вырабатываются | | | | | | | | | |
| развитии подростка. Стремление подростка | | | | | | | | | принципы, происходит моральное развитие | | | | | | | | | |
| занять удовлетворяющее | | | | | его положение | | | | личности. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| среди | сверстников | | | | сопровождается | | | | – | стремлением подростка к общению и | | | | | | | | |
| повышенной комфортностью к ценностям и | | | | | | | | | совместной деятельности со сверстниками; | | | | | | | | | |
| нормам этой группы. | | | | |  |  |  |  | – | особой | |  | чувствительностью | | | | | к |
| В 11-12 лет происходит переход от | | | | | | | | | морально-этическому | | | | | |  |  | «кодексу | |
| мышления, основанного на оперировании | | | | | | | | | товарищества», в котором заданы важнейшие | | | | | | | | | |
| конкретными | | | представлениями, | | | | | к | нормы | *социального* | | | | *поведения* | | | взрослого | |
| мышлению | |  | *теоретическому* | | | | и | от | мира; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| непосредственной | | | | памяти | | к | памяти | | – | процессом | | | перехода | | | от | детства к | |
| логической. | |  |  |  |  |  |  |  | взрослости, | |  | отражающимся | | | | | в | его |
| Для |  | максимально | | |  | эффективного | | | характеристике | | | |  | как |  | «переходного», | | |
| взаимодействия | | | с | подростками | | |  | нужно | «трудного» или «критического»; | | | | | | | |  |  |
| учитывать |  | следующее | | | обстоятельство: | | | | – | сложными | | |  |  |  | поведенческими | | |
| «Подростковый возраст-время становления | | | | | | | | | проявлениями, | | | вызванными | | | | противоречием | | |
| ответственного | | |  | действия. | |  | Поэтому | | между потребностью в признании их | | | | | | | | | |
| подростковая | | | школа | | должна | |  | быть | взрослыми со стороны окружающих и | | | | | | | | | |
| организована особым образом, чтобы | | | | | | | | | собственной | | | неуверенностью | | | | | в | этом |
| ответственное действие имело место в | | | | | | | | | (нормативный кризис с его кульминационной | | | | | | | | | |
| школьной жизни. Это обеспечивается | | | | | | | | | точкой | |  | подросткового | | | | | кризиса | |
| особой - проектной формой деятельности | | | | | | | | | независимости, проявляющегося в разных | | | | | | | | | |
| подростков». | |  |  |  |  |  |  |  | формах непослушания, сопротивления и | | | | | | | | | |
| Период 11-12 лет - период резкого | | | | | | | | | протеста); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| возрастания | | познавательной | | | | активности и | | | – | изменением | | |  | социальной | | | ситуации | |
| любознательности. | | | |  |  |  |  |  | развития | | — | ростом | | | информационных | | | |
| Экспериментальные | | | | |  |  | данные | | перегрузок и изменением характера и способа | | | | | | | | | |
| свидетельствуют о том, что подростки | | | | | | | | | общения и социальных взаимодействий— | | | | | | | | | |
| отличаются | | высокой любознательностью, | | | | | | | объёмы и | | способы | | | получения информации | | | | |
| задаютвопросы нового содержания, | | | | | | | | | (СМИ, телевидение, Интернет). | | | | | | | |  |  |
| выходящие за пределы настоящего времени | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (вопросы, обращенные в прошлое и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| будущее), за пределы нашей планеты и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нашего познания мира. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Большой интерес вызывает человек во | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всех его проявлениях, значительное место | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| занимают вопросы, имеющие личностный | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| смысл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* подростковом возрасте необходимо как можно более полно реализуя возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Обучающиеся на уровне основного общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Обучающиеся способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Обучающиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества. Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1.** **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования коллектив МКОУ Ванашинская ООШ рассматривает как систему, в которую входят: ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.

* соответствии с ФГОС ООО в данной программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования.

Система планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования основывается на базовых национальных ценностях, представленных в Фундаментальном ядре основного общего образования.

**Базовые национальные ценности**

Согласно Фундаментальному ядру основного общего образования, важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

**Личностная культура** – это:

– готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;

– готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

– осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им

противодействовать.

**Семейная культура** – это:

– осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

– понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

– бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальная культура** – это:

– осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

– вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

– адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;

– готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

– развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

– способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;

– забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитательноеиобучающеепространствообщеобразовательнойшколы,

составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система базовых ценностей, декларируемых во ФГОС ООО, в ООП ООО МКОУ Ванашинская ООШ представлена в требованиях к личностным результатам. Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учетом логики развертывания учебной деятельности во временнóй перспективе.

* соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и

специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты представляют **следующие задачи,предъявляемые к обучающимся:**

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от обучающихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения

новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и исследования новой для себя информации и т. п.

1. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.
2. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.
3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения).
4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть это учебные проекты с заранее известными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
5. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий. Задания (задачи) этого типа требует от обучающихся умения выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).
6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных организаций с использованием неперсонифицированных процедур и не предполагает оценки деятельности учеников.
7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Далее в программе представлены характеристики предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Общие характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в таблице.

**Основные характеристики результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | – | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и |
| **результаты** | личностному самоопределению, сформированность их мотивации | |
| **освоения** | к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | |
| **обучающимся** | – | сформированность системы значимых социальных и |
| **ООП ООО** | межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, | |
|  | отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, | |
|  | социальные компетенции, правосознание; | |
|  | – способность ставить цели и строить жизненные планы; | |
|  | – | способность к осознанию российской идентичности в |
|  | поликультурном социуме | |
|  |  |  |
| **Метапредмтеные** | – | освоенные обучающимся межпредметные понятия и |
| **результаты** | универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, | |
| **освоения** | коммуникативные); | |
| **обучающимся** | – | способность их использования в учебной, познавательной и |
| **ООП ООО** | социальной практике; | |
|  | – | самостоятельность планирования и осуществления учебной |
|  | деятельности и организации учебного сотрудничества с | |
|  | педагогами и сверстниками; | |
|  | – | построение индивидуальной образовательной траектории |
|  |  |  |
| **Предметные** | – | освоенные обучающимся в ходе изучения учебного |
| **результаты** | предмета умения специфические для данной предметной области, | |
| **освоения** | виды деятельности по получению нового знания в рамках | |
| **обучающимся** | учебного предмета, его преобразованию и применению в | |
| **ООП ООО** | учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; | |
|  | – | формирование научного типа мышления, научных |
|  | представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; | |
|  | – | владение научной терминологией, ключевыми понятиями, |
|  | методами и приемами | |

Далее личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждомуразделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимся заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

* + блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимся как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из **блока«Выпускник получит возможность научиться»,** могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимся заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации обучения от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* четырех **междисциплинарых учебных программ** – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетенетности обучающихся», «Основы учебно-осследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
* **учебных программ по всем предметам** – «Русский язык», «Литература»,«Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
  + данном разделе основной образовательной программы приводятся результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

**К компетенции образовательной организации** относится проектирование и

реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательная организация самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

**1.2.2.** **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

* МКОУ Ванашинская ООШ ведущими целевыми установками основного общего образования являются:

– формирование и развитие основ формально-логического мышления, рефлексии (см. ООП ООО п.1.2.3.1);

– формирование и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности обучающихся (см. ООП ООО п.1.2.3.2.);

– приобретение опыта проектной деятельности (см. ООП ООО п.1.2.3.3.);

– формирование и развитие основ читательской компетентности (см. ООП ООО

п.1.2.3.4.).

Данные целевые установки способствуют дальнейшему развитию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий при изучении всех без исключения учебных предметов, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социальнозначимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, сомоорганизации, саморегуляции и рефлексии, что выражается в следующих ожидаемых результатах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые установки** |  |  |  |  | **Ожидаемые результаты** | | | |  |  |  |
| Основы | – | формирование нового типа познавательных интересов (интереса | | | | | | | | | |
| формально- |  | не только к фактам, но и к закономерностям); | | | | | | |  |  |  |
| логического | – | расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных | | | | | | | | | |
| мышления, |  | возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу | | | | | | | | | |
| рефлексии |  | самосознания; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – формирование | | | способности | | | к целеполаганию, | | самостоятельной | | |
|  |  | постановке новых учебных задач и проектированию собственной | | | | | | | | | |
|  |  | учебной деятельности. | | | |  |  |  |  |  |  |
| Учебная и | – | формирование адекватной самооценки, уважение к информации о | | | | | | | | | |
| общепользовательская |  | частной жизни и информационным результатам других людей; | | | | | | | | |  |
| ИКТ –компетентность | – | осознанность учения и учебной мотивации, критическое | | | | | | | | | |
| обучающихся |  | отношение к информации и избирательность её восприятия; | | | | | | | | |  |
|  | – адекватное реагирование | | | | | на трудности, | | формирование основ | | | |
|  |  | правовой культуры в области использования информации. | | | | | | | | |  |
| Опыт | – |  | воспитание |  | самостоятельности, | | |  | инициативности, | | |
| проектной |  |  | ответственности; | | |  |  |  |  |  |  |
| деятельности | – |  | повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; | | | | | | | | |
|  | – |  | овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче | | | | | | | | |
|  |  |  | средства, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | | принимать | решения, | | в | том числе | и | в | ситуациях | |
|  |  |  | неопределённости; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | – |  | развитие способности к разработке нескольких вариантов | | | | | | | | |
|  |  |  | решений, к поиску нестандартных решений, поиску и | | | | | | | | |
|  |  |  | осуществлению наиболее приемлемого решения; | | | | | | |  |  |
|  | – | | формирование | | умения |  | оперировать | гипотезами | | | как |
|  |  |  | отличительным инструментом научного рассуждения; | | | | | | | |  |
|  | – приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе | | | | | | | | | | |
|  |  |  | мысленного построения различных предположений и их | | | | | | | | |
|  |  |  | последующей проверки; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | – формирование потребности вникать в суть изучаемых проблем, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, | | | | | | | | |
|  |  |  | социальный, исторический жизненный опыт; | | | | | |  |  |  |
|  | – |  | формирование основ критического отношения к знанию, | | | | | | | | |
|  |  |  | жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок. | | | | | | | |  |
| Основы | – | овладение чтением как средством осуществления своих | | | | | | | | | |
| читательской |  | дальнейших | |  | планов: |  | продолжения | образования | | | и |
| компетенции |  | самообразования, осознанного планирования своего актуального | | | | | | | | | |
|  |  | и перспективного круга чтения, в том числе досугового, | | | | | | | | | |
|  |  | подготовки к трудовой и социальной деятельности; | | | | | | | |  |  |
|  | – | формирование | |  | потребности | | в систематическом | | | чтении | как |

средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;

– усовершенствование техники чтения;

– развитие навыка осмысленного чтения, рефлексивного чтения;

– овладениеразличными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

– овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов;

– развитие способности выбора стратегии чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

* сфере развития УУД уделяется внимание формированию следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** |  | **Ожидаемые результаты** |
|  |  |  |
| Личностные | ‒ | формирование основ гражданской идентичности личности |
| универсальные | (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий | |
| учебные действия | компоненты); | |
|  | ‒ | формирование основ социальных компетенций (включая |
|  | ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт | |
|  | социальных и межличностных отношений, правосознание); | |
|  | ‒ | формирование готовности и способности к переходу к |
|  | самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в | |
|  | том числе готовности к выбору направления профильного | |
|  | образования, в том числе: | |
|  | ‒ | целенаправленное формирование интереса к изучаемым |
|  | областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка | |
|  | любознательности и избирательности интересов; | |
|  | ‒ | реализация уровневого подхода как в преподавании (на |
|  | основе дифференциации требований к освоению учебных программ | |
|  | и достижению планируемых результатов), так и в оценочных | |
|  | процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных | |
|  | заданий и/или критериев оценки достижения планируемых | |
|  | результатов на базовом и повышенных уровнях); | |
|  | ‒ | формирование навыков взаимо - и самооценки, навыков |
|  | рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; | |
|  | ‒ | организация системы проб подростками своих возможностей |
|  | (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования | |
|  | дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том | |
|  | числе: кружков, элективов; программы формирования ИКТ- | |
|  | компетентности; планов учебно-исследовательской и проектной | |
|  | деятельности; программы внеурочной деятельности; программ | |
|  | дополнительного образования; | |
|  | ‒ | целенаправленное формирование представлений о рынке |
|  | труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми | |
|  | востребованными профессиями к подготовке и личным качествам | |
|  | будущего труженика; | |
|  | ‒ | приобретение практического опыта пробного проектирования |
|  | жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения | |
|  | своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня | |
|  | подготовки с требованиями профессиональной деятельности. | |
|  |  |  |
| Регулятивные | – | формирование действий целеполагания, включая способность |
| универсальные | ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебные действия | в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных | | | | | | | | |
|  | путей и средств достижения целей; | | | | | |  |  |  |
|  | – | формирование умений контролировать и оценивать свои | | | | | | | |
|  | действия как по результату, так и по способу действия, вносить | | | | | | | | |
|  | соответствующие коррективы в их выполнение; | | | | | | |  |  |
|  | – | формирование способности к проектированию. | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| Коммуникативные – формирование действий по организации и планированию учебного | | | | | | | | | |
| универсальные |  | сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в | | | | | | | |
| учебные действия |  | группе и приобретению опыта такой работы, практическому | | | | | | | |
|  |  | освоению морально-этических и психологических принципов | | | | | | | |
|  |  | общения и сотрудничества; | | | |  |  |  |  |
|  | – практическое | | | освоение | | умений, | составляющих | | основу |
|  |  | коммуникативной | | | компетентности: | | ставить | и | решать |
|  |  | многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом | | | | | | | |
|  |  | позиции другого и уметь согласовывать свои действия; | | | | | | | |
|  |  | устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими | | | | | | | |
|  |  | людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой | | | | | | | |
|  |  | общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, | | | | | | | |
|  |  | учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, | | | | | | | |
|  |  | выбирать адекватные стратегии коммуникации; | | | | | |  |  |
|  | – развитие | | речевой | | деятельности, | | приобретению | | опыта |
|  |  | использования речевых средств для регуляции умственной | | | | | | | |
|  |  | деятельности, приобретению опыта регуляции собственного | | | | | | | |
|  |  | речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. | | | | | | | |
| Познавательные | – | практическое освоение методов познания, используемых в | | | | | | | |
| универсальные | различных областях знания и сферах культуры, соответствующего | | | | | | | | |
| учебные действия | им инструментария и понятийного аппарата; | | | | | | |  |  |
|  | – | регулярноеобращениекучебнойдеятельностик | | | | | | | |
|  | использованию общеучебных умений, знаково-символических | | | | | | | | |
|  | средств, широкого спектра логических действий и операций; | | | | | | | |  |

–усовершенствование навыков работы с информацией, её преобразованием и интерпретацией, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-усовершенствование навыков поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;

– приобретение навыка формулирования запросов и опыт использования поисковых систем и устройств;

– развитие навыка поиска информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

– приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

– освоение эффективных приёмов поиска, организации и

хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;

– приобретение первичных навыков формирования и организации собственного информационного пространства;

– совершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

**Целевые установки изучения предметных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная** |  |  |  | **Цели освоения** | | |  |  |  |  |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Филология** | – | освоение языка как знаковой системы, лежащей в основе | | | | | | | | |
|  |  | человеческого общения, формирования гражданской, этнической | | | | | | | | |
|  |  | и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть | | | | | | | | |
|  |  | понятым, выражать внутренний мир человека; | | | | | |  |  |  |
|  | – | получение доступа к литературному наследию и через него к | | | | | | | | |
|  |  | сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям | | | | | | | | |
|  |  | цивилизации; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – формирование | | | основы | для | понимания | особенностей | | | разных |
|  |  | культур и воспитания уважения к ним; | | | | |  |  |  |  |
|  | – осознание | | взаимосвязи | | между своим | | интеллектуальным и | | | |
|  |  | социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, | | | | | | | | |
|  |  | эмоциональному, творческому, этическому и познавательному | | | | | | | | |
|  |  | развитию; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | формирование базовых умений, обеспечивающих возможность | | | | | | | | |
|  |  | дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм; | | | | | | | | |
|  | – | обогащение активного и потенциального словарного запаса для | | | | | | | | |
|  |  | достижения более высоких результатов при изучении других | | | | | | | | |
|  |  | учебных предметов. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Общественно-** | – | формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы | | | | | | | | |
| **научные предметы** |  | обучающихся, личностных основ российской гражданской | | | | | | | | |
|  |  | идентичности, | | социальной | | ответственности, | | | правового | |
|  |  | самосознания, поликультурности,толерантности, приверженности | | | | | | | | |
|  |  | ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; | | | | | | | | |
|  | – понимание | | основных | | принципов жизни | | | общества, | | роли |
|  |  | окружающей среды как важного фактора формирования качеств | | | | | | | | |
|  |  | личности, ее социализации; | | | |  |  |  |  |  |
|  | – | владение | экологическим | | | мышлением, | | обеспечивающим | | |
|  |  | понимание; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | взаимосвязи между природными, социальными, экономическими | | | | | | | | |
|  |  | и политическими явлениями, их влияния на качество жизни | | | | | | | | |
|  |  | человека и качество окружающей его среды; | | | | | |  |  |  |
|  | – | осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро | | | | | | | | |
|  |  | изменяющемся глобальном мире; | | | | |  |  |  |  |
|  | – приобретение теоретических знаний и опыта их применения для | | | | | | | | | |
|  |  | адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов | | | | | | | | |
|  |  | адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в | | | | | | | | |
|  |  | общественной жизни при решении задач в области социальных | | | | | | | | |
|  |  | отношений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика и** | – | осознание значения математики и информатики в повседневной | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **информатика** |  | жизни человека; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | формирование представлений о социальных, культурных и | | | | | | | | |
|  |  | исторических факторах становления математической науки; | | | | | | | | |
|  | – | понимание роли информационных процессов в современном | | | | | | | | |
|  |  | мире; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | формирование представлений о математике какчасти | | | | | | | | |
|  |  | общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, | | | | | | | | |
|  |  | позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. | | | | | | | | |
| **Естественно-** | – | формирование целостной научной картины мира; | | | | | | |  |  |
| **научные предметы** | – | понимание возрастающей роли естественных наук и научных | | | | | | | | |
|  |  | исследований в современном мире, постоянного процесса | | | | | | | | |
|  |  | эволюции научного знания, значимости международного научного | | | | | | | | |
|  |  | сотрудничества; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | овладение научным подходом к решению различных задач; | | | | | | | | |
|  | – | овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, | | | | | | | | |
|  |  | проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; | | | | | | | | |
|  | – | овладениеумениемсопоставлятьэкспериментальныеи | | | | | | | | |
|  |  | теоретические знания с объективными реалиями жизни; | | | | | | | | |
|  | – | воспитаниеответственногоибережногоотношения к | | | | | | | | |
|  |  | окружающей среде; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | – | овладение экосистемной познавательной моделью и ее | | | | | | | | |
|  |  | применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья | | | | | | | | |
|  |  | людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; | | | | | | | | |
|  | – | осознание значимости концепции устойчивого развития; | | | | | | | | |
|  | – | формирование | | умений | | безопасного | | и | эффективного | |
|  |  | использования лабораторного оборудования, проведения точных | | | | | | | | |
|  |  | измерений и адекватной оценки полученных результатов, | | | | | | | | |
|  |  | представления научно обоснованных аргументов своих действий, | | | | | | | | |
|  |  | основанных на межпредметном анализе учебных задач. | | | | | | | |  |
| **Искусство** | – | осознание значения искусства и творчества в личной культурной | | | | | | | | |
|  |  | самоидентификации личности; | | | | |  |  |  |  |
|  | – | развитие эстетического вкуса, художественного мышления | | | | | | | | |
|  |  | обучающихся, способности воспринимать эстетику природных | | | | | | | | |
|  |  | объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать; | | | | | | | | |
|  | – | гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать | | | | | | | | |
|  |  | свое отношение художественными средствами; | | | | | |  |  |  |
|  | – | развитие | индивидуальных | | | | творческих | | способностей | |
|  |  | обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой | | | | | | | | |
|  |  | деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | формирование интереса и уважительного отношения к | | | | | | | | |
|  |  | культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам | | | | | | | | |
|  |  | мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. | | | | | | | | |
| **Технология** | – | развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в | | | | | | | | |
|  |  | процессе решения прикладных учебных задач; | | | | | |  |  |  |
|  | – | активное использование знаний, полученных при изучении других | | | | | | | | |
|  |  | учебных предметов, и сформированных универсальных учебных | | | | | | | | |
|  |  | действий; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | совершенствование | | | умений | | выполнения | | | учебно- |
|  |  | исследовательской и проектной деятельности; | | | | | |  |  |  |
|  | – | формирование представлений о социальных и этических аспектах | | | | | | | | |
|  |  | научно-технического прогресса; | | | | |  |  |  |  |
|  | – | формирование | | способности | | | придавать |  | экологическую | |
|  |  | направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать | | | | | | | | |
|  |  | экологическое мышление в разных формах деятельности. | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  |
| **Физическая** | – | физическое, | эмоциональное, | | | интеллектуальное | | | и | социальное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **культура и основы** |  | развитие личности обучающихся с учётом исторической, | | | | | | | |
| **безопасности** |  | общекультурной и ценностной составляющей предметной | | | | | | | |
| **жизнедеятельности** |  | области; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – формирование | | | и развитие | | установок активного, | | | экологически |
|  |  | целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; | | | | | | | |
|  | – понимание | | личной и | | общественной | | значимости | | современной |
|  |  | культуры безопасности жизнедеятельности; | | | | | |  |  |
|  | – овладение | | основами | | современной | | культуры | | безопасности |
|  |  | жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества | | | | | | | |
|  |  | окружающей среды, как естественной основы безопасности | | | | | | | |
|  |  | жизни; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – | понимание роли государства и действующего законодательства в | | | | | | | |
|  |  | обеспечении национальной безопасности и защиты населения; | | | | | | | |
|  | – развитие двигательной | | | | активности | | обучающихся, | | достижение |
|  |  | положительной динамики в развитии основных физических | | | | | | | |
|  |  | качеств | и | показателях | | физической | | подготовленности, | |
|  |  | формирование потребности в систематическом участии в | | | | | | | |
|  |  | физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; | | | | | | | |
|  | – | установление связей между жизненным опытом обучающихся и | | | | | | | |
|  |  | знаниями из разных предметных областей. | | | | | |  |  |

**Целевые установки изучения учебных предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  |  | **Целевые установки** | |  |  |
| **Русский язык** | 1) | совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, | | | | |
|  | чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное | | | | | |
|  | овладение разными учебными предметами и взаимодействие с | | | | | |
|  | окружающими людьми в ситуациях формального и неформального | | | | | |
|  | межличностного и межкультурного общения; | | | |  |  |
|  | 2) | понимание | определяющей | ролиязыкав | | развитии |
|  | интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе | | | | | |
|  | образования и самообразования; | | |  |  |  |
|  | 3) | использование коммуникативно-эстетических возможностей | | | | |
|  | русского и родного языков; | | |  |  |  |
|  | 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание | | | | | |
|  | взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий | | | | | |
|  | лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | | | | | |
|  | 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова | | | | | |
|  | (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, | | | | | |
|  | морфологического), синтаксического анализа словосочетания и | | | | | |
|  | предложения, а также многоаспектного анализа текста; | | | | |  |
|  | 6) | обогащение активного и потенциального словарного запаса, | | | | |
|  | расширение объёма используемых в речи грамматических средств для | | | | | |
|  | свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю | | | | | |
|  | общения; | |  |  |  |  |
|  | 7) | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и | | | | |
|  | фразеологии языка, основными | | | нормами | литературного языка | |
|  | (орфоэпическими, | | лексическими, | | грамматическими, | |
|  | орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; | | | | | |
|  | приобретение опыта их использования в речевой практике при | | | | | |
|  | создании устных и письменных высказываний; стремление к | | | | | |
|  | речевому самосовершенствованию; | | |  |  |  |
|  | 8) | формирование ответственности за языковую культуру как | | | | |
|  | общечеловеческую ценность. | | |  |  |  |
|  | 1) | осознание значимости чтения и изучения литературы для своего | | | | |

**Литература** дальнейшего развития; формирование потребности в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом

мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

1. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
2. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
3. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
4. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
5. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный** 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к

**язык** ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
3. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**История** 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

1. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3) формирование умений применения исторических знаний для | | | | | | | | | | |
|  | осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в | | | | | | | | | | |
|  | современном | |  |  | поликультурном, | | | полиэтничном | | | и |
|  | многоконфессиональном мире; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров | | | | | | | | | | |
|  | для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной | | | | | | | | | | |
|  | самоидентификацииличности,миропониманияипознания | | | | | | | | | | |
|  | современного общества на основе изучения исторического опыта | | | | | | | | | | |
|  | России и человечества; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать | | | | | | | | | | |
|  | содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и | | | | | | | | | | |
|  | явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и | | | | | | | | | | |
|  | аргументировать своё отношение к ней; | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; | | | | | | | | | | |
|  | восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в | | | | | | | | | | |
|  | поликультурном, | | |  | полиэтничном | | и | многоконфессиональном | | | |
|  | Российском государстве. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об | | | | | | | | | | |
|  | основах российской гражданской идентичности, патриотизма, | | | | | | | | | | |
|  | гражданственности, | | | | социальной | | ответственности, | | | правового | |
|  | самосознания, | |  | толерантности, | | | приверженности | | | ценностям, | |
|  | закреплённым в Конституции Российской Федерации; | | | | | | | | |  |  |
|  | 2) | понимание | | основных | | принципов | | жизни | общества, | | основ |
|  | современных научных теорий общественного развития; | | | | | | | | |  |  |
|  | 3) | приобретение | | | теоретических | | знаний и опыта | | | применения | |
|  | полученных знаний и умений для определения собственной активной | | | | | | | | | | |
|  | позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в | | | | | | | | | | |
|  | области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, | | | | | | | | | | |
|  | межличностных отношений, включая отношения между людьми | | | | | | | | | | |
|  | различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и | | | | | | | | | | |
|  | социальных групп; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного | | | | | | | | | | |
|  | поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и | | | | | | | | | | |
|  | нормами поведения, установленными законодательством Российской | | | | | | | | | | |
|  | Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок | | | | | | | | | | |
|  | правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные | | | | | | | | | | |
|  | социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | | | | |  |  |  |
|  | 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её | | | | | | | | | | |
|  | осмысление; | | развитие | | | способностей | | обучающихся | | | делать |
|  | необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным | | | | | | | | | | |
|  | событиям и процессам; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного | | | | | | | | | | |
|  | интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | | | | |  |  |  |
| **География** | 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении | | | | | | | | | | |
|  | планеты человеком, о географических знаниях как компоненте | | | | | | | | | | |
|  | научной картины мира, их необходимости для решения современных | | | | | | | | | | |
|  | практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи | | | | | | | | | | |
|  | охраны окружающей среды и рационального природопользования; | | | | | | | | | | |
|  | 2) | формирование | | | первичных | | компетенций | | использования | | |
|  | территориального подхода как основы географического мышления | | | | | | | | | | |
|  | для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро | | | | | | | | | | |
|  | изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; | | | | | | | | |  |  |
|  | 3) формирование представлений и основополагающих теоретических | | | | | | | | | | |
|  | знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в | | | | | | | | | | |
|  | пространстве и во времени, основных этапах её географического | | | | | | | | | | |
|  | освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной | | | | | | | | | | |

деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

1. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
2. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
3. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 1) формирование представлений о математике как о методе познания | | | | |  |
|  | действительности, позволяющем описывать и изучать реальные | | | | | |
|  | процессы и явления; | | |  |  |  |
|  | 2) | развитие умений работать | | с учебным математическим текстом | | |
|  | (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и | | | | | |
|  | грамотно выражать свои мысли с применением математической | | | | | |
|  | терминологии и символики, проводить классификации, логические | | | | | |
|  | обоснования, доказательства математических утверждений; | | | | |  |
|  | 3) | развитие представлений о числе и числовых системах от | | | | |
|  | натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, | | | | |  |
|  | письменных, инструментальных вычислений; | | | |  |  |
|  | 4) | овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения | | | | |
|  | тождественных преобразований выражений, решения уравнений, | | | | | |
|  | систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения | | | | | |
|  | моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать | | | | | |
|  | построенные модели с использованием аппарата алгебры, | | | | | |
|  | интерпретировать полученный результат; | | | |  |  |
|  | 5) | овладение системой функциональных понятий, развитие умения | | | | |
|  | использоватьфункционально-графическиепредставлениядля | | | | | |
|  | решения различных математических задач, для описания и анализа | | | | | |
|  | реальных зависимостей; | | |  |  |  |
|  | 6) | овладение геометрическим языком; развитие умения использовать | | | | |
|  | его для описания предметов окружающего мира; развитие | | | | | |
|  | пространственных представлений, изобразительных умений, навыков | | | | | |
|  | геометрических построений; | | |  |  |  |
|  | 7) | формирование систематических знаний о плоских фигурах и их | | | | |
|  | свойствах, представлений о простейших пространственных телах; | | | | |  |
|  | развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке | | | | | |
|  | геометрии, исследования построенной модели с использованием | | | | | |
|  | геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения | | | | | |
|  | геометрических и практических задач; | | | |  |  |
|  | 8) | овладение простейшими способами представления и анализа | | | | |
|  | статистических | | данных; | формирование | представлений | о |
|  | статистических | | закономерностях в реальном | | мире и о различных | |

способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
2. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
3. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
4. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Физика** 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;

* системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

1. формирование первоначальных представлений о физической

сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

1. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
2. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
3. осознание необходимости применения достижений физики и

технологий для рационального природопользования;

1. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
2. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия

с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

1. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология** 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

1. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
2. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
3. формирование представлений о значении биологических наук в

решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

1. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | 1) | формирование | первоначальных | систематизированных |
|  | представлений о веществах, их превращениях и практическом | | | |
|  | применении; овладение понятийным аппаратом и символическим | | | |
|  | языком химии; | |  |  |
|  | 2) | осознание объективной значимости основ химической науки как | | |
|  | области современного естествознания, химических превращений | | | |
|  | неорганических и органических веществ как основы многих явлений | | | |
|  | живой и неживой природы; углубление представлений о | | | |
|  | материальном единстве мира; | | |  |
|  | 3) | овладение основами химической грамотности: способностью | | |
|  | анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, | | | |
|  | связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, | | | |
|  | используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и | | | |
|  | планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения | | | |

здоровья и окружающей среды;

1. формирование умений устанавливать связи между реально

наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

1. приобретение опыта использования различных методов изучения

веществ: наблюдения за их превращениями при проведении

несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

1. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Изобразительное** 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как

**искусство** части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

1. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
2. освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
3. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
4. приобретение опыта создания художественного образа в разных

видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

1. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-

пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

1. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной

культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Музыка** | 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как | | | |
|  | неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в | | | |
|  | общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного | | | |
|  | развития, | социализации, | самообразования, | организации |

содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

1. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
2. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
3. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
4. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
5. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой.

**Технология** 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

1. овладение методами учебно-исследовательской и проектной

деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

1. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
2. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
3. развитие умений применять технологии представления,

преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

1. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Физическая** 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании

**культура** личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни,

укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

1. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для

самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных

возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

1. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
2. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**Основы** 1) формирование современной культуры безопасности

**безопасности** жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты **жизнедеятельности** личности,общества и государства посредством осознания значимостибезопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера;

1. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
2. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
3. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
4. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
6. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

1. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. умение оказать первую помощь пострадавшим;
3. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
4. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
5. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**1.2.3.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

Система их формирования представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Планируемые результаты** |  |  |
|  |  |  | |
|  |  | ***обучающийся получит возможность*** | |
|  | ***будут сформированы / обучающийся научится*** | ***для формирования*** | |
|  |  | ***/ обучающийся получит*** | |
|  |  | ***возможность научиться*** | |
| **Личностные** | • историко-географический образ, включая представление о территории и |  сформированность российской | |
| **универсальные учебные** | границах России, её географических особенностях, знание основных | гражданской | идентичности, |
| **действия** | исторических событий развития государственности и общества; знание | патриотизма, уважения к своему | |
| Когнитивный компонент | истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | народу, чувства ответственности перед | |

* образ социально-политического устройства — представление о Родиной, гордости за свой край, свою

|  |  |
| --- | --- |
| государственной организации России, знание государственной символики | Родину,прошлоеинастоящее |
| (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; | многонационального народа России, |

* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей уверенности в его великом будущем;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- |  | сформированность гражданской | | | | | |
| общественных отношений; | позиции | |  | выпускника | | | как |
| • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных | сознательного, | | |  | активного | | и |
| ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах | ответственного | | | | члена | российского | |
| России; | общества,уважающегозакони | | | | | | |
| • освоение общекультурного наследия России и общемирового | правопорядок, | | |  | осознающего | | и |
| культурного наследия; | принимающего свою ответственность | | | | | | |
| • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, | за | благосостояние | | | | общества, | |
| понимание конвенционального характера морали; | обладающего | | | чувством | | собственного | |
| • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях | достоинства, | |  |  |  | осознанно | |
| социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи | принимающего | | | |  | традиционные | |
| между общественными и политическими событиями; | национальные | | | и | общечеловеческие | | |
| • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её | гуманистические | | | | и демократические | | |
| проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; | ценности; | |  |  |  |  |  |
| знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; |  | готовность | | | к | служению | |
| правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | Отечеству, его защите; осознание | | | | | | |
|  | влияния | | социально-экономических | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | процессов | | на | состояние | природной |
|  |  | среды; |  | приобретение | | опыта |
|  |  | природоохранной деятельности; | | | | |
|  |  |  | сформированность | | |  |
|  |  | мировоззрения, | | | соответствующего | |
|  |  | современному уровню развития науки | | | | |
|  |  | и | общественной | | | практики, |
|  |  | основанного на диалоге культур, а | | | | |
|  |  | также различных форм общественного | | | | |
|  |  | сознания, осознание своего места в | | | | |
|  |  | поликультурном мире; | | | |  |
|  |  |  | сформированность | | | основ |
|  |  | экологического мышления | | | |  |
| **Ценностный и** | • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою |  | сформированность | | |  |
| **эмоциональный** | страну; | толерантного сознания и | | | | поведения |
| **компонент** | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; | личности в поликультурном мире, | | | | |
|  | • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос- | готовности | | и | способности вести | |
|  | ти; | диалог с другими людьми, достигать в | | | | |

* уважение к другим народам России и мира и принятие их, нёмвзаимопонимания,находить

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| межэтническая | толерантность, | готовность | к | равноправному | общие цели и сотрудничать для их | | | | | |
| сотрудничеству; |  |  |  |  | достижения; | |  |  |  |  |
| • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к | | | | |  | сформированность | | | навыков | |
| окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность | | | | | сотрудничества | | со | сверстниками, | | |
| противостоять им; |  |  |  |  | детьми старшего и младшего возраста, | | | | | |
| • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности | | | | | взрослыми в образовательной, | | | |  |  |
| здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; | | | | | общественно | | полезной, | | учебно- | |
| потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | | | | исследовательской, | | | проектной | | и |

* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство других видах деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины |  | сформированность | |  |
| при их нарушении. | нравственного | | сознания, | чувств и |
|  | поведенияна | | основе | усвоения |
|  | общечеловеческих | | |  |
|  | нравственных ценностей. | | |  |
|  |  | сформированность | | основ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | саморазвития и самовоспитания в | | | |  |
|  |  | соответствии с общечеловеческими | | | |  |
|  |  | нравственными | |  | ценностями | и |
|  |  | идеалами российского гражданского | | | |  |
| **Деятельностный** | • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в | • выраженной устойчивой учебно- | | | | |
| **(поведенческий)** | пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в | познавательной мотивации и интереса | | | | |
| **компонент** | детских и молодёжных общественных организациях, школьных и | к учению; | |  |  |  |
|  | внешкольных мероприятиях); | • готовности к самообразованию и | | | | |
|  | • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной | самовоспитанию; | |  |  |  |
|  | жизни, прав и обязанностей ученика; | • адекватной позитивной самооценки и | | | | |
|  | • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного | Я-концепции; | |  |  |  |
|  | уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | • компетентности в реализации основ | | | | |
|  | • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении | гражданской | | идентичности | | в |
|  | взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах | поступках и деятельности; | | | |  |
|  | деятельности; | • | морального |  | сознания | на |
|  | • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального | конвенциональном | | | уровне, | |
|  | окружения, общественно полезной деятельности; | способности к | | решению моральных | | |

* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- дилемм на основе учёта позиций

|  |  |
| --- | --- |
| исторических, политических и экономических условий; | участников дилеммы, ориентации на |

* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей их мотивы и чувства; устойчивое

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функции познавательного мотива; | следование в | | поведении моральным | | | |
|  | • готовность к выбору профильного образования. | нормам и этическим требованиям; | | | | |  |
|  |  | • эмпатии как осознанного понимания | | | | | |
|  |  | и сопереживания чувствам других, | | | | | |
|  |  | выражающейся | | в | поступках, | | |
|  |  | направленных | | на | помощь | | и |
|  |  | обеспечение благополучия. | | | |  |  |
|  | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование | • | самостоятельно | | ставить | новые | |
| **Регулятивные** | практической задачи в познавательную; | учебные цели и задачи; | | | |  |  |
| **универсальные учебные** | • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта | • построению жизненных планов во | | | | | |
| **действия** | выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | временной перспективе; | | | |  |  |
|  | • планировать пути достижения целей; | • при планировании достижения целей | | | | | |
|  | • устанавливать целевые приоритеты; | самостоятельно и адекватно учитывать | | | | | |
|  | • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | условия и средства их достижения; | | | | |  |
|  | • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | • | выделять альтернативные | | | способы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по | достижения цели и выбирать наиболее | | | | | |
|  | результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне | эффективный способ; | | | |  |  |
|  | произвольного внимания; | • основам саморегуляции в учебной и | | | | | |
|  | • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | познавательной деятельности в форме | | | | | |
|  | и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, | осознанного | | | управления | | своим |
|  | так и по ходу его реализации; | поведением | | | и | деятельностью, | |
|  | • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития | направленной | | | на | достижение | |
|  | процесса. | поставленных целей; | | | |  |  |
|  |  | • | осуществлять | | | познавательную | |
|  |  | рефлексию в отношении действий по | | | | | |
|  |  | решению | | учебных и | | познавательных | |
|  |  | задач; | |  |  |  |  |
|  |  | • | адекватно оценивать объективную | | | | |
|  |  | трудность как меру фактического или | | | | | |
|  |  | предполагаемого расхода ресурсов на | | | | | |
|  |  | решение задачи; | | | |  |  |
|  |  | • | адекватно | | оценивать | | свои |
|  |  | возможности | | | достижения | | цели |
|  |  | определённой сложности в различных | | | | | |
|  |  | сферах самостоятельной деятельности; | | | | | |
|  |  | • | основам | | | саморегуляции | |
|  |  | эмоциональных состояний; | | | | |  |
|  |  | • прилагать волевые усилия и | | | | | |
|  |  | преодолевать трудности и препятствия | | | | | |
|  |  | на пути достижения целей. | | | | |  |
| **Коммуникативные** | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных | • | учитывать | | и | координировать | |
| **универсальные учебные** | позиций в сотрудничестве; | отличные | | от | собственной | | позиции |
| **действия** | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и | других людей, в сотрудничестве; | | | | | |
|  | координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при | • учитывать разные мнения и интересы | | | | | |
|  | выработке общего решения в совместной деятельности; | и | обосновывать | | | собственную | |
|  | • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать | позицию; | |  |  |  |  |
|  | решения и делать выбор; | • понимать относительность мнений и | | | | | |
|  | • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | подходов к решению проблемы; | | | | | |
|  | не враждебным для оппонентов образом; | • | продуктивно | | разрешать конфликты | | |
|  | • задавать вопросы, необходимые для организации собственной | на основе учёта интересов и позиций | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности и сотрудничества с партнёром; | всех участников, поиска и оценки |

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве альтернативных способов разрешения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| необходимую взаимопомощь; | конфликтов; | договариваться | и |

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей приходить к общему решению в

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности; | совместной деятельности, в том числе |

* адекватно использовать речевые средства для решения различных в ситуации столкновения интересов; коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить • брать на себя инициативу в

|  |  |
| --- | --- |
| монологическое контекстное высказывание; | организации совместного действия |
| • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | (деловое лидерство); |
| сверстниками, определять цели и функции участников, способы | • оказывать поддержку и содействие |
| взаимодействия; планировать общие способы работы; | тем, от кого зависит достижение цели |
| • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь | в совместной деятельности; |
| убеждать; | • осуществлять коммуникативную |

* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно рефлексию как осознание оснований

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; собственных действий и действий интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное партнёра;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | • | в | процессе | | коммуникации | |
| • основам коммуникативной рефлексии; | достаточно точно,последовательно | | | | | и |
| • использовать адекватные языковые средства для отображения своих | полно | | передавать | | партнёру | |
| чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | необходимую | | | информацию | | как |

* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых ориентир для построения действия; действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме • вступать в диалог, а также

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внутренней речи. | участвовать |  | в | коллективном | | |
|  | обсуждении проблем, участвовать в | | | | | |
|  | дискуссии и | аргументировать свою | | | | |
|  | позицию, владеть монологической и | | | | |  |
|  | диалогической | | формами | | речи | в |
|  | соответствии | с | грамматическими | | | и |
|  | синтаксическими | | нормами | | родного | |
|  | языка; |  |  |  |  |  |
|  | • следовать морально - этическим и | | | | | |
|  | психологическим принципам общения | | | | | |
|  | и сотрудничества | | | на | основе | |
|  | уважительного | | отношения | | | к |
|  | партнёрам, | внимания | | к | личности | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | другого, адекватного межличностного | | | | | | |
|  |  | восприятия, | |  | готовности | | адекватно | |
|  |  | реагировать на нужды других, в | | | | | | |
|  |  | частности | |  | оказывать помощь | | | и |
|  |  | эмоциональную поддержку партнёрам | | | | | | |
|  |  | в процессе достижения общей цели | | | | | | |
|  |  | совместной деятельности; | | | | |  |  |
|  |  | • | устраивать эффективные групповые | | | | | |
|  |  | обсуждения | |  | и | обеспечивать обмен | | |
|  |  | знаниями между членами группы для | | | | | | |
|  |  | принятия | | эффективных | | | совместных | |
|  |  | решений; | |  |  |  |  |  |
|  |  | • в совместной деятельности чётко | | | | | | |
|  |  | формулировать | | | | цели | группы | и |
|  |  | позволять | | её участникам | | | проявлять | |
|  |  | собственную | | |  | энергию | | для |
|  |  | достижения этих целей. | | | | |  |  |
| **Познавательные** | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; | • основам рефлексивного чтения; | | | | | |  |
| **универсальные учебные** | • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; | • ставить проблему, аргументировать | | | | | | |
| **действия** | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием | её актуальность; | | | |  |  |  |
|  | ресурсов библиотек и Интернета; | • | самостоятельно | | | | проводить | |
|  | • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; | исследование | | | на | основе | применения | |
|  | • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | методов наблюдения и эксперимента; | | | | | | |
|  | зависимости от конкретных условий; | • выдвигать гипотезы о связях и | | | | | | |
|  | • давать определение понятиям; | закономерностях событий, процессов, | | | | | | |
|  | • устанавливать причинно-следственные связи; | объектов; | |  |  |  |  |  |
|  | •осуществлять логическую операцию установления родовидовых | • | организовывать исследование | | | | | с |
|  | отношений, ограничение понятия; | целью проверки гипотез; | | | | |  |  |

* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от • делать умозаключения (индуктивное

|  |  |
| --- | --- |
| видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом | и по аналогии) и выводы на основе |
| к понятию с большим объёмом; | аргументации. |

* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**

Под ИКТ – компетентностью обучающихся следует понимать целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** |  |  |  |  |  |
| **Компоненты** |  |  | | | |  |
| ***будут сформированы /обучающийся научится*** | ***обучающийся получит возможность*** | | | |  |
|  |  | ***для формирования / обучающийся*** | | |  |  |
|  |  | ***получит возможность научиться*** | | |  |  |
| **Обращение с** | • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, | осознавать | и | использовать | в |  |
| **устройствами ИКТ** | использовать аккумуляторы; | практической | деятельности основные | | |  |
| в рамках предметов | • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, | психологические | | особенности | |  |
| «Технология», | принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с | восприятия информации человеком. | | |  |  |
| «Информатика», а также во | использованием проводных и беспроводных технологий; |  |  |  |  |  |
| внеурочной и | • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в |  |  |  |  |  |
| внешкольной деятельности | операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые |  |  |  |  |  |
|  | действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, |  |  |  |  |  |
|  | прямое перемещение, запоминание и вырезание); |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • осуществлять информационное подключение к локальной сети и | | | | |  |  |  |
|  | глобальной сети Интернет; | | |  |  |  |  |  |
|  | • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том | | | | |  |  |  |
|  | числе через Интернет, размещать в информационной среде различные | | | | |  |  |  |
|  | информационные объекты; | | |  |  |  |  |  |
|  | • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными | | | | |  |  |  |
|  | материалами; | |  |  |  |  |  |  |
|  | • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и | | | | |  |  |  |
|  | ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности | | | | |  |  |  |
|  | учитывающие специфику работы с различными экранами. | | | |  |  |  |  |
| **Фиксация изображений** |  | осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса | | | | различать творческую и техническую | | |
| **и звуков** | обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию | | | | | фиксацию звуков и изображений; | | |
| в рамках предметов | хода и результатов проектной деятельности; | | | |  | использовать возможности ИКТ в | | |
| «Искусство», | • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, | | | | | творческой деятельности, связанной с | | |
| «Русский язык», | выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, | | | | | искусством; | |  |
| «Иностранный язык», | обеспечивать качество фиксации существенных элементов; | | | | | осуществлять | | трёхмерное |
| «Физическая культура», | • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и | | | | | сканирование. | |  |
| «Естествознание», а также | звуков в соответствии с поставленной целью; | | | |  |  |  |  |
| во внеурочной деятельности |  | проводить | обработку цифровых | фотографий с | использованием |  |  |  |
|  | возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать | | | | |  |  |  |
|  | презентации на основе цифровых фотографий; | | | |  |  |  |  |
|  | • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием | | | | |  |  |  |
|  | возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить | | | | |  |  |  |
|  | транскрибирование цифровых звукозаписей; | | | |  |  |  |  |
|  | • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с | | | | |  |  |  |
|  | использованием | | возможностей | специальных | компьютерных |  |  |  |
|  | инструментов. | |  |  |  |  |  |  |
| **Создание письменных** | создавать текст на русском языке с использованием слепого | | | | | создавать текст на иностранном языке | | |
| **сообщений** | десятипальцевого клавиатурного письма; | | | |  | с | использованием | слепого |
| в рамках предметов | • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; | | | | | десятипальцевого | | клавиатурного |
| «Русский язык», | • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответст- | | | | | письма; |  |  |
| «Иностранный язык», | вии с его смыслом средствами текстового редактора; | | | |  | использовать | | компьютерные |
| «Литература», | • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе | | | | | инструменты, | | упрощающие |
| «История» | нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое | | | | | расшифровку аудиозаписей. | | |
|  | резюмирование высказываний в ходе обсуждения; | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • использовать средства орфографического и синтаксического контроля | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | русского текста и текста на иностранном языке. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Создание графических** |  | создавать различные геометрические объекты с использованием | | | | | | | создавать | мультипликационные | | | |
| **объектов** | возможностей специальных компьютерных инструментов; | | | | | | |  | фильмы; |  |  |  |  |
| в рамках предметов | •создавать диаграммы различных видов(алгоритмические, | | | | | | | | создавать | виртуальные | | | модели |
| «Технология», | концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в | | | | | | | | трёхмерных объектов. | |  |  |  |
| «Обществознание», | соответствии с решаемыми задачами; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «География», | • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| «История», «Математика» | хронологические; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | с использованием специализированных компьютерных инструментов и | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | устройств. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Создание музыкальных** |  | использовать звуковые и музыкальные редакторы; | | | | | |  | использовать музыкальные редакторы, | | | | |
| **и звуковых сообщений** | • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; | | | | | | |  | клавишные | и | кинестетические | | |
| в рамках предмета | • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | | | | | | |  | синтезаторы | |  |  |  |
| «Искусство», а также |  |  |  |  |  |  |  |  | для решения творческих задач. | | | | |
| во внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Создание, восприятие и** |  | организовывать сообщения в виде линейного или включающего | | | | | | | проектировать дизайн | | | сообщений в | |
| **использование** | ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; | | | | | | | | соответствии с задачами и средствами | | | | |
| **Гипер медиа сообщений** | • | работать | с | особыми | видами | сообщений: | | диаграммами | доставки; |  |  |  |  |
| в рамках предметов | (алгоритмическими, | | | концептуальными, | |  | классификационными, | | понимать сообщения, используя при | | | | |
| «Технология», | организационными, родства и др.), | | | | |  |  |  | их восприятии внутренние и внешние | | | | |
| «Литература», «Русский | картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми | | | | | | | | ссылки, | различные |  | инструменты | |
| язык», «Иностранный язык», | фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; | | | | | | | | поиска, | справочные | |  | источники |
| «Искусство», могут | • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, | | | | | | | | (включая двуязычные). | | |  |  |
| достигаться при изучении и | элементов и фрагментов; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| других предметов | • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | сообщения; цитировать фрагменты сообщения; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • избирательно относиться к информации в окружающем информа- | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | информации. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед | | | | | | | взаимодействовать | | в |  | социальных |
| **Коммуникация и** | дистанционной аудиторией; | | | |  |  |  |  | сетях,работатьвгруппенад | | | | |
| **социальное** | • | участвовать | в обсуждении | | (аудиовидеофорум, | | текстовый форум) с | | сообщением (вики); | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **взаимодействие** | использованием возможностей Интернета; | | участвовать в форумах в социальных | | | | | |
|  | • использовать возможности электронной почты для информационного | | образовательных сетях; | | | |  |  |
| в рамках всех предметов, а | обмена; | | взаимодействовать с | | | партнёрами с | | |
| также во | • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей | | использованием | | | возможностей | | |
| внеурочной деятельности | Интернета; | | Интернета | (игровое | | и | театральное | |
|  | • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном | | взаимодействие). | | |  |  |  |
|  | пространстве образовательной организации (получение и выполнение | |  |  |  |  |  |  |
|  | заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, | |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование портфолио); | |  |  |  |  |  |  |
|  | • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с | |  |  |  |  |  |  |
|  | уважением относиться к частной информации и информационным правам | |  |  |  |  |  |  |
|  | других людей. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, | создавать | и | заполнять | | различные | |
| **Поиск и организация** | поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и | | определители; | |  |  |  |  |
| **хранения информации** | анализировать результаты поиска; | | использовать | | различные | | | приёмы |
| в рамках предметов | • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, | | поиска информации в Интернете в | | | | | |
| «История», | в информационной среде организации и в образовательном пространстве; | | ходе учебной деятельности. | | | | |  |
| «Литература», | • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, | |  |  |  |  |  |  |
| «Технология», | каталоги для поиска необходимых книг; | |  |  |  |  |  |  |
| «Информатика» и других | • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять | |  |  |  |  |  |  |
| предметов | базы данных, в частности использовать различные определители. | |  |  |  |  |  |  |
| **Анализ информации,** | • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их | | проводить естественно - научные и | | | | | |
| **математическая** | обработки, в том числе статистической, и визуализации; | | социальные |  | измерения, | |  | вводить |
| **обработка данных в** | • строить математические модели; | | результаты | измерений | | | и | других |
| **исследовании** | • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по | | цифровых данных и обрабатывать их, | | | | | |
| в рамках естественных наук | естественным наукам, математике и информатике. | | в том числе статистически и с | | | | | |
| и предметов |  |  | помощью визуализации; | | | |  |  |
| «Обществознание», |  |  | анализировать | | результаты | | | своей |
| «Математика**»** |  |  | деятельности | | и | затрачиваемых | | |
|  |  |  | ресурсов. |  |  |  |  |  |
| **Моделирование и** | • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; | | проектировать виртуальные и | | | | |  |
| **проектирование,** | • | конструировать и моделировать с использованием материальных | реальные объекты и процессы, | | | | |  |
| **управление** | конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | | использовать системы | | |  |  |  |
| в рамках естественных наук | • моделировать с использованием средств программирования; | | автоматизированного проектирования. | | | | | |
| и предметов | • | проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Технология», | деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |  |
| «Математика», |  |  |
| «Информатика», |  |  |
| «Обществознание» |  |  |

**1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся** Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся - это процесс освоения практического опыта использования знаний,

умений и навыков (полученных в рамках уроков) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности. В условиях ФГОС учебно – исследовательская и проектная деятельность являются основными в образовательной деятельности обучающихся.

**Планируемые результаты**

***будут сформированы / обучающийся научится*** ***Обучающийся получит возможность для формирования /***

***обучающийся получит возможность научиться***

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя • самостоятельно задумывать, планировать и

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | выполнять учебное исследование, учебный и | | | | |
| • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | социальный проект; | |  |  |  |
| • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного | • использовать догадку, озарение, интуицию; | | | |  |
| исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из | • использовать такие математические методы и | | | | |
| исследования выводы; | приёмы, как перебор логических возможностей, | | | | |
| • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, | математическое моделирование; | | |  |  |
| доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, | • использовать такие естественно-научные методы и | | | | |
| контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение | приёмы, как абстрагирование от привходящих | | | | |
| алгоритма; | факторов, проверка на совместимость с другими | | | | |
| • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка | известными фактами; | |  |  |  |
| проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование | • использовать некоторые методы получения | | | | |
| математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости | знаний, | характерные | для | социальных | и |
| модели/теории; | исторических наук: анкетирование, моделирование, | | | | |

* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и поиск исторических образцов;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое | • использовать некоторые приёмы художественного | | | | |
| описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | познания мира: | целостное | отображение | | мира, |
| • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, | образность, | художественный | | вымысел, | |
| адекватные обсуждаемой проблеме; | органическое | единство | общего, | особенного | |
| • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, | (типичного) и единичного, оригинальность; | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | • целенаправленно и осознанно развивать свои |

* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных коммуникативные способности, осваивать новые

суждений при получении, распространении и применении научного знания.

языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность

полученных знаний, за качество выполненного

проекта.

**1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

* современных условиях одним из требований к образовательной деятельности в формировании УУД является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом, которые подразумевают:

–поиск информации и понимание прочитанного;

–преобразование и интерпретацию информации;

–оценку информации.

Планируемые результаты формирования стратегии смыслового чтения и работы с текстом обучающихся, которые получат развитие в рамках всех учебных предметов и внеучебной деятельности, предложены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** |  |  |  |
|  |  | ***обучающийся получит*** | | |
| **Компоненты** | ***Будут сформированы / обучающийся научится*** | ***возможность для*** | | |
|  |  | ***формирования /*** | | |
|  |  | ***обучающийся получит*** | | |
|  |  | ***возможность научиться*** | | |
|  |  |  | |  |
| **поиск информации и** | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: | • анализировать | | изменения |
| **понимание прочитанного** | —определять главную тему, общую цель или назначение текста; | своего | эмоционального | |
|  | —выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий | состояния в | процессе чтения, | |
|  | содержанию и общему смыслу текста; | получения | и | переработки |
|  | —формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; | полученной информации и её | | |
|  | —предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с | осмысления. |  |  |
|  | опорой на предыдущий опыт; |  |  |  |
|  | —объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; |  |  |  |
|  | —сопоставлятьосновные текстовые ивнетекстовые компоненты: |  |  |  |
|  | обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, |  |  |  |
|  | сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять |  |  |  |
|  | части графика или таблицы и т. д.; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, |  |  |  |  |
|  | определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения |  |  |  |  |
|  | информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они |  |  |  |  |
|  | тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу |  |  |  |  |
|  | информации в тексте); |  |  |  |  |
|  | • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие |  |  |  |  |
|  | полного и критического понимания текста: |  |  |  |  |
|  | —определять назначение разных видов текстов; |  |  |  |  |
|  | —ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в |  |  |  |  |
|  | данный момент информацию; |  |  |  |  |
|  | —различать темы и подтемы специального текста; |  |  |  |  |
|  | —выделять главную и избыточную информацию; |  |  |  |  |
|  | —прогнозировать последовательность изложения идей текста; |  |  |  |  |
|  | —сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по |  |  |  |  |
|  | заданной теме; |  |  |  |  |
|  | —выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; |  |  |  |  |
|  | —формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для |  |  |  |  |
|  | обоснования определённой позиции; |  |  |  |  |
|  | —понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |  |  |  |  |
| **преобразование и** | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, | • | выявлять | имплицитную | |
| **интерпретация** | оглавления; | информацию текста на основе | | | |
| **информации** | проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, | сопоставления | | |  |
|  | изображения; | иллюстративного материала с | | | |
|  | • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: | информацией | | текста, анализа | |
|  | формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, | подтекста | | (использованных | |
|  | электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного | языковых | | средств | и |
|  | представления данных к другому; | структуры текста). | | |  |
|  | • интерпретировать текст: |  |  |  |  |
|  | —сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию |  |  |  |  |
|  | разного характера; |  |  |  |  |
|  | —обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; |  |  |  |  |
|  | —делать выводы из сформулированных посылок; |  |  |  |  |
|  | —выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |  |  |  |  |
| **оценка информации** | • откликаться на содержание текста: | • | критически относиться | | к |
|  | —связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других | рекламной информации; | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | источников; | • | находить способы проверки | |
|  | —оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений | противоречивой информации; | | |
|  | о мире; | • | определять | достоверную |
|  | —находить доводы в защиту своей точки зрения; | информацию в случае наличия | | |
|  | • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и | противоречивой | | или |
|  | его форму, а в целом — мастерство его исполнения; | конфликтной ситуации. | | |
|  | • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению |  |  |  |
|  | достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность |  |  |  |
|  | получаемой информации, пробелы в информации и находить пути |  |  |  |
|  | восполнения этих пробелов; |  |  |  |
|  | • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять |  |  |  |
|  | содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; |  |  |  |
|  | • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для |  |  |  |
|  | обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою |  |  |  |
|  | точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |  |  |  |

**1.2.3.5. Учебные предметы. Планируемые результаты освоения содержания учебных программ обучающимися.**

**Планируемые результаты изучения русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** | **Выпускник научится** |  | ***Выпускник получит возможность*** | | | | |
|  |  |  |  | ***научиться*** | |  |  |
| **Русский язык** | - владеть различными видами монолога (повествование, описание, | *- выступать перед аудиторией с* | | | | | |
|  | рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных | *небольшим* | | *докладом;* | |  | *публично* |
|  | ситуациях общения; | *представлять* | | *проект,* | |  | *реферат;* |
|  | - владеть различными видами диалога в ситуациях формального и | *публично защищать свою позицию;* | | | | | |
|  | неформального, межличностного и межкультурного общения; | *-* | *участвовать* | | *в* | *коллективном* | |
|  | - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; | *обсуждении проблем,* | | | *аргументировать* | | |
|  | - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи | *собственную позицию, доказывать её,* | | | | | |
|  | с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, | *убеждать;* | |  |  |  |  |
|  | достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, | *-* | *понимать* | *основные* | | | *причины* |
|  | уместности использованных языковых средств; | *коммуникативных неудач и уметь их* | | | | | |
|  | - уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе | *объяснят.* | |  |  |  |  |
|  | речевого общения. |  |  |  |  |  |  |
| **Речевая деятельность** | - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием | *-* | *понимать* | *явную* | | *и* | *скрытую* |
| **Аудирование** | аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным | *(подтекстовую)* | | |  |  | *информацию* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в | | | | | *публицистического (в том числе текстов* | | |
| соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; | | | | | *СМИ),* | *анализировать* | *и* |
| - понимать и уметь формулировать в устной форме тему, | | | | | *комментировать её в устной форме.* | |  |
| коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения | | | | |  |  |  |
| учебно - научного, публицистического, официально-делового, | | | | |  |  |  |
| художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и | | | | |  |  |  |
| дополнительную информацию комментировать её в устной форме; | | | | |  |  |  |
| - передавать содержание учебно-научного, публицистического, | | | | |  |  |  |
| официально-делового, художественного аудиотекстов в форме | | | | |  |  |  |
| плана, | тезисов, | ученического | изложения | (подробного, |  |  |  |
| выборочного, сжатого). | | |  |  |  |  |  |

* пониматьсодержаниепрочитанныхучебно-научных, *-понимать,анализировать,оценивать*

**Чтение**публицистических (информационных и аналитических жанров, *явную и скрытую(подтекстовую)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| художественно-публицистического | жанра), | художественных | | *информациюпрочитанныхтекстов* | | |
| текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с | | | | *разной* | *функционально-стилевой* | *и* |
| ситуацией общения, а также в форме ученического | | | изложения | *жанровой принадлежности;* | |  |
| (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, | | | тезисов (в | *- извлекать информацию по заданной* | | |
| устной и письменной форме); |  |  |  | *проблеме* | *(включая противоположные* | |

* владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, *точки зрения на её решение)из* просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с *различных источников(учебно-научных*

|  |  |
| --- | --- |
| поставленной коммуникативной задачей; | *текстов, текстов СМИ, в том числе* |

* передавать схематически представленную информацию в виде *представленных в электронном виде на*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | связного текста; | *различных* | *информационных* | *носителях,* |
|  | - владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и | *официально-деловых* | | *текстов),* |
|  | другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы | *высказывать собственную точку зрения* | | |
|  | Интернета; | *на решение проблемы.* | |  |
|  | - отбирать и систематизировать материал на определенную тему, |  |  |  |
|  | анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в |  |  |  |
|  | соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |  |  |  |
| **Говорение** | - создавать устные монологические и диалогические высказывания | *- создавать устные монологические и* | | |
|  | (в том числе оценочного характера) на актуальные социально - | *диалогические высказывания различных* | | |
|  | культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том | *типов и жанров в учебно-научной (на* | | |
|  | числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием | *материале* | *изучаемых* | *учебных* |
|  | других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной | *дисциплин),социально-культурнойи* | | |
|  | направленности в соответствии с целями и ситуацией общения | *деловой сферах общения;* | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного | - выступать перед аудиторией с | | | |
|  | общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, | докладом; публично защищать проект, | | | |
|  | споре); | реферат; |  |  |  |
|  | - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной | - участвовать в дискуссии на учебно - | | | |
|  | групповой учебной деятельности, распределение частей работы; | научные темы, соблюдая нормы учебно- | | | |
|  | -извлекать из различных источников, систематизировать и | научного общения; | | |  |
|  | анализировать материал на определенную тему и передавать его в | - анализировать и оценивать речевые | | | |
|  | устной форме с учётом заданных условий общения; | высказывания с точки зрения их | | | |
|  | - соблюдать в практике устного речевого общения основные | успешности |  | в | достижении |
|  | орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного | прогнозируемого результата. | | | |
|  | русскоголитературногоязыка;стилистическикорректно |  |  |  |  |
|  | использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета. |  |  |  |  |
| **Письмо** | **-** создавать письменные монологических высказывания разной | ***-*** *писать рецензии,рефераты;* | | | |
|  | коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации | *-составлятьаннотации,тезисы* | | | |
|  | общения (ученическое сочинение на социально-культурные, | *выступления, конспекты;* | | |  |
|  | нравственно - этические, бытовые и учебные темы, рассказ о | *- писать резюме, деловые письма,* | | | |
|  | событии, тезисы неофициальное письмо, отзыв, расписка, | *объявления* | *с* | *учетом* | *внеязыковых* |
|  | доверенность, заявление); | *требований, предъявляемым к ним, и в* | | | |
|  | - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста | *соответствии* | | *со* | *спецификой* |
|  | (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а | *употребления языковых средств.* | | | |
|  | также тезисов, плана; |  |  |  |  |
|  | - соблюдать в практике письма основные лексические, |  |  |  |  |
|  | грамматические нормы, орфографические и пунктуационные |  |  |  |  |
|  | нормы современного русского литературного языка; стилистически |  |  |  |  |
|  | корректно использовать лексику и фразеологию**.** |  |  |  |  |
| **Текст** | - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, | *- создавать в устной и письменной* | | | |
|  | стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и | *форме* | *учебно-научные* | | *тексты* |
|  | структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как | *(аннотация, рецензия, реферат, тезисы,* | | | |
|  | речевому произведению; | *конспект, участие в беседе, дискуссии),* | | | |
|  | - осуществлять информационную переработку текста, передавая | *официально-деловые тексты (резюме,* | | | |
|  | его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, | *деловое письмо, объявление) с учетом* | | | |
|  | таблицы и т.п.; | *внеязыковых требований, предъявляемых* | | | |
|  | - создавать и редактировать собственные тексты различных типов | *к ним, и в соответствии со спецификой* | | | |
|  | речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного | *употребления в них языковых средств.* | | | |
|  | текста. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функциональные** | - владеть практическими умениями различать тексты разговорного | | | | | *- различать и анализировать тексты* | | | | |
| **разновидности языка** | характера, научные, публицистические, официально-деловые, | | | | | *разговорного* | | *характера,* | | *научные,* |
|  | тексты художественной литературы (экстралингвистические | | | | | *публицистические, официально-деловые,* | | | | |
|  | особенности, | лингвистические | особенности | на | уровне | *тексты художественной литературы с* | | | | |
|  | употребления лексических средств, типичных синтаксических | | | | | *точки зрения специфики использования в* | | | | |
|  | конструкций); |  |  |  |  | *них* | *лексических,* | | *морфологических,* | |

* различать и анализировать тексты разных жанров научного *синтаксических средств;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (учебно - научного), публицистического, официально-делового | | | | | *-* | *создавать* | | *тексты* |  | *различных* |
| стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры | | | | | *функциональных* | | | *стилей* | *и* | *жанров* |
| научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры | | | | | *(аннотация, рецензия, реферат, тезисы,* | | | | | |
| публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как | | | | | *конспект как жанры учебно-научного* | | | | | |
| жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как | | | | | *стиля, участие в дискуссиях на учебно -* | | | | | |
| жанры разговорной речи); | |  |  |  | *научные темы; резюме, деловое письмо,* | | | | | |
| - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, | | | | | *объявление как жанры официально -* | | | | | |
| жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры | | | | | *делового* | | *стиля;* | | *выступление,* | |
| научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры | | | | | *информационная заметка, сочинение -* | | | | | |
| публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как | | | | | *рассуждение в публицистическом стиле;* | | | | | |
| жанры официально делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры | | | | | *принимать* | | *участие* | | *в* | *беседах,* |
| разговорнойречи;текстыповествовательногохарактера, | | | | | *разговорах, спорах в бытовой сфере* | | | | | |
| рассуждение, | описание; | тексты, | сочетающие | разные | *общения, соблюдая нормы речевого* | | | | | |
| функционально-смысловые типы речи); | | |  |  | *поведения; создавать бытовые рассказы,* | | | | | |

* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной *истории,писать дружеские письма с*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| функциональной направленности с точки зрения соответствия их | *учетом* | *внеязыковых* | *требований,* |
| коммуникативным требованиям и языковой правильности; | *предъявляемым к ним, и в соответствии* | | |
| - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; | *со спецификой употребления языковых* | | |

* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими *средств;*

информационными сообщениями, сообщением и небольшим *- анализировать образцы публичной речи*

докладом на учебно-научную тему. *с точки зрения её композиции,аргументации, языкового оформления,*

*достижения* *поставленных*

*коммуникативных задач;*

*-* *выступать* *перед* *аудиторией*

*сверстников с небольшой протокольно -*

*этикетной,* *развлекательной,*

*убеждающей речью.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Языковая и лингвистическая** | - характеризовать основные социальные функции русского языка в | *-* | *характеризовать* | | | *вклад выдающихся* | | |
| **(языковедческая)** | России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, | *лингвистов в развитие русистики.* | | | | | |  |
| **компетенция** | роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие сведения о языке** | русского языка»; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - определять различия между литературным языком и диалектами, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | просторечием, профессиональными разновидностями языка, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | жаргоном и характеризовать эти различия; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - оценивать использование основных изобразительных средств |  |  |  |  |  |  |  |
|  | языка. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фонетика и орфоэпия.** | - проводить фонетический анализ слова; | *-* | *познавать* | | *основные выразительные* | | | |
| **Графика** | -соблюдать основные орфоэпические правила современного | *средства фонетики (звукопись);* | | | | | |  |
|  | русского литературного языка; | *- выразительно читать прозаические и* | | | | | | |
|  | - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей | *поэтические тексты;* | | | | |  |  |
|  | и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  |  | *мультимедийных* | | | | *орфоэпических* | | |
|  |  | *словарей и справочников; использовать* | | | | | | |
|  |  | *ее в различных видах деятельности.* | | | | | |  |
| **Морфемика и** | - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического | *-* | *характеризовать* | | |  |  |  |
| **Словообразование** | и словообразовательного анализа слова; | *словообразовательные цепочки и* | | | | | |  |
|  | - различать изученные способы словообразования; | *словообразовательные гнёзда,* | | | | |  |  |
|  | -анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные | *устанавливая смысловую и структурную* | | | | | | |
|  | пары и словообразовательные цепочки слов; | *связь однокоренных слов;* | | | | |  |  |
|  | - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в | *- опознавать основные выразительные* | | | | | |  |
|  | практике правописания, а также при проведении грамматического и | *средства* | | | *словообразования* | | | *в* |
|  | лексического анализа слов. | *художественной речи и оценивать их;* | | | | | |  |
|  |  | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  |  | *морфемных, словообразовательных и* | | | | | |  |
|  |  | *этимологических* | | | | *словарей* | | *и* |
|  |  | *справочников,* | | | *в* | *том* | *числе* | *и* |
|  |  | *мультимедийных;* | | | |  |  |  |
|  |  | *- использовать этимологическую справку* | | | | | | |
|  |  | *для* | | *объяснения* | | *правописания* | | *и* |
|  |  | *лексического значения слова.* | | | | |  |  |
| **Лексикология и** | - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое | *-* |  | *объяснять* | | *общие* | *принципы* | |
| **Фразеология** | значение, принадлежность слова к группе однозначных или | *классификации* | | | *словарного* | | *состава* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, | *русского языка;* | |  |  |  |
| принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также | *-* | *аргументировать* | | | *различие* |
| указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; | *лексического* | | *и* | *грамматического* | |
| - группировать слова по тематическим группам; | *значений слова;* | |  |  |  |
| - подбирать к словам синонимы, антонимы; | *- опознавать омонимы разных видов;* | | | | |
| - опознавать фразеологические обороты; | *- оценивать собственную и чужую речь с* | | | | |

* соблюдать лексические нормы в устных и письменных *точки зрения точного,уместного и*

|  |  |
| --- | --- |
| высказываниях; | *выразительного словоупотребления;* |

* использовать лексическую синонимию как средство исправления *-опознавать основные выразительные*

|  |  |
| --- | --- |
| неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в | *средства лексики и фразеологии в* |
| тексте; | *публицистической и художественной* |

* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном *речи и оценивать их;объяснять*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); | | | |  | *особенности* | | *употребления* | | | *лексических* | |
|  | -пользоваться | различнымивидами | | лексических | словарей | *средстввтекстахнаучногои* | | | | | | |
|  | (толковым | словарем, | словарем | синонимов, | антонимов, | *официально-делового стилей речи;* | | | | | |  |
|  | фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную | | | | | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  | информацию в различных видах деятельности. | | | |  | *лексических* | | *словарей* | | *разного* | | *типа* |
|  |  |  |  |  |  | *(толкового словаря, словарей синонимов,* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *антонимов,* | |  | *устаревших* | | | *слов,* |
|  |  |  |  |  |  | *иностранных* | | *слов, фразеологического* | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *словаря и др.) и справочников, в том* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *числе и мультимедийных; использовать* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *эту информацию в различных видах* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *деятельности.* | | |  |  |  |  |
| **Морфология** | - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их | | | | | *-* | *анализировать* | | | *синонимические* | | |
|  | формы; служебные части речи; | | |  |  | *средства морфологии;* | | | |  |  |  |
|  | - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той | | | | | *- различать грамматические омонимы;* | | | | | | |
|  | или иной части речи; | |  |  |  | *-* | *опознавать* | *основные* | | *выразительные* | | |
|  | - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с | | | | | *средства* | | *морфологии* | | |  | *в* |
|  | нормами современного русского литературного языка; | | | |  | *публицистической* | | | *и* | *художественной* | | |
|  | - применять морфологические знания и умения в практике | | | | | *речи и оценивать их; объяснять* | | | | | | |
|  | правописания, в различных видах анализа; | | | |  | *особенности* | |  |  | *употребления* | | |
|  | - распознавать явления грамматической омонимии, существенные | | | | | *морфологических* | | | *средств* | | *в текстах* | |
|  | для решения орфографических и пунктуационных задач. | | | |  | *научного и официально-делового стилей* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *речи;* | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  |  |  | *словарей грамматических трудностей, в* | | | | | | |
|  |  |  | *том* | *числе* |  | *и* | *мультимедийных;* | | |
|  |  |  | *использовать* | |  | *эту* | *информацию* | | *в* |
|  |  |  | *различных видах деятельности.* | | | | | |  |
| **Синтаксис** | - опознавать основные | единицы синтаксиса (словосочетание, | *-* | *анализировать* | | | *синонимические* | | |
|  | предложение) и их виды; |  | *средства синтаксиса;* | | | |  |  |  |
|  | - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с | | *- опознавать* | | | *основные выразительные* | | | |
|  | точкизренияструктурнойисмысловойорганизации, | | *средства* | |  | *синтаксиса* | |  | *в* |
|  | функциональной предназначенности; | | *публицистической и* | | | | *художественной* | | |
|  | - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами | | *речи и оценивать их; объяснять* | | | | | | |
|  | современного русского литературного языка; | | *особенности* | |  |  |  | *употребления* | |
|  | - использовать разнообразные синонимические синтаксические | | *синтаксических конструкций в текстах* | | | | | | |
|  | конструкции в собственной речевой практике; | | *научного и официально-делового стилей* | | | | | | |
|  | - применять синтаксические знания и умения в практике | | *речи;* | |  |  |  |  |  |
|  | правописания, в различных видах анализа. | | *-* | *анализировать* | | |  | *особенности* | |
|  |  |  | *употребления* | | |  | *синтаксических* | | |
|  |  |  | *конструкций с точки зрения их* | | | | | | |
|  |  |  | *функционально-стилистических качеств,* | | | | | | |
|  |  |  | *требований выразительности речи.* | | | | | |  |
| **Правописание:** | - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе | | *- демонстрировать роль орфографии и* | | | | | | |
| **Орфография и пунктуация** | письма (в объёме содержания курса); | | *пунктуации* | | *в* | *передаче* | | *смысловой* | |
|  | - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и | | *стороны речи;* | | |  |  |  |  |
|  | письменной форме (с помощью графических символов); | | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  | - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные | | *мультимедийных* | | | | *орфографических* | | |
|  | ошибки; |  | *словарей* | | *и* | *справочников* | | | *по* |
|  | - извлекать необходимую информацию из орфографических | | *правописанию;* | | | *использовать* | | | *эту* |
|  | словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | | *информацию в процессе письма.* | | | | | |  |
| **Культуроведческая** | -выявлятьединицыязыкаснационально-культурным | | *-* | *характеризовать* | | | *на* | *отдельных* | |
| **компетенция.** | компонентом значения | в произведенияхустногонародного | *примерах взаимосвязь языка, культуры и* | | | | | | |
| **Язык и культура** | творчества, в художественной литературе и исторических текстах; | | *истории народа-носителя языка;* | | | | | |  |
|  | - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка | | *- анализировать и сравнивать русский* | | | | | | |
|  | позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | | *речевой этикет с речевым этикетом* | | | | | | |
|  | - уместно использовать правила русского речевого этикета в | | *отдельных народов России и мира.* | | | | | |  |
|  | учебной деятельности и повседневной жизни. | |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** |  |  | **Выпускник научится** | |  |  | ***Выпускник получит возможность*** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***научиться*** | |  |
| **Устное народное** | - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; | | | | | *-* | *сравнивая* | *сказки,* | *принадлежащие* | |
| **творчество** | различать фольклорные и литературные произведения, обращаться | | | | | *разнымнародам,видетьвних* | | | | |
|  | к | пословицам, | поговоркам, | фольклорным | образам, | *воплощение* | | *нравственного* | | *идеала* |
|  | «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях | | | | | *конкретного народа (находить общее и* | | | | |
|  | речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее | | | | | *различное с идеалом русского и своего* | | | | |
|  | интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, | | | | | *народов);* | |  |  |  |
|  | мультипликация, художественный фильм); | | | |  | *-* | *рассказывать о* | | *самостоятельно* | |
|  | - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как | | | | | *прочитанной* | | *сказке,* | | *былине,* |
|  | основу для развития представлений о нравственном идеале своего и | | | | | *обосновывая свой выбор;* | | | |  |
|  | русского народа, формирования представлений о русском | | | | | *- сочинять сказку (в том числе и по* | | | | |
|  | национальном характере; | | |  |  | *пословице), былину и/или придумывать* | | | | |
|  | - видеть черты русского национального характера в героях русских | | | | | *сюжетные линии;* | | |  |  |
|  | сказок и былин, видеть черты национального характера своего | | | | | *-* | *сравнивая произведения героического* | | | |
|  | народа в героях народных сказок и былин; | | | |  | *эпоса разных* | | *народов* | *(былину* | *и сагу,* |

* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного *былину и сказание),определять черты* народного творчества, выбирать фольклорные произведения для *национального характера;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельного чтения; | *-* | *выбирать произведения устного* |

* целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в *народного творчества разных народов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| своих устных и письменных высказываниях; | *для* | *самостоятельного* | *чтения,* |

* определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную *руководствуясь конкретными целевыми*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ситуацию; |  |  |  |  |  | *установками;* | |  |  |  |
| -выразительно | читать | сказки | и | былины, | соблюдая | *-* | *устанавливать* | | *связи* | *между* |
| соответствующий | интонационный | |  | рисунок | «устного | *фольклорными* | | *произведениями* | | *разных* |
| рассказывания»; |  |  |  |  |  | *народовна* | | *уровне* | *тематики,* | |

* пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не *проблематики,образов(по принципу* пропуская значимых композиционных элементов, используя в *сходства и различия).*

своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;

* выявлять в сказках характерные художественные приемы и на

этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать

литературную сказку от фольклорной;

* видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Древнерусская литература.** | - осознанно воспринимать художественное произведение в | | | | | | | | | *- выбирать путь анализа произведения,* | | | | |
| **Русская литература XVIII** | единстве | формы | и | содержания; | | адекватно | понимать | | | *адекватный жанрово-родовой природе* | | | | |
| **века. Русская литература** | художественный текст и давать его смысловой анализ, | | | | | | | | | *художественного текста;* | | | |  |
| **XIX–XX веков.** | интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских | | | | | | | | | *-* | *дифференцировать элементы поэтики* | | | |
| **Литература народов** | ассоциаций», отбирать произведения для чтения; | | | | | |  |  |  | *художественного текста, видеть их* | | | | |
| **России. Зарубежная** | - воспринимать художественный текст как произведение искусства, | | | | | | | | | *художественную и смысловую функцию;* | | | | |
| **Литература** | «послание» автора читателю, современнику и потомку; | | | | | |  |  |  | *-* | *сопоставлять* | | *«чужие»* | *тексты* |
|  | - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения | | | | | | | | | *интерпретирующего* | | | *характера,* | |
|  | художественной литературы, выбиратьпроизведения для | | | | | | | | | *аргументировано оценивать их;* | | | | |
|  | самостоятельного чтения; | | |  |  |  |  |  |  | *-оценивать* | | | *интерпретацию* | |
|  | - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое | | | | | | | | | *художественного текста,* | | | | *созданную* |
|  | к ней отношение, и на этой основе формировать собственные | | | | | | | | | *средствами других искусств;* | | | |  |
|  | ценностные ориентации; | | |  |  |  |  |  |  | *-создавать собственную интерпретацию* | | | | |
|  | - определять актуальность произведений для читателей разных | | | | | | | | | *изученного текста* | | | *средствами других* | |
|  | поколений и вступать в диалог с другими читателями; | | | | | |  |  |  | *искусств;* | | |  |  |
|  | - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой | | | | | | | | | *- сопоставлять произведения русской и* | | | | |
|  | природы, аргументированно формулируя свое отношение к | | | | | | | | | *мировой* | | *литературы, самостоятельно* | | |
|  | прочитанному; | |  |  |  |  |  |  |  | *(илиподруководствомучителя),* | | | | |
|  | -создавать | собственный | | | текст | аналитического | | и | | *определяя линии сопоставления, выбирая* | | | | |
|  | интерпретирующего характера в различных форматах; | | | | | |  |  |  | *аспект для сопоставительного анализа,* | | | | |
|  | - сопоставлять произведение словесного искусства и его | | | | | | | | | *вести* | | *самостоятельную* | | *проектно-* |
|  | воплощение в других искусствах; | | | | |  |  |  |  | *исследовательскую* | | | *деятельностьи* | |
|  | - работать с разными источниками информации и владеть | | | | | | | | | *оформлять ее результаты в разных* | | | | |
|  | основными способами ее обработки и презентации. | | | | | |  |  |  | *форматах (работа* | | | *исследовательского* | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *характера, реферат, проект).* | | | |  |
|  | **Планируемые результаты изучения иностранного языка** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | | |
| **Раздел учебной программы** |  |  | **Выпускник научится** | | |  |  |  |  |  | ***Выпускник получит возможность*** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***научиться*** | |  |
| **Коммуникативные умения** | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях | | | | | | |  |  | *- брать и давать интервью;* | | | |  |
| **Говорение** | неофициального общения, | | |  | соблюдая нормы речевого | | этикета, |  |  | *- делать сообщение на заданную тему на* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диалогическая речь** | принятые в стране изучаемого языка; | *основе прочитанного;* | | | |  |  |  |  |
|  | - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих | *-* | *комментировать* | | | | *факты* | | *из* |
|  | интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране | *прочитанного/прослушанного* | | | | | | *текста,* | |
|  | и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность | *аргументировать* | | | *своё* | | *отношение* | | *к* |
|  | и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); | *прочитанному/прослушанному;* | | | | | |  |  |
|  | - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или | *-* | *кратко* | | *высказываться* | | | | *без* |
|  | вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); | *предварительной подготовки на заданную* | | | | | | | |
|  | - давать краткую характеристику реальных людей и литературных | *тему в соответствии с предложенной* | | | | | | | |
|  | персонажей; | *ситуацией общения;* | | | |  |  |  |  |
|  | - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой | *-* | *кратко* | | *излагать* | | *результаты* | | |
|  | или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. | *выполненной проектной работы.* | | | | | | |  |
| **Аудирование** | - воспринимать на слух и понимать основное содержание | *-* | *выделять* | | *основную* | | | *мысль* | *в* |
|  | несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое | *воспринимаемом на слух тексте;* | | | | | | |  |
|  | количество неизученных языковых явлений; | *- отделять в тексте, воспринимаемом на* | | | | | | | |
|  | -воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/ | *слух, главные факты от второстепенных;* | | | | | | | |
|  | запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих | *-* | *использовать* | | *контекстуальную* | | | | *или* |
|  | как изученные языковые явления, так и некоторое количество | *языковую догадку при восприятии на слух* | | | | | | | |
|  | неизученных языковых явлений. | *текстов, содержащих незнакомые слова;* | | | | | | | |
|  |  | *-* | *игнорировать* | | *незнакомые* | | | *языковые* | |
|  |  | *явления, несущественные для понимания* | | | | | | | |
|  |  | *основного* | | *содержания* | | *воспринимаемого* | | | |
|  |  | *на слух текста.* | | |  |  |  |  |  |
| **Чтение** | - читать и понимать основное содержание несложных | *-* | *читать и* | | *полностью* | | | *понимать* | |
|  | аутентичных текстов, содержащих некоторое количество | *несложные* | | *аутентичные* | | | | *тексты,* | |
|  | неизученных языковых явлений; | *построенные в основном на изученном* | | | | | | | |
|  | - читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ | *языковом материале;* | | | |  |  |  |  |
|  | запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих | *- догадываться о значении незнакомых* | | | | | | | |
|  | некоторое количество неизученных языковых явлений. | *слов по сходству с русским/родным* | | | | | | | |
|  |  | *языком,* | | *по* | *словообразовательным* | | | | |
|  |  | *элементам, по контексту;* | | | | |  |  |  |
|  |  | *-* | *игнорировать в* | | | *процессе чтения* | | | |
|  |  | *незнакомые слова, не мешающие понять* | | | | | | | |
|  |  | *основное* | | *содержание* | | |  | *текста;* | |
|  |  | *пользоваться* | | | *сносками* | | |  | *и* |
|  |  | *лингвострановедческим справочником.* | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письменная речь** | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, | | | | *- делать краткие выписки из текста с* | | | | | | |
|  | принятыми в стране изучаемого языка; | | |  | *целью их использования в собственных* | | | | | | |
|  | - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с | | | | *устных высказываниях;* | | | |  |  |  |
|  | употреблением формул речевого этикета, принятых в стране | | | | *- составлять план/ тезисы устного или* | | | | | | |
|  | изучаемого языка. |  |  |  | *письменного сообщения;* | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *- кратко излагать в письменном виде* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *результаты* | |  | *своей* |  | *проектной* | |
|  |  |  |  |  | *деятельности;* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *писать* |  | *небольшие* | |  | *письменные* | |
|  |  |  |  |  | *высказывания с опорой на образец.* | | | | | |  |
| **Раздел «Языковая** | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, | | | | *- выражать модальные значения, чувства* | | | | | | |
| **компетентность (владение** | ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки | | | | *и эмоции с помощью интонации;* | | | | | |  |
| **языковыми средствами)»** | английского языка; |  |  |  | *- различать на слух британские и* | | | | | | |
| **Фонетическая сторона** | - соблюдать правильное ударение в изученных словах; | | | | *американские* | | | *варианты* | | *английского* | |
| **речи** | - различать коммуникативные типы предложения по интонации; | | | | *языка.* |  |  |  |  |  |  |
|  | - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фразового ударения на служебных словах. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орфография** | - правильно писать изученные слова; | | |  | *-сравнивать* | |  | *и* | *анализировать* | | |
| **Лексическая сторона речи** | -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные | | | | *буквосочетания английского языка и их* | | | | | | |
|  | лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише | | | | *транскрипцию;* | | |  |  |  |  |
|  | речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах | | | | *-употреблять в речи в нескольких* | | | | | | |
|  | тематики основной школы; | |  |  | *значениях многозначные слова, изученные в* | | | | | | |
|  | -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении | | | | *пределах тематики основной школы;* | | | | | |  |
|  | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- | | | | *- знать различие между явлениями* | | | | | | |
|  | клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах | | | | *синонимии и антонимии;* | | | |  |  |  |
|  | тематики основной школы в соответствии с решаемой | | | | *- распознавать принадлежность слов к* | | | | | | |
|  | коммуникативной задачей; | |  |  | *частям речи по определенным признакам* | | | | | | |
|  | -соблюдать существующие в английском языке нормы | | | | *(артиклям, аффиксам и др.);* | | | | |  |  |
|  | лексической сочетаемости; | |  |  | *- использовать языковую догадку в* | | | | | | |
|  | -распознаватьиобразовыватьродственныесловас | | | | *процессе* |  | *чтения* | | *и* | *аудирования* | |
|  | использованием | основных | способов | словообразования | *(догадываться о значении незнакомых* | | | | | | |
|  | (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в | | | | *слов* | *по* |  | *контексту* | | *и* | *по* |
|  | соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | | | *словообразовательным элементам).* | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматическая сторона** | - оперировать | в | процессе | устного | и письменного общения | | | *-* | *распознавать* | | |  | *сложноподчиненные* | |
| **речи** | основными |  | **синтаксическими** | | конструкциями | | и | *предложения с придаточными: времени с* | | | | | | |
|  | морфологическими формами английского языка в соответствии с | | | | | | | *союзами for, since, during; целиссоюзом so* | | | | | | |
|  | коммуникативной | | задачей | в | коммуникативно-значимом | | | *that;* | | *условия* | | *с* | *союзом* | *unless;* |
|  | контексте; |  |  |  |  |  |  | *определительными с союзами who, which,* | | | | | | |
|  | - распознавать и употреблять в речи: | | | |  |  |  | *that;* | |  |  |  |  |  |
|  | -различные | коммуникативные | | | типы | предложений: | | *- распознавать в речи предложения с* | | | | | | |
|  | **утвердительные,отрицательные,вопросительные(общий,** | | | | | | | *конструкциями as … as; not so…as;* | | | | | | |
|  | **специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),** | | | | | | | *either… or; neither … nor; - распознавать* | | | | | | |
|  | побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); | | | | | |  | *в* | *речи* | *условные нереального характера* | | | | |
|  | - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими | | | | | | | *(Conditional II – If I were you, I would start* | | | | | | |
|  | обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We | | | | | | | *learning French);* | | | |  |  |  |
|  | moved to a new house last year); | | | |  |  |  | *- использовать в речи глаголы во* | | | | | | |
|  | - предложения с начальным It (It’s cold. It’sfive o’clock.It’s | | | | | | | *временных* | | | *формах* | | *действительного* | |
|  | interesting. It’s winter.); | | |  |  |  |  | *залога: Past Perfect, Present Perfect* | | | | | | |
|  | - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in | | | | | | | *Continuous, Future-in-the-Past;* | | | | | |  |
|  | thepark.); |  |  |  |  |  |  | *-* | *употреблять в речи глаголы в формах* | | | | | |

* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *страдательного залогаFuture Simple*

|  |  |
| --- | --- |
| and, but, or; | *Passive, Present Perfect Passive;* |

* косвенную речь в утвердительных и вопросительных *-распознавать и употреблять в речи*

|  |  |
| --- | --- |
| предложениях в настоящем и прошедшем времени; | *модальныеглаголы need, shall, might,* |

* имена существительные в единственном и множественном *would.* числе, образованные по правилу, и исключения;
* имена существительные c определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present

Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего

времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I

see Jim, I’ll invite him to our school party);

- модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must,

have to, should, could).

**Планируемые результаты изучения истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность*** | | | |
|  |  |  |  | ***научиться*** |  |
| **История России.** | - определять место исторических событий во времени, объяснять | *-давать характеристику общественного* | | | |
| **Всеобщая история** | смыслосновныххронологическихпонятий,терминов | *строя древних государств;* | | |  |
| **Раздел 1. История** | (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”); | *- сопоставлять свидетельства различных* | | | |
| **Древнего мира** | - использовать историческую карту как источник информации о | *исторических источников, выявляя в них* | | | |
|  | расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и | *черты общего и различия;* | | |  |
|  | Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, | *- видеть проявления влияния античного* | | | |
|  | местах важнейших событий; | *искусства* | *в* | *окружающей* | *среде;* |

* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, *высказывать суждения о значении и*

|  |  |
| --- | --- |
| материальных памятниках Древнего мира; | *месте исторического и культурного* |

* описывать условия существования, основные занятия, образ *наследия древних обществ в мировой* жизни людей в древности, памятники древней культуры; *истории.*

рассказывать о событиях древней истории;

* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм

государственного устройства древних обществ (с использованием

понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп

населения в древневосточных и античных обществах (правители и

подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей

в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | древней истории. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История Средних веков** | - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, | | | | *-давать сопоставительную* | | | |  |  |
|  | этапы становления и развития русского государства; соотносить | | | | *характеристику политического* | | | | |  |
|  | хронологию истории Руси и всеобщей истории; | | |  | *устройства государств Средневековья* | | | | | |
|  | - использовать историческую карту как источник информации о | | | | *(Русь, Запад, Восток);* | | | |  |  |
|  | территории, экономических и культурных центрах Руси и других | | | | *-* | *сравнивать свидетельства различных* | | | | |
|  | государств в Средние века, направлениях крупнейших | | | | *исторических источников, выявляя в них* | | | | | |
|  | передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.; | | | | *черты общего и различия;* | | | |  |  |
|  | - проводить поиск информации в исторических текстах, | | | | *- составлять на основе информации* | | | | | |
|  | материальных исторических памятниках Средневековья; | | |  | *учебника* | | *и дополнительной литературы* | | | |
|  | - составлять описание образа жизни различных групп населения в | | | | *описания* | | *памятников* | | *средневековой* | |
|  | средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников | | | | *культуры Руси и других стран, объяснять,* | | | | | |
|  | материальной и художественной культуры; рассказывать о | | | | *в чем заключаются их художественные* | | | | | |
|  | значительных событиях средневековой истории; | | |  | *достоинства и значение.* | | | |  |  |
|  | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | и социальных отношений и политического строя на Руси и в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | других государствах; б) ценностей, господствовавших в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | средневекового человека о мире; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - объяснять причины и следствия ключевых событий | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | отечественной и всеобщей истории Средних веков; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - сопоставлять развитие Руси и других стран в период | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | понятиями «политическая раздробленность», «централизованное | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | государство» и др.); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | истории Средних веков. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История Нового времени** | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные | | | | *-* | *используя* | | *историческую* | | *карту,* |
|  | события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы | | | | *характеризовать* | | | *социально* | | *-* |
|  | отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить | | | | *экономическое и политическое развитие* | | | | | |
|  | хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; | | | | *России, других государств в Новое время;* | | | | | |
|  | - использовать историческую карту как источник информации о | | | | *-* |  | *использовать* | | *элементы* | |
|  | границах России и других государств в Новое время, основных | | | | *источниковедческого анализа при работе* | | | | | |
|  | процессах | социально-экономического | развития, | местах | *с* | *историческими* | | | *материалами* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| важнейших событий, направлениях | значительных передвижений | *(определение* | *принадлежности* | | *и* |
| походов, завоеваний, колонизации и др.; | | *достоверности* | *источника,* | *позиций* | |

* анализировать информацию различных источников по *автора и др.);*

|  |  |
| --- | --- |
| отечественной и всеобщей истории Нового времени; | *- сравнивать развитие России и других* |

* составлять описание положения и образа жизни основных *стран в Новое время,объяснять,в чем*

|  |  |
| --- | --- |
| социальных групп в России и других странах в Новое время, | *заключались общие черты и особенности;* |
| памятниковматериальнойихудожественнойкультуры; | *- применять знания по истории России и* |
| рассказыватьозначительныхсобытияхиличностях | *своего края в Новое время при составлении* |
| отечественной и всеобщей истории Нового времени; | *описаний исторических и культурных* |

* систематизировать исторический материал, содержащийся в *памятников своего города,края и т.д.* учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных |  |  |  |  |  |
|  | движений, реформ и революций, взаимодействий между народами |  |  |  |  |  |
|  | и др.); |  |  |  |  |  |
|  | - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, |  |  |  |  |  |
|  | сравнивать исторические ситуации и события; |  |  |  |  |  |
|  | - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей |  |  |  |  |  |
|  | истории Нового времени. |  |  |  |  |  |
| **Новейшая история** | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные | *-* | *используя* | *историческую* | | *карту,* |
|  | события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы | *характеризовать* | | *социально-* | | |
|  | отечественной и всеобщей истории ХХ–начала XXI в.; соотносить | *экономическое и* | | *политическое* | *развитие* | |
|  | хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее | *России, других государств в ХХ -* | | | | *начале* |
|  | время; | *XXI вв.;* | |  |  |  |
|  | - использовать историческую карту как источник информации о | *-* | *применять* | | *элементы* | |
|  | территории России (СССР) и других государств в ХХ - начале | *источниковедческого анализа при работе* | | | | |

XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

* анализировать информацию исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ - начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ - начале XXI вв.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ - начала XXI вв.

*с* *историческими* *материалами*

*(определение* *принадлежности* *и*

*достоверности источника, позиций автора и др.);*

* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;*
* *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ - начале XXI вв.*

**Планируемые результаты изучения обществознания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** | **Выпускник научится** |  | ***Выпускник получит возможность*** | |
|  |  |  | ***научиться*** |  |
| **Человек в социальном** | - использовать знания о биологическом и социальном в человеке | *-* | *формировать* | *положительное* |
| **измерении** | для характеристики его природы, характеризовать основные | *отношение к необходимости соблюдать* | | |
|  | этапы социализации, факторы становления личности; | *здоровый образ жизни; корректировать* | | |
|  | - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; | *собственное поведение в соответствии с* | | |
|  | осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных | *требованиями* | | *безопасности* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных | *жизнедеятельности;* | | |  |
| привычек, угрожающих здоровью; | *-* | *использовать* | *элементы* | *причинно-* |
| - на основе характеристики основных возрастных периодов жизни | *следственного* | | *анализа* | *при* |
| человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения | *характеристике социальных «параметров* | | | |
| каждого возрастного периода; | *личности»;* | |  |  |

* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные *-описывать реальные связи и зависимости* характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять *между воспитанием и социализацией*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | роль мотивов в деятельности человека; | | | |  | *личности.* | |  |  |
|  | - характеризовать собственный социальный статус и социальные | | | | |  |  |  |  |
|  | роли; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - объяснять | и | конкретизировать примерами | | смысл понятия |  |  |  |  |
|  | «гражданство»; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры | | | | |  |  |  |  |
|  | гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и | | | | |  |  |  |  |
|  | девочек; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - на основе полученных знаний давать нравственные оценки | | | | |  |  |  |  |
|  | собственным поступкам и отношению к проблемам людей с | | | | |  |  |  |  |
|  | ограниченными возможностями; своему отношению к людям | | | | |  |  |  |  |
|  | старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; | | | | |  |  |  |  |
|  | - демонстрировать понимание особенностей и практическое | | | | |  |  |  |  |
|  | владение | способами | | коммуникативной, | практической |  |  |  |  |
|  | деятельности, используемыми в процессе познания человека и | | | | |  |  |  |  |
|  | общества. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ближайшее социальное** | - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать | | | | | *- использовать элементы причинно-* | | | |
| **окружение** | социальное значение семейных традиций и обычаев; | | | | | *следственного* | | *анализа* | *при* |
|  | - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; | | | | | *характеристике семейных конфликтов;* | | | |
|  | - выполнять несложные практические задания по анализу | | | | | *-* | *описывать* | *реальные связи* | *и* |
|  | ситуаций, связанных с различными способами разрешения | | | | | *зависимости между воспитанием* | | | *и* |
|  | семейных конфликтов; выражать собственное отношение к | | | | | *социализацией личности.* | | |  |
|  | различным способам разрешения семейных конфликтов; | | | | |  |  |  |  |
|  | - исследовать несложные практические ситуации, связанные с | | | | |  |  |  |  |
|  | защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения | | | | |  |  |  |  |
|  | родителей; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - находить и извлекать социальнуюинформацию о | | | | |  |  |  |  |
|  | государственной | | семейной | политике из | адаптированных |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | источников различного типа и знаковой системы. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Общество – большой** | -распознавать на основе приведенных данных основные типы | | | | | *- наблюдать и характеризовать явления и* | | | | |
| **«дом» человечества** | обществ; |  |  |  |  | *события, происходящие в различных* | | | | |
|  | - характеризовать направленность развития общества, его | | | | | *сферах общественной жизни;* | | | |  |
|  | движение от одних форм общественной жизни к другим; | | | | | *-* | *объяснять взаимодействие* | | | *социальных* |
|  | оценивать социальные явления с позиций общественного | | | | | *общностей и групп;* | | |  |  |
|  | прогресса; |  |  |  |  | *- выявлять причинно-следственные связи* | | | | |
|  | -различатьэкономические,социальные,политические, | | | | | *общественных явлений и характеризовать* | | | | |
|  | культурные явления и процессы общественной жизни; | | | |  | *основные направления* | | | *общественного* | |
|  | - применять знания курса и социальный опыт для выражения и | | | | | *развития.* | |  |  |  |
|  | аргументации собственных суждений, касающихся многообразия | | | | |  |  |  |  |  |
|  | социальных групп и социальных различий в обществе; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - выполнять несложные познавательные и практические задания, | | | | |  |  |  |  |  |
|  | основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных | | | | |  |  |  |  |  |
|  | сферах общества. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общество, в котором мы** | -характеризовать глобальные проблемы современности; | | | |  | *-* | *характеризовать и конкретизировать* | | | |
| **живем** | - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей | | | | | *фактами социальной жизни изменения,* | | | | |
|  | страны; |  |  |  |  | *происходящие в современном обществе;* | | | | |
|  | -называть | и | иллюстрировать | примерами | основы | *- показывать влияние происходящих в* | | | | |
|  | конституционного строя Российской Федерации, основные права | | | | | *обществе изменений на положение России* | | | | |
|  | и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской | | | | | *в мире* | |  |  |  |
|  | Федерации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - формулировать собственную точку зрения на социальный | | | | |  |  |  |  |  |
|  | портрет достойного гражданина страны; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - находить и извлекать информацию о положении России среди | | | | |  |  |  |  |  |
|  | других государств мира из адаптированных источников | | | | |  |  |  |  |  |
|  | различного типа. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулирование поведения** | -использовать накопленные знания об основных социальных | | | | | *-использовать* | | *элементы* | | *причинно-* |
| **людей в обществе** | нормах и правилах регулирования общественных отношений, | | | | | *следственного анализа* | | | *для* | *понимания* |
|  | усвоенные способы познавательной, коммуникативной и | | | | | *влияния моральных устоев на развитие* | | | | |
|  | практической деятельности для успешного взаимодействия с | | | | | *общества и человека;* | | |  |  |
|  | социальной средой и выполнения типичных социальных ролей | | | | | *-* | *моделировать* | *несложные* | | *ситуации* |
|  | нравственного человека и достойного гражданина; | | | |  | *нарушения прав человека,* | | |  |  |
|  | - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в | | | | | *конституционных* | | *прав* | *и обязанностей* | |
|  | предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике | | | | | *граждан Российской Федерации и давать* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | модель правомерного социального поведения, основанного на | | | | | *им моральную и правовую оценку;* | | | | |  |
|  | уважении к закону и правопорядку; | |  |  |  | *-* | *оценивать* |  | *сущность* | *и* | *значение* |
|  | - критически осмысливать информацию правового и морально- | | | | | *правопорядка и законности, собственный* | | | | | |
|  | нравственного характера, полученную из разнообразных | | | | | *вклад в их становление и развитие.* | | | | | |
|  | источников, систематизировать, анализировать полученные | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | данные; применять полученную информацию для определения | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | собственной позиции по отношению к социальным нормам, для | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | соотнесения собственного поведения и поступков других людей с | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | нравственными | ценностями | и | нормами | поведения, |  |  |  |  |  |  |
|  | установленными законом; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - использовать знания и умения для формирования способности к | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | личному самоопределению в системе морали и важнейших | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | отраслей права, самореализации, самоконтролю. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы российского** | - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в | | | | | *- оценивать сущность и значение* | | | | | |
| **законодательства** | предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике | | | | | *правопорядка и законности, собственный* | | | | | |
|  | модель правомерного социального поведения, основанного на | | | | | *возможный вклад в их становление и* | | | | | |
|  | уважении к закону и правопорядку; | |  |  |  | *развитие;* | |  |  |  |  |
|  | - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные | | | | | *-* | *осознанно* | *содействовать* | | | *защите* |
|  | законом права собственности; права и обязанности супругов, | | | | | *правопорядка* | | *в* | *обществе* | *правовыми* | |
|  | родителей и детей; права, обязанности и ответственность | | | | | *способами и средствами;* | | | |  |  |
|  | работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом | | | | | *- использовать знания и умения для* | | | | | |
|  | Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и | | | | | *формирования* | | *способности* | | *к* | *личному* |
|  | разрешения гражданско-правовых споров; | | |  |  | *самоопределению,* | | | *самореализации,* | | |

* анализировать несложные практические ситуации, связанные с *самоконтролю.* гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового

положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

* находить, извлекать и осмысливать информацию правового

характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мир экономики** | - | понимать и правильно использовать основные экономические | | | | *-* | *оценивать* | | *тенденции* | *экономических* | | |
|  | термины; | |  |  |  | *изменений в нашем обществе;* | | | | | |  |
|  | - | распознавать на основе приведенных данных основные | | | | *- анализировать с опорой на полученные* | | | | | | |
|  | экономические системы, экономические явления и процессы, | | | | | *знания* | | *несложную* | | *экономическую* | | |
|  | сравнивать их; | |  |  |  | *информацию,* | | | *получаемую* | | | *из* |
|  | - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и | | | | | *неадаптированных источников;* | | | | | |  |
|  | характеризовать роль государства в регулировании экономики; | | | | | *-* | *выполнять* | | *несложные* |  | *практические* | |
|  | - характеризовать функции денег в экономике; | | | |  | *задания,основанные наситуациях,* | | | | | | |
|  | - анализировать несложные статистические данные, отражающие | | | | | *связанных* | | *с* | *описанием* | | *состояния* | |
|  | экономические явления и процессы; | | |  |  | *российской экономики.* | | | |  |  |  |
|  | - получать социальную информацию об экономической жизни | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общества из адаптированных источников различного типа; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | формулировать и аргументировать собственные суждения, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опыт. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | | | | |
| **Человек в экономических** | - | распознавать на основе приведенных данных основные | | | | *-* | *наблюдать и интерпретировать* | | | | | |
| **отношениях** | экономические системы и экономические явления, сравнивать их; | | | | | *явления и события, происходящие в* | | | | | | |
|  | - характеризовать поведение производителя и потребителя как | | | | | *Социальнойжизни,сопоройна* | | | | | | |
|  | основных участников экономической деятельности; | | | |  | *экономические знания;* | | | |  |  |  |
|  | - применять полученные знания для характеристики экономики | | | | | *-* |  | *характеризовать* | |  | *тенденции* | |
|  | семьи; | |  |  |  | *экономических* | | | *изменений* | | *в* | *нашем* |
|  | -использовать | | статистические | данные, | отражающие | *обществе;* | | |  |  |  |  |
|  | экономические изменения в обществе; | | |  |  | *-* | *анализировать* | | |  | *с* | *позиций* |

* получать социальную информацию об экономической жизни *обществознания сложившиеся практики и*

|  |  |
| --- | --- |
| общества из адаптированных источников различного типа; | *модели поведения потребителя;* |

- формулировать и аргументировать собственные суждения,*-решать познавательные задачи в рамках* касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и *изученного материала,отражающие*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | *типичные ситуации в экономической* | | |
|  | *сфере деятельности человека;* | | |
|  | *- выполнять* | *несложные* | *практические* |
|  | *задания,основанные наситуациях,* | | |
|  | *связанных* | *сописанием* | *состояния* |
|  | *российской экономики.* | |  |

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, *-использовать понятия«равенство»и* характеризовать основные социальные группы современного *«социальная справедливость»с позиций*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мир социальных** | общества; на основе приведенных данных распознавать основные | | | | | *историзма;* | |  |  |  |  |
| **отношений** | социальные общности и группы; | | | |  | *-* | *ориентироваться в потоке информации,* | | | | |
|  | - | характеризовать | основные | социальные группы российского | | *относящейся* | | *к* | *вопросам* | *социальной* | |
|  | общества, распознавать их сущностные признаки, | | | |  | *структуры и социальных отношений в* | | | | | |
|  | - характеризовать ведущие направления социальной политики | | | | | *современном обществе;* | | | |  |  |
|  | российского государства; | | |  |  | *- адекватно понимать информацию,* | | | | | |
|  | - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям | | | | | *относящуюся* | | *к* | *социальной* | | *сфере* |
|  | социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою | | | | | *общества, получаемую из различных* | | | | | |
|  | позицию; | |  |  |  | *источников.* | |  |  |  |  |
|  | - характеризовать собственные основные социальные роли; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - на примере своей семьи объяснять основные функции этого | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | социального института в обществе; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - извлекать из педагогически адаптированного текста, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | составленного на основе научных публикаций по вопросам | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | использовать для решения задач; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | использовать | социальную | информацию, | представленную |  |  |  |  |  |  |
|  | совокупностью статистических данных, отражающих социальный | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | состав и социальную динамику, проводить несложные | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | социологические исследования. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - характеризовать государственное устройство Российской | | | | | *-* | *осознавать* | | *значение* | *гражданской* | |
| **Политическая жизнь** | Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных | | | | | *активности и патриотической позиции в* | | | | | |
| **общества** | органов государственной власти и управления; | | | |  | *укреплении нашего государства;* | | | | |  |
|  | - правильно определять инстанцию (государственный орган), в | | | | | *-* | *соотноситьразличные* | | | | *оценки* |
|  | который следует обратиться для разрешения той или типичной | | | | | *политических событий и процессов и* | | | | | |
|  | социальной ситуации; | | |  |  | *делать обоснованные выводы.* | | | | |  |
|  | - сравнивать различные типы политических режимов, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | обосновывать преимущества демократического | | | | политического |  |  |  |  |  |  |
|  | устройства; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -описыватьосновныепризнакилюбогогосударства, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | конкретизировать их на примерах прошлого и современности; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя; | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - различать факты и мнения в потоке политической информации. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Культурно-** |  |  | -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; | | | | |  | *-* | *описывать* | | | *процессы создания,* | | | |
| **информационная среда** | |  | - распознавать и различать явления духовной культуры; | | | |  |  | *сохранения,трансляциииусвоения* | | | | | | | |
| **общественной жизни** | |  | - описывать различные средства массовой информации; | | | |  |  | *достижений культуры;* | | | | |  |  |  |
|  |  |  | - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и | | | | | | *-* | *характеризовать основные направления* | | | | | | |
|  |  |  | проблемах развития культуры из адаптированных источников | | | | | | *развития* | | *отечественной* | | |  | *культуры* | *в* |
|  |  |  | различного типа; | |  |  |  |  | *современных условиях;* | | | | |  |  |  |
|  |  |  | - различать различные точки зрения в вопросах ценностного | | | | | | *-* | *осуществлять* | | | *рефлексию своих* | | | |
|  |  |  | выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать | | | | | | *ценностей.* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | собственное отношение. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек в меняющемся** | |  | - характеризовать явление ускорения социального развития; | | | |  |  | *- критически воспринимать сообщения и* | | | | | | | |
| **обществе** |  |  | - объяснять необходимость непрерывного образования в | | | | | | *рекламу в СМИ и Интернете о таких* | | | | | | | |
|  |  |  | современных условиях; | |  |  |  |  | *направлениях массовой культуры как шоу-* | | | | | | | |
|  |  |  | - описывать многообразие профессий в современном мире; | | | |  |  | *бизнес и мода;* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - характеризовать роль молодежи в развитии современного | | | | | | *- оценивать роль спорта и спортивных* | | | | | | | |
|  |  |  | общества; |  |  |  |  |  | *достижений* | | | *в контексте* | | | *современной* | |
|  |  |  | - извлекать социальную информацию из доступных источников; | | | | |  | *общественной жизни;* | | | | |  |  |  |
|  |  |  | - применять полученные знания для решения отдельных | | | | | | *-* | *выражать* | | | *и* | *обосновывать* | | |
|  |  |  | социальных проблем. | |  |  |  |  | *собственную* | | | *позицию по* | | | *актуальным* | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *проблемам молодежи.* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Планируемые результаты изучения географии** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| **Разделы учебной** |  |  |  | **Выпускник научится** | |  |  |  |  |  | ***Выпускник получит*** | | | | |  |
| **программы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***возможность научиться:*** | | | | | |  |
| **География** | - | использовать различные источники | | | географической информации | | | | *- ориентироваться на местности при* | | | | | | | |
|  | (картографические, | | | статистические, | текстовые, | видео | - | и | *помощи* | | *топографических* | | | | *карт* | *и* |
|  | фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения | | | | | | | | *современных навигационных приборов;* | | | | | | |  |
|  | информации, необходимой для решения учебных и практико- | | | | | | | | *-* | *читать* | | *космические* | | | *снимки* | *и* |
|  | ориентированных задач; | | | |  |  |  |  | *аэрофотоснимки, планы местности и* | | | | | | | |
|  | - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую | | | | | | | | *географические карты;* | | | | |  |  |  |
|  | информацию; | | |  |  |  |  |  | *- строить простые планы местности;* | | | | | | |  |
|  | - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и | | | | | | | | *-* | *создавать простейшие* | | | | *географические* | | |
|  | формулировать зависимости и закономерности; | | | | |  |  |  | *карты различного содержания;* | | | | | | |  |
|  | - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, | | | | | | | | *- моделировать географические объекты и* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | характеризующие географические объекты, процессы и явления, их | *явления при* | *помощи* | *компьютерных* | |
|  | положение в пространстве по географическим картам разного содержания; | *программ.* |  |  |  |
|  | - в процессе работы с одним или несколькими источниками |  |  |  |  |
|  | географическойинформациивыявлятьсодержащуюсявних |  |  |  |  |
|  | противоречивую информацию; |  |  |  |  |
|  | - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с |  |  |  |  |
|  | использованием разных источников географической информации; |  |  |  |  |
|  | - представлять в различных формах географическую информацию, |  |  |  |  |
|  | необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  |  |  |  |
| **Природа Земли и** | - различать изученные географические объекты, процессы и явления, | *-использовать знания о географических* | | | |
| **человек** | сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе | *явлениях в повседневной жизни для* | | | |
|  | известных характерных свойств и проводить их простейшую | *сохранения здоровья и соблюдения норм* | | | |
|  | классификацию; | *экологического поведения в быту и* | | | |
|  | - использовать знания о географических законах и закономерностях, о | *окружающей среде;* | |  |  |
|  | взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами | *- приводить примеры, показывающие роль* | | | |
|  | и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и | *географической* | *науки* | *в* | *решении* |
|  | географических различий; | *социально-экономических* | |  | *и* |

* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности *геоэкологических проблем человечества;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и | *примеры практического* | *использования* |
| относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; | *географических знаний* | *в различных* |

* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и *областях деятельности;*

компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения *- воспринимать и критически оценивать*

концепции устойчивого развития. *информацию географического содержанияв научно-популярной литературе и*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *средствах* | *массовой* | *информации;* |
|  |  |  |  |  |  |  | *создавать письменные тексты и устные* | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *сообщения о географических явлениях на* | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *основе* | *нескольких* | *источников* |
|  |  |  |  |  |  |  | *информации,* | *сопровождать выступление* | |
|  |  |  |  |  |  |  | *презентацией.* | |  |
| **Население Земли** | - различать | изученные | демографические | | процессы | и явления, | *- приводить примеры, показывающие роль* | | |
|  | характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных | | | | | | *практического использования знаний о* | | |
|  | регионов и стран; | |  |  |  |  | *населении в решении социально-* | | |
|  | - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - | | | | | | *экономических проблем;* | |  |
|  | использовать | знания | о | взаимосвязях | между | изученными | *- геоэкологических проблем человечества,* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | демографическими процессами и явлениями для объяснения их | *стран и регионов;* | | | |  |  |  |
|  | географических различий; | *- самостоятельно проводить по разным* | | | | | | |
|  | - проводить расчеты демографических показателей; | *источникам* | | *информации* | | | *исследование,* | |
|  | - объяснять особенности адаптации человека к разным природным | *связанное с изучением населения.* | | | | | |  |
|  | условиям. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Материки, океаны и** | - различать географические процессы и явления, определяющие | *- выдвигать гипотезы о связях и* | | | | | | |
| **страны** | особенности природы и населения материков и океанов, отдельных | *закономерностях событий, процессов,* | | | | | | |
|  | регионов и стран; | *объектов, происходящих в географической* | | | | | | |
|  | - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной | *оболочке;* | |  |  |  |  |  |
|  | культуры регионов и отдельных стран; | *- сопоставлять существующие в науке* | | | | | | |
|  | - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах | *точки зрения о причинах происходящих* | | | | | | |
|  | отдельных территорий; | *глобальных изменений климата;* | | | | | |  |
|  | - описывать на карте положение и взаиморасположение географических | *- оценить положительные и негативные* | | | | | | |
|  | объектов; | *последствия* | |  | *глобальных* | | *изменений* | |
|  | - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; | *климата для отдельных регионов и стран;* | | | | | | |
|  | - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях | *-* | *объяснять закономерности размещения* | | | | | |
|  | природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких | *населения* | | *и* | *хозяйства* | | *отдельных* | |
|  | источников информации, сопровождать выступление презентацией. | *территорий в связи с природными и* | | | | | | |
|  |  | *социально-экономическими факторами.* | | | | | |  |
| **Особенности** | - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между | *- оценивать возможные в будущем* | | | | | | |
| **географического** | государственной территорией и исключительной экономической зоной | *изменения* | | *географического* | | | *положения* | |
| **положения России** | России; | *России,* | | *обусловленные* | | | *мировыми* | |
|  | - оценивать воздействие географического положения России и ее | *геодемографическими,* | | | | *геополитическими* | | |
|  | отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную | *и геоэкономическими изменениями, а* | | | | | | |
|  | деятельность населения; | *также* | | *развитием* | | | *глобальной* | |
|  | - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем | *коммуникационной системы.* | | | | |  |  |
|  | времени для решения практико-ориентированных задач по определению |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Природа России** | - различать географические процессы и явления, определяющие | *-* | *оценивать* | | *возможные* | | *последствия* | |
|  | особенности природы страны и отдельных регионов; | *изменений* | |  | *климата* | | *отдельных* | |
|  | - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; | *территорий* | |  | *страны,* | *связанных* | | *с* |
|  | - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах | *глобальными изменениями климата;* | | | | | |  |
|  | отдельных территорий; | *-* | *делать* |  | *прогнозы* | *трансформации* | | |
|  | - описывать положение на карте положение и взаиморасположение | *географических систем и комплексов в* | | | | | | |
|  | географических объектов; | *результате изменения их компонентов.* | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; |  |  |  |  |
|  | - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами |  |  |  |  |
|  | отдельных территорий России; |  |  |  |  |
|  | - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях |  |  |  |  |
|  | компонентов природы России на основе нескольких источников |  |  |  |  |
|  | информации, сопровождать выступление презентацией. |  |  |  |  |
| **Население России** | - различать демографические процессы и явления, характеризующие | *- выдвигать и обосновывать на основе* | | | |
|  | динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; | *статистических* | | *данных гипотезы об* | |
|  | - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, | *изменении численности* | | | *населения России,* |
|  | половозрастную структуру, особенности размещения населения по | *его половозрастной структуры, развитии* | | | |
|  | территории России, географические различия в уровне занятости, качестве | *человеческого капитала;* | | |  |
|  | и уровне жизни населения; | *- оценивать ситуацию на рынке труда и* | | | |
|  | - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по | *ее динамику.* | |  |  |
|  | этническому, языковому и религиозному составу; |  |  |  |  |
|  | - объяснять особенности динамики численности, половозрастной |  |  |  |  |
|  | структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов; |  |  |  |  |
|  | - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях |  |  |  |  |
|  | повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных |  |  |  |  |
|  | демографических и социальных процессов или закономерностей; |  |  |  |  |
|  | - использовать знания о естественном и механическом движении |  |  |  |  |
|  | населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и |  |  |  |  |
|  | сельском населении, этническом и религиозном составе для решения |  |  |  |  |
|  | практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |  |  |  |  |
| **Хозяйство России** | - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную | *- выдвигать и обосновывать на основе* | | | |
|  | структуру хозяйства; | *анализа* | *комплекса* | | *источников* |
|  | - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных | *информации* | *гипотезы* | | *об изменении* |
|  | предприятий по территории страны; | *отраслевой* |  | *и* | *территориальной* |
|  | - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры | *структуры хозяйства страны;* | | | |
|  | хозяйства России; | *- обосновывать возможные пути решения* | | | |
|  | - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях | *проблем развития хозяйства России.* | | | |
|  | размещения отраслей экономики России для решения практико- |  |  |  |  |
|  | ориентированных задач в контексте из реальной жизни. |  |  |  |  |
| **Районы России** | - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических | *-* | *составлять* | | *комплексные* |
|  | районов страны; | *географические* | | *характеристик районов* | |
|  | - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных | *разного ранга;* | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| регионов страны; | *- самостоятельно проводить по разным* |

* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, *источникам информации исследования,* социально-экономических, техногенных и экологических факторов и *связанные с изучением природы населения,*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессов. | | *и хозяйства географических районов и их* | | | | | | |
|  |  |  | *частей;* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *- создавать собственные тексты и* | | | | | | |
|  |  |  | *устные сообщения* | | | | *о* | *географических* | |
|  |  |  | *особенностях отдельных районов России и* | | | | | | |
|  |  |  | *ихчастейнаосновенескольких* | | | | | | |
|  |  |  | *источников* | | *информации,* | | | *сопровождать* | |
|  |  |  | *выступление презентацией;* | | | | | |  |
|  |  |  | *-* | *оценивать* | | *социально-экономическое* | | | |
|  |  |  | *положение* | | *и* | *перспективы* | | | *развития* |
|  |  |  | *регионов;* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *- выбирать критерии для сравнения,* | | | | | | |
|  |  |  | *сопоставления, оценки и классификации* | | | | | | |
|  |  |  | *природных,* | |  | *социально-экономических,* | | | |
|  |  |  | *геоэкологических явлений и процессов на* | | | | | | |
|  |  |  | *территории России.* | | | |  |  |  |
| **Россия в современном** | - | сравнивать показатели воспроизводства населения, средней | *выбиратькритериидля сравнения,* | | | | | | |
| **мире** | продолжительности жизни, качества населения России с мировыми | | *сопоставления, места страны в мировой* | | | | | | |
|  | показателями и показателями других стран; | | *экономике;* | |  |  |  |  |  |
|  | - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | | *- объяснять возможности России в* | | | | | | |
|  |  |  | *решении современных глобальных проблем* | | | | | | |
|  |  |  | *человечества;* | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *-* | *оценивать* | | *социально-экономическое* | | | |
|  |  |  | *положение* | | *и* | *перспективы* | | | *развития* |
|  |  |  | *России.* | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Планируемые результаты изучения математики** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **Разделы учебной** |  | **Выпускник научится** |  | ***Выпускник получит*** | | | | |  |
| **программы** |  |  |  | ***возможность научиться:*** | | | | | |
| **Математика:** | - понимать особенности десятичной системы счисления; | | *-* | *познакомиться* | | | *с* | *позиционными* | |
| **Алгебра. Геометрия.** | - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; | | *системами* | | *счисления* | | *с* | *основаниями,* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Натуральные числа.** | -выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую | *отличными от 10;* | | | | |  |  |  |  |
| **Дроби. Рациональные** | в зависимости от конкретной ситуации; | *- углубить и развить представления о* | | | | | | | | |
| **числа** | - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; | *натуральных* | | |  | *числах* | *и* | *свойствах* | | |
|  | - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и | *делимости;* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | письменные приемы вычислений, применение калькулятора; | *-научитьсяиспользоватьприемы,* | | | | | | | | |
|  | - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью | *рационализирующие* | | | | |  | *вычисления,* | | |
|  | величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из | *приобрести привычку контролировать.* | | | | | | | |  |
|  | смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Действительные числа** | - использовать начальные представления о множестве действительных | *-* | *развить* | *представление о* | | | | *числе* | | *и* |
|  | чисел; | *числовых системах от натуральных до* | | | | | | | | |
|  | - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | *действительных* | | | | *чисел;* | | *о* | *роли* | |
|  |  | *вычислений в человеческой практике;* | | | | | | |  |  |
|  |  | *-* | *развить и углубить знания о десятичной* | | | | | | | |
|  |  | *записи* | | *действительных* | | | |  | *чисел* | |
|  |  | *(периодические и непериодические дроби).* | | | | | | | |  |
| **Измерения,** | - использовать в ходе решения задач элементарные представления, | *-понять, что числовые данные, которые* | | | | | | | | |
| **приближения,** | связанные с приближенными значениями величин. | *используются* | | |  | *для* | *характеристики* | | | |
| **оценки** |  | *объектов окружающего мира, являются* | | | | | | | | |
|  |  | *преимущественно приближенными, что по* | | | | | | | | |
|  |  | *записи* | | *приближенных* | | | | *значений,* | | |
|  |  | *содержащихся* | | |  | *в* | *информационных* | | | |
|  |  | *источниках,* | | |  | *можно* | *судить* | |  | *о* |
|  |  | *погрешности приближения;* | | | | | |  |  |  |
|  |  | *- понять, что погрешность результата* | | | | | | | | |
|  |  | *вычислений должна быть.* | | | | | |  |  |  |
| **Алгебраические** | - владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», | *-* | *выполнять* | | | | *многошаговые* | | | |
| **выражения** | решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; | *преобразования рациональных выражений,* | | | | | | | | |
|  | - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми | *применяя широкий набор способов и* | | | | | | | | |
|  | показателями и квадратные корни; | *приемов;* | | *применять* | | | *тождественные* | | | |
|  | - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на | *преобразования для решения задач из* | | | | | | | | |
|  | основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; | *различных разделов курса (например, для* | | | | | | | | |
|  | - выполнять разложение многочленов на множители. | *нахождения* | | | *наибольшего/наименьшего* | | | | | |
|  |  | *значения выражения).* | | | | |  |  |  |  |
| **Уравнения** | - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, | *-* | *овладеть* | |  | *специальными* | | *приемами* | | |
|  | системы двух уравнений с двумя переменными; | *решения уравнений и систем уравнений;* | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для | *уверенно* | | *применять* | | | *аппарат* | | *уравнений* | |
|  | описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать | *для решения разнообразных задач из* | | | | | | | | |
|  | текстовые задачи алгебраическим методом; | *математики,* | | | | *смежных* | | *предметов,* | | |
|  | - применять графические представления для исследования уравнений, | *практики;* | | |  |  |  |  |  |  |
|  | исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | *- применять графические представления* | | | | | | | |  |
|  |  | *для исследования уравнений, систем* | | | | | | | |  |
|  |  | *уравнений.* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |
| **Неравенства** | - понимать и применять терминологию и символику, связанные с | *- разнообразным приемам доказательства* | | | | | | | | |
|  | отношением неравенства, свойства числовых неравенств; | *неравенств; уверенно применять аппарат* | | | | | | | | |
|  | - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать | *неравенств* | | | *для* | *решения разнообразных* | | | | |
|  | квадратные неравенства с опорой на графические представления; | *математических задач и задач из* | | | | | | | | |
|  | - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов | *смежных предметов, практики;* | | | | | | | |  |
|  | курса. | *-* | *применять* | | *графические представления* | | | | | |
|  |  | *для исследования неравенств, систем* | | | | | | | | |
|  |  | *неравенств,* | | | *содержащих* | | |  | *буквенные* | |
|  |  | *коэффициенты.* | | | |  |  |  |  |  |
| **Основные понятия.** | - понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, | *- проводить исследования, связанные с* | | | | | | | | |
| **Числовые функции** | символические обозначения); | *изучением свойств функций, в том числе с* | | | | | | | | |
|  | - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых | *использованием компьютера; на основе* | | | | | | | | |
|  | функций на основе изучения поведения их графиков; | *графиков изученных* | | | | | *функций* | | *строить* | |
|  | - понимать функцию как важнейшую математическую модель для | *болеесложныеграфики(кусочно-* | | | | | | | | |
|  | описания процессов и явлений окружающего мира, применять | *заданные, с «выколотыми» точками и т.* | | | | | | | | |
|  | функциональный язык для описания и исследования зависимостей между | *п.);* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физическими величинами. | *-* |  | *использовать* | | | *функциональные* | | | |
|  |  | *представления и свойства функций для* | | | | | | | | |
|  |  | *решения* | | *математических* | | | |  | *задач* | *из* |
|  |  | *различных разделов курса.* | | | | | |  |  |  |
| **Числовые** | - понимать и использовать язык последовательностей (термины, | *- решать комбинированные задачи с* | | | | | | | | |
| **последовательности** | символические обозначения); | *применением формул n-го члена и суммы* | | | | | | | | |
|  | - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической | *первых n членов арифметической и* | | | | | | | | |
|  | прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов | *геометрической прогрессий, применяя при* | | | | | | | | |
|  | курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | *этом аппарат уравнений и неравенств;* | | | | | | | |  |
|  |  | *-* | *понимать* | | | *арифметическую* | | | | *и* |
|  |  | *геометрическую* | | | | *прогрессии* | | *как функции* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *натурального* | | | *аргумента;* | | | *связывать* | | |
|  |  | *арифметическую прогрессию с линейным* | | | | | | | | |
|  |  | *ростом,* | | *геометрическую* | | | | | *–* | *с* |
|  |  | *экспоненциальным ростом.* | | | | | |  |  |  |
| **Описательная** | - использовать простейшие способы представления и анализа | *-приобрести* | | | *первоначальный* | | | |  | *опыт* |
| **статистика** | статистических данных. | *организации сбора данных при проведении* | | | | | | | | |
|  |  | *опроса* |  | *общественного* | | | |  | *мнения,* | |
|  |  | *осуществлять их анализ;* | | | | |  |  |  |  |
|  |  | *- представлять результаты опроса в виде* | | | | | | | | |
|  |  | *таблицы, диаграммы.* | | | | |  |  |  |  |
| **Случайные события и** | - находить относительную частоту и вероятность случайного события. | *- приобрести опыт проведения случайных* | | | | | | | | |
| **вероятность** |  | *экспериментов, в том числе, с помощью* | | | | | | | | |
|  |  | *компьютерного* | | |  |  | *моделирования,* | | | |
|  |  | *интерпретации их результатов.* | | | | | | |  |  |
| **Комбинаторика** | - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или | *- некоторыми* | | | *специальным* | | | | *приемам* | |
|  | комбинаций. | *решения комбинаторных задач.* | | | | | | |  |  |
| **Наглядная геометрия** | - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире | *-* | *научиться* | | | *вычислять* | | | *объемы* | |
|  | плоские и пространственные геометрические фигуры; | *пространственных геометрических фигур,* | | | | | | | | |
|  | -распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, | *составленных* | | |  | *из* | *прямоугольных* | | | |
|  | правильной пирамиды, цилиндра и конуса; | *параллелепипедов;* | | | |  |  |  |  |  |
|  | - строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; | *- углубить и развить представления о* | | | | | | | | |
|  | - определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры | *пространственных* | | | |  | *геометрических* | | | |
|  | самой фигуры и наоборот; | *фигурах;* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | *-* | *научиться* | | | *применять* | | | *понятие* | |
|  |  | *развертки* | | *для* | *выполнения* | | | *практических* | | |
|  |  | *расчетов.* | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Геометрические** | - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего | *- овладеть методами решения задач на* | | | | | | | | |
| **фигуры** | мира и их взаимного расположения; | *вычисления и доказательства: методом* | | | | | | | | |
|  | -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические | *отпротивного,методомподобия,* | | | | | | | | |
|  | фигуры и их конфигурации; | *методом перебора вариантов и методом* | | | | | | | | |
|  | - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, | *геометрических мест точек;* | | | | | |  |  |  |
|  | градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и | *-* | *приобрести* | | | *опыт* | | *применения* | | |
|  | признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, | *алгебраического* | | | *и* | *тригонометрического* | | | | |
|  | симметрии, поворот, параллельный перенос); | *аппарата и идей движения при решении* | | | | | | | | |
|  | - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять | *геометрических задач;* | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | элементарные операции над функциями углов; | | | |  | *- овладеть традиционной схемой решения* | | | | | | | |
|  | - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур | | | | | *задач на построение с помощью циркуля и* | | | | | | | |
|  | и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; | | | | | *линейки:* | | *анализ,* | | | *построение,* | | |
|  | - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы | | | | | *доказательство и исследование;* | | | | | |  |  |
|  | построения с помощью циркуля и линейки; | | | |  | *-научиться решать задач на построение* | | | | | | | |
|  | - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | | | | | *методом геометрического места точек и* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *методом подобия;* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *- приобрести опыт исследования свойств* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *планиметрических* | | | *фигур* | | *с* | *помощью* | |
|  |  |  |  |  |  | *компьютерных программ;* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *- приобрести опыт выполнения проектов* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *по* |  | *темам:* |  | *«геометрические* | | | |
|  |  |  |  |  |  | *преобразования на плоскости».* | | | | | |  |  |
| **Измерение** | - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении | | | | | *-* | *вычислять* | |  | *площади* | | *фигур,* | |
| **геометрических** | задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги | | | | | *составленныхиздвухилиболее* | | | | | | | |
| **величин** | окружности, градусной меры угла; | | |  |  | *прямоугольников,* | | |  | *параллелограммов,* | | | |
|  | - | вычислять | площади | треугольников, | прямоугольников, | *треугольников, круга и сектора;* | | | | | |  |  |
|  | параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; | | | |  | *- вычислять площади многоугольников,* | | | | | | | |
|  | - вычислять длину окружности, длину дуги окружности; | | | |  | *используя* | | *отношения* | | *равновеликости* | | | *и* |
|  | - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя | | | | | *равносоставленности;* | | | | |  |  |  |
|  | формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы | | | | | *-* | *применять* | |  | *алгебраический* | | | *и* |
|  | площадей фигур; | |  |  |  | *тригонометрический* | | | | *аппарат* | | *и идеи* | |
|  | - решать задачи на доказательство с использованием формул длины | | | | | *движенияприрешениизадачна* | | | | | | | |
|  | окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; | | | | | *вычисление площадей многоугольников.* | | | | | | |  |
|  | - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | величин (используя при необходимости справочники и | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технические средства). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Координаты** | - вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять | | | | | *овладеть* | | *координатным* | | | | *методом* | |
|  | координаты середины отрезка; | | |  |  | *решениязадачнавычисленияи* | | | | | | | |
|  | - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и | | | | | *доказательства;* | | |  |  |  |  |  |
|  | окружностей, координаты середины отрезка. | | | |  | *-* | *приобрести* | | *опыт* | | *использования* | | |
|  |  |  |  |  |  | *компьютерных программ* | | | | | *для* | *анализа* | |
|  |  |  |  |  |  | *частных случаев взаимного расположения* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *окружностей и прямых;* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *- приобрести опыт выполнения проектов* | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *на тему «применение координатного* | |
|  |  | *метода при решении задач на вычисления* | |
|  |  | *и доказательства».* | |
| **Векторы** | - оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, | *- овладеть векторным методом для* | |
|  | заданных геометрически, находить вектор, равный произведению | *решениязадачнавычисленияи* | |
|  | заданного вектора на число; | *доказательства;* | |
|  | - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, | *- приобрести опыт выполнения проектов* | |
|  | координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты | *на тему «применение векторного метода* | |
|  | произведения вектора на число, применяя при необходимости | *при решении задач на вычисления и* | |
|  | сочетательный, переместительный и распределительный законы; | *доказательства».* | |
|  | - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между |  |  |
|  | векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. |  |  |
|  | **Планируемые результаты изучения информатики** |  |  |
|  |  |  | |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | |
| **программы** |  |  | **научиться** |
| **Информационные** | **-** понимать сущность информационных процессов как фундаментальной | *- осознать* | *основные психологические* |
| **процессы** | реальности окружающего мира и определяющего компонента | *особенности* | *восприятия информации* |
|  | современной информационной цивилизации; | *человеком;* |  |

* выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, *-углубить и развить представления о* находить сходства и различия в протекании информационных процессов в*современной научной картине мира,в*

|  |  |
| --- | --- |
| биологических, технических и социальных системах; | *которой важнейшую роль играет триада:* |

* представлять знаково-символические модели в естественном, *вещество-энергия-информация;* формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию*-углубить и развить об представления*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, | *интегративных* | |  | *возможностях* |
| выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной | *информатики;* | |  |  |
| целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и | *- осознать проблемы, возникающие при* | | | |
| др.); оценивать информацию, в том числе получаемую из средств | *развитии информационной цивилизации, и* | | | |
| массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать | *возможные пути их разрешения;* | | | |
| корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и | *-* | *приобрести* | *опыт* | *выявления* |
| цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных | *информационных* | |  | *технологий,* |
| источников; | *разработанных со скрытыми целями;* | | | |
| - анализировать изменение смысла при преобразованиях информации; | *- приобрести опыт создания эстетически* | | | |
| - строить модели объектов и процессов из различных предметных | *значимых объектов* | | *с помощью средств* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, | *информационных и коммуникационных* | | |
| формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность | *технологий* | *(графических,* | *звуковых,* |
| построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования; | *анимационных);* | |  |

* строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, *-сформировать навыки использования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| выявление соотношений между ними); | | *методовисредствинформатики:* | | |
| - | проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных | *моделирования;* | *формализации* | *и* |
| лабораториях) для изучения построенных моделей; | | *структурирования* | *информации;* | |
| - | строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке | *компьютерного* | *эксперимента* | *при* |
| программирования; | | *исследованииразличных объектов, явлений* | | |

анализировать систему команд формального исполнителя для*и проце*определениявозможности или невозможности решения с их помощью

задач заданного класса;

* оценивать числовые параметры информационных процессов (объема

памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);

* вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
* выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
* использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационные** | - рационально использовать широко распространенные | | | | технические | *- расширить знания о средствах* | | |
| **технологии** | средства | информационных | технологий | для | решения | *информационных* | | *технологий,* |
|  | общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный | | | | | *реализующих* | *основные информационные* | |
|  | коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, | | | | | *процессы;* |  |  |
|  | цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.); | | | | | *- сформировать понимание принципов* | | |
|  | - пользоваться основными программными средствами персонального | | | | | *действия* | *различных* | *средств* |
|  | компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их | | | | | *информатизации, их возможностей и* | | |
|  | интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; | | | | | *технических* | *и* | *экономических* |
|  | выбирать | программные средства, | предназначенные | для | работы с | *ограничений;* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| информацией данного вида и адекватные поставленной задаче; | *- приобрести опыт решения задач из* | | |
| -определятьосновополагающиехарактеристикисовременного | *разных сфер человеческой деятельности с* | | |
| персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; | *применением средств* | | *информационных* |
| - осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых | *технологий;* |  |  |
| задач; | *-приобрести* | *опыт* | *использования* |
| - тестировать используемое оборудование и программные средства; | *информационных* | *ресурсов общества и* | |

* использовать диалоговые инструменты управления файлами для *электронных средств связи в учебной и* определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления*практической деятельности;освоение*

|  |  |
| --- | --- |
| файлов и каталогов; | *типичных ситуаций по настройке и* |

* выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную *управлению персональных средств ИКТ,* способность используемого канала связи путем прямых измерений и *включая цифровую бытовою технику.*экспериментов;
* выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее

объема и содержания;

* выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
* использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
* создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео-записи, цепочки слайдов (презентации);
* решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;
* использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
* использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
* создавать и наполнять собственные базы данных;
* выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей

человеческого восприятия;

- использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой

информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и

задачами поиска;

- использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы

для информационного обмена;

- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

**Планируемые результаты изучения физики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** |  | ***Выпускник получит возможность*** | | |
| **программы** |  |  | ***научиться*** | |  |
| **Механические явления** -распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся | | *- использовать знания о механических* | | | |
|  | знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: | *явлениях в повседневной жизни для* | | | |
|  | равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное | *обеспечения безопасности при обращении* | | | |
|  | падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, | *с* | *приборами* | *и* | *техническими* |
|  | инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, | *устройствами, для сохранения здоровья и* | | | |
|  | жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие | *соблюдения* | | *норм* | *экологического* |
|  | твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; | *поведения в окружающей среде;* | | | |

* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя*-приводить примеры практического*физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность *использования физических знаний о* вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, *механических явлениях и физических*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, | *законах;* | *примеры* | *использования* | |
| КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота | *возобновляемыхисточников* | | | *энергии;* |
| колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании | *экологических* | *последствий* | *исследования* | |
| правильно трактовать физический смысл используемых величин, их | *космического пространства;* | | |  |
| обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие | *- различать* | *границы* | *применимости* | |
| данную физическую величину с другими величинами; | *физических законов, понимать* | | | *всеобщий* |

* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, *характер фундаментальных законов* используя физические законы и принципы закон сохранения энергии,*(закон сохранения механической энергии,*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы | *закон* | *сохранения* | *импульса,* | *закон* |
| Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон | *всемирного тяготения)* | | *и ограниченность* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его | *использования частных законов (закон* | | | | | | | | | |
|  | математическое выражение; | *Гука, Архимеда и др.);* | | | | | |  |  |  |  |
|  | - различать основные признаки изученных физических моделей: | *-* | *овладеть* | |  | *приемами* | | | *поиска* | | *и* |
|  | материальная точка, инерциальная система отсчета; | *формулировки доказательств выдвинутых* | | | | | | | | | |
|  | - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, | *гипотез и теоретических выводов на* | | | | | | | | | |
|  | закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы | *основе* | | *эмпирически* | | | | *установленных* | | | |
|  | Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон | *фактов;* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, | *-* | *находить* | | *адекватную* | | | *предложенной* | | | |
|  | скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, | *задаче физическую модель, разрешать* | | | | | | | | | |
|  | импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия, | *проблему на основе имеющихся знаний по* | | | | | | | | | |
|  | механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, | *механике* | |  |  | *с* |  | *использованием* | | | |
|  | сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина | *математического* | | | | | *аппарата,* | | *оценивать* | | |
|  | волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи | *реальность* | | |  | *полученного* | | |  | *значения* | |
|  | выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения | *физической величины.* | | | | | |  |  |  |  |
|  | и проводить расчеты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тепловые явления** | - распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся | *- использовать знания о тепловых* | | | | | | | | | |
|  | знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: | *явлениях в повседневной жизни для* | | | | | | | | | |
|  | диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая | *обеспечения безопасности при обращении* | | | | | | | | | |
|  | сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; | *с* | *приборами* | | | | *и* | *техническими* | | | |
|  | тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, | *устройствами, для сохранения здоровья и* | | | | | | | | | |
|  | кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; | *соблюдения* | | |  | *норм* | | *экологического* | | | |
|  | - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя | *поведения* | |  | *в* |  | *окружающей* | | | *среде;* | |
|  | физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, | *приводить* | |  |  | *примеры* | | *экологических* | | | |
|  | температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота | *последствий* | | |  | *работы* | |  | *двигателей* | | |
|  | плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, | *внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и* | | | | | | | | | |
|  | коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании | *гидроэлектростанций;* | | | | | |  |  |  |  |
|  | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их | *-* | *приводить* | | | *примеры* | | *практического* | | | |
|  | обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие | *использования* | | | | *физических* | | | *знаний* | | *о* |
|  | данную физическую величину с другими величинами; | *тепловых явлениях;* | | | | | |  |  |  |  |

* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя *-различать границы применимости* закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и *физических законов,понимать всеобщий*

|  |  |
| --- | --- |
| его математическое выражение; | *характер фундаментальных физических* |

* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и *законов(закон сохранения энергии в*

|  |  |
| --- | --- |
| твердых тел; | *тепловых процессах) и ограниченность* |
| - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых | *использования частных законов;* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессах, формулы, связывающие физические величины (количество | *-* | *овладеть* | | *приемами* | | | *поиска* | | *и* |
|  | теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость | *формулировки доказательств выдвинутых* | | | | | | | | |
|  | вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная | *гипотез и теоретических выводов на* | | | | | | | | |
|  | теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового | *основе* | | *эмпирически* | |  | *установленных* | | | |
|  | двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические | *фактов;* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | *-* | *находить адекватную предложенной* | | | | | | | |
|  |  | *задаче физическую модель, разрешать* | | | | | | | | |
|  |  | *проблему на основе имеющихся знаний о* | | | | | | | | |
|  |  | *тепловых* | | *явлениях* | | *с* | *использованием* | | | |
|  |  | *математического аппарата, и оценивать* | | | | | | | | |
|  |  | *реальность* | | | *полученного* | | |  | *значения* | |
|  |  | *физической величины.* | | | |  |  |  |  |  |
| **Электрические и** | - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе | *-* | *использовать* | | |  | *знания* | | | *об* |
| **магнитные явления** | имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих | *электромагнитных* | | | |  | *явлениях* | | | *в* |
|  | явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание | *повседневной* | | | *жизни* | *для* | | *обеспечения* | | |
|  | проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная | *безопасности при обращении с приборами* | | | | | | | | |
|  | индукция, действие магнитного поля на проводник с током, | *и техническими устройствами, для* | | | | | | | | |
|  | прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, | *сохранения здоровья и соблюдения норм* | | | | | | | | |
|  | дисперсия света; | *экологического* | | | *поведения в окружающей* | | | | | |
|  | - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, | *среде;* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | используя физические величины: электрический заряд, сила тока, | *-* | *приводить* | | *примеры* | | *практического* | | | |
|  | электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное | *использования* | | | *физических* | | |  | *знаний* | *о* |
|  | сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное | *электромагнитных явлениях;* | | | | | |  |  |  |
|  | расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать | *-* | *различать* | | *границы* | | *применимости* | | | |
|  | физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы | *физических законов, понимать всеобщий* | | | | | | | | |
|  | измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую | *характер* | | *фундаментальных* | | | | | *законов* | |
|  | величину с другими величинами; | *(закон сохранения электрического заряда)* | | | | | | | | |

* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, *и ограниченность использования частных* используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, *законов(закон Ома для участка цепи,*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного | *закон Джоуля-Ленца и др.);* | | |  |  |
| распространения света, закон отражения света, закон преломления света; | *-* | *овладеть* | *приемами* | *построения* | |
| при этом различать словесную формулировку закона и его математическое | *физических* | | *моделей,* | *поиска* | *и* |
| выражение; | *формулировки доказательств выдвинутых* | | | | |

* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка *гипотез и теоретических выводов на*

цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, *основе* *эмпирически* *установленных*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закон отражения света, закон преломления света) и формулы, | *фактов;* | |  |  |  |  |
|  | связывающие физические величины (сила тока, электрическое | *-* | *находить* | *адекватную* | | *предложенной* | |
|  | напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление | *задаче физическую модель, разрешать* | | | | | |
|  | вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая | *проблему на основе имеющихся знаний об* | | | | | |
|  | сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при | *электромагнитных* | | | *явлениях* | | *с* |
|  | последовательном и параллельном соединении проводников): на основе | *использованием* | | | *математического* | | |
|  | анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, | *аппарата, и оценивать реальность* | | | | | |
|  | необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | *полученного* | | *значения* | | *физической* | |
|  |  | *величины.* | |  |  |  |  |
| **Квантовые явления** | - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся | *- использовать полученные знания в* | | | | | |
|  | знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: | *повседневной жизни при обращении с* | | | | | |
|  | естественнаяиискусственнаярадиоактивность,возникновение | *приборами* | | *(счетчик* | | *ионизирующих* | |
|  | линейчатого спектра излучения; | *частиц,дозиметр),для сохранения* | | | | | |
|  | - описывать изученные квантовые явления, используя физические | *здоровья* | | *и* | *соблюдения* | | *норм* |
|  | величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, | *экологического поведения в окружающей* | | | | | |
|  | период полураспада; при описании правильно трактовать физический | *среде;* | |  |  |  |  |
|  | смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; | *- соотносить энергию связи атомных ядер* | | | | | |
|  | указывать формулы, связывающие данную физическую величину с | *с дефектом массы;* | | |  |  |  |
|  | другими величинами, вычислять значение физической величины; | *-* | *приводить* | | *примеры* | | *влияния* |

* анализировать квантовые явления, используя физические законы и *радиоактивных излучений на живые* постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического *организмы;понимать принцип действия* заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и *дозиметра;*

|  |  |
| --- | --- |
| поглощения света атомом; | *- понимать экологические проблемы,* |

* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной *возникающие при использовании атомных*

|  |  |
| --- | --- |
| модели атомного ядра; | *электростанций и пути решения этих* |

* приводить примеры проявления в природе и практического *проблем,перспективы использования*использованиярадиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, *управляемого термоядерного синтеза.* линейчатых спектров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы астрономии** -различать основные признаки суточного вращения звездного неба, | *- указывать общие свойства и отличия* | |
| движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; | *планет земной группы и планет-гигантов;* | |
| - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической | *малых тел Солнечной системы и больших* | |
| системами мира. | *планет; пользоваться картой звездного* | |
|  | *неба при наблюдениях звездного неба;* | |
|  | *- различать основные* | *характеристики* |
|  | *звёзд(размер,цвет,* | *температура)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *соотносить* | *цвет* | *звезды* | *с* | *ее* |
|  |  | *температурой;* |  |  |  |  |
|  |  | *- различать гипотезы о происхождении* | | | | |
|  |  | *Солнечной системы.* | |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты изучения биологии** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | |  |
| **программы** |  |  | **научиться** | |  |  |
| **Живые организмы** | - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности | *- соблюдать правила работы в кабинете* | | | | |
|  | биологических объектов (клеток, организмов), их практическую | *биологии, с биологическими приборами и* | | | | |
|  | значимость; | *инструментами;* | |  |  |  |

* применять методы биологической науки для изучения клеток и *-использовать приемы оказания первой* организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить *помощи при отравлении ядовитыми* несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, *грибами,ядовитыми растениями,укусах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| описывать биологические объекты и процессы; | | | |  | *животных;* | *работы с* | *определителями* | |
| - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по | | | | | *растений;* | *выращивания* | *и* | *размножения* |
| изучению | живых | организмов | (приводить | доказательства, | *культурных* | *растений,* | | *домашних* |
| классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); | | | |  | *животных;* |  |  |  |

* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать *-выделять эстетические достоинства*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; | *объектов живой природы;* | | | |  |
| последствия деятельности человека в природе. | *-* | *осознанно* |  | *соблюдать* | *основные* |
|  | *принципы и правила отношения к живой* | | | | |
|  | *природе;* | |  |  |  |
|  | *- ориентироваться в системе моральных* | | | | |
|  | *норм и ценностей по отношению к* | | | | |
|  | *объектам живой природы (признание* | | | | |
|  | *высокой ценности жизни во всех ее* | | | | |
|  | *проявлениях,экологическоесознание,* | | | | |
|  | *эмоционально-ценностное отношение к* | | | | |
|  | *объектам живой природы);* | | | |  |
|  | *- находить информацию о растениях и* | | | | |
|  | *животных* | | *в* | *научно-популярной* | |
|  | *литературе, биологических словарях и* | | | | |
|  | *справочниках,* | | *анализировать,* | | *оценивать* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ее и переводить из одной формы в другую;* |
|  | *- выбирать целевые и смысловые* |
|  | *установки в своих действиях и поступках* |
|  | *по отношению к живой природе.* |
| **Человек и его здоровье** -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности | *использоватьнапрактикеприемы* |
| организма человека, их практическую значимость; | *оказания первой помощи при простудных* |

* применять методы биологической науки при изучении организма *заболеваниях,ожогах,обморожениях,*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, | *травмах,* | | *спасении* | *утопающего;* |
| измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять | *рациональной* | | *организации* | *трудаи* |
| их результаты; | *отдыха; проведения наблюдений за* | | | |
| - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по | *состоянием собственного организма;* | | | |
| изучению организма человека: приводить доказательства родства человека | *-* | *выделять* | *эстетические* | *достоинства* |
| с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы | *человеческого тела;* | | |  |
| жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между | *-* | *реализовывать установки здорового* | | |
| особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их | *образа жизни;* | | |  |
| функциями; | *- ориентироваться в системе моральных* | | | |

* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать *норм и ценностей по отношению к*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацию об организме человека, получаемую из разных источников; | *собственному здоровью и здоровью других* | | | | |
|  | последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | *людей;* |  |  |  |  |
|  |  | *- находить в учебной и научно-популярной* | | | | |
|  |  | *литературе* | *информацию* | | *об* | *организме* |
|  |  | *человека, оформлять ее в виде устных* | | | | |
|  |  | *сообщений,* | *докладов,* | |  | *рефератов,* |
|  |  | *презентаций; анализировать и оценивать* | | | | |
|  |  | *целевые и смысловые установки в своих* | | | | |
|  |  | *действиях и поступках по отношению к* | | | | |
|  |  | *здоровью* | *своему* | *и* | *окружающих;* | |
|  |  | *последствия влияния факторов риска на* | | | | |
|  |  | *здоровье человека.* | |  |  |  |
| **Общие биологические** | - характеризовать общие биологические закономерности, их практическую | *- выдвигать гипотезы о возможных* | | | | |
| **закономерности** | значимость; | *последствиях деятельности* | | | | *человека в* |
|  | - применять методы биологической науки для изучения общих | *экосистемах и биосфере;* | | |  |  |
|  | биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на | *- аргументировать свою точку зрения в* | | | | |
|  | готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; | *ходе дискуссии по обсуждению глобальных* | | | | |
|  | -применять методы биологической науки для изучения общих | *экологических проблем.* | |  |  |  |

биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

* владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Планируемые результаты изучения химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** |  | **Выпускник научится** | |  |  |  | **Выпускник получит возможность** | | | |  |
| **программы** |  |  |  |  |  |  |  | **научиться** | |  |  |
| **Основные понятия** | - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их | | | | | *грамотно обращаться с веществами в* | | | | | |
| **химии (уровень** | существенные признаки; | |  |  |  | *повседневной жизни;* | | |  |  |  |
| **атомно-** | - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам | | | | | *-* | *осознавать необходимость соблюдения* | | | | |
| **молекулярных** | устанавливать | причинно-следственные | связи | между | данными | *правил* | | *экологически* | | *безопасного* | |
| **представлений)** | характеристиками вещества; | |  |  |  | *поведения* | | *в окружающей* | | *природной* | |
|  | - раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», | | | | | *среде;* | |  |  |  |  |
|  | «химический | элемент», «простое вещество», | | «сложное | вещество», | *- понимать смысл и необходимость* | | | | | |
|  | «валентность», используя знаковую систему химии; | | |  |  | *соблюдения предписаний, предлагаемых в* | | | | | |
|  | - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и | | | | | *инструкциях по использованию лекарств,* | | | | | |
|  | сущность химических реакций с помощью химических уравнений; | | | | | *средств бытовой химии и др.;* | | | |  |  |
|  | - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а | | | | | *-* | *использовать приобретенные ключевые* | | | | |
|  | также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их | | | | | *компетентности* | | | *при* | *выполнении* | |
|  | практической значимости; | |  |  |  | *исследовательских проектов по изучению* | | | | | |
|  | - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; | | | |  | *свойств,* | | *способов* | *получения* | | *и* |
|  | - классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по | | | | | *распознавания веществ;* | | | |  |  |
|  | составу; |  |  |  |  | *-* | *развивать* | | *коммуникативную* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической | *компетентность, используя* | | | | *средства* |
|  | деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода; | *устной и письменной коммуникации при* | | | | |
|  | - давать сравнительную характеристику химических элементов и | *работестекстамиучебникаи* | | | | |
|  | важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и | *дополнительной* | | | *литературой,* | |
|  | галогенов; | *справочными* | | *таблицами,* |  | *проявлять* |
|  | - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; | *готовность к уважению иной точки* | | | | |
|  | - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями | *зрения* | *при* | *обсуждении* | *результатов* | |
|  | свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники | *выполненной работы;* | | |  |  |
|  | безопасности при проведении наблюдений и опытов; | *- объективно оценивать информацию о* | | | | |
|  | - различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; | *веществах и химических процессах,* | | | | |
|  | осознавать необходимость соблюдения. | *критически относиться к псевдонаучной* | | | | |
|  |  | *информации, недобросовестной рекламе,* | | | | |
|  |  | *касающейся* | | *использования* | | *различных* |
|  |  | *веществ.* | |  |  |  |
| **Периодический закон** | - классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, | *-осознавать* | | *значениетеоретических* | | |
| **и периодическая** | элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы | *знаний* | *для* | *практической* | *деятельности* | |
| **система химических** | (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; | *человека;* | |  |  |  |
| **элементов** | - раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева; | *- описывать изученные объекты как* | | | | |
| **Д.И.Менделеева.** | - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы | *системы, применяя логику системного* | | | | |
| **Строение вещества** | химических элементов; | *анализа;* | |  |  |  |

* характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов *-применять знания о закономерностях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов | *периодической* | *системы* | *химических* |
| периодической системы, а также калия и кальция; | *элементов для объяснения и предвидения* | | |

* различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, *свойств конкретных веществ;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ковалентную неполярную и металлическую; | *-* | *развивать* | *информационную* |

* изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных *компетентность посредством углубления*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| химическими связями разного вида; | *знаний* | *об* | *истории* | *становления* |

* выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических *химической науки,ее основных понятий,*

|  |  |
| --- | --- |
| решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; | *периодического закона как одного из* |

* характеризовать химические элементы и их соединения на основе *важнейших законов природы,а также о*

положения элементов в периодической системе и особенностей строения их -*современных достижениях науки и*атомов; *техники.*- описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического

закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического |  |  |  |  |  |  |  |
|  | закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Многообразие** | - объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от | *- составлять молекулярные и полные* | | | | | | |
| **химических реакций** | физических; | *ионныеуравнения* | | | *по* | *сокращенным* | | |
|  | - называть признаки и условия протекания химических реакций; | *ионным уравнениям;* | | |  |  |  |  |
|  | - устанавливать принадлежность химической реакции к определенному | *-* | *приводить* | | *примеры* | | *реакций,* | |
|  | типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу | *подтверждающих* | | |  | *существование* | | |
|  | исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, | *взаимосвязи* | | *между* | *основными* | | *классами* | |
|  | замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции | *неорганических веществ;* | | | |  |  |  |
|  | экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления | *-* | *прогнозировать* | | | *результаты* | | |
|  | химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по | *воздействия* | | *различных* | | *факторов* | | *на* |
|  | обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); | *изменение скорости химической реакции;* | | | | | | |
|  | - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; | *-* | *прогнозировать* | | | *результаты* | | |
|  | - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; | *воздействия* | | *различных* | | *факторов* | | *на* |
|  | - составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, | *смещение химического равновесия*. | | | | | |  |
|  | солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уравнения окислительно-восстановительных реакций; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | продуктов реакции; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о |  |  |  |  |  |  |  |
|  | протекании химической реакции; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вещества; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изменению окраски индикаторов; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | растворах веществ отдельных катионов и анионов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| **Многообразие** | - определять принадлежность неорганических веществ к одному из | - | *прогнозировать* | | *химические* | | *свойства* | |
| **веществ** | изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, | *веществ на основе их состава и строения;* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кислоты, соли; | *- прогнозировать способность* | | *вещества* |
| - составлять формулы веществ по их названиям; | *проявлять* | *окислительные* | *или* |
| - определять валентность и степень окисления элементов в веществах; | *восстановительные свойства* | | *с учетом* |

* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и *степеней окисления элементов,входящих в*степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в*его состав;*

|  |  |
| --- | --- |
| таблице растворимости кислот, оснований и солей; | *- выявлять существование генетической* |

* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств*взаимосвязи между веществами в ряду:* простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, *простое вещество–оксид–гидроксид*

|  |  |
| --- | --- |
| образованных элементами второго и третьего периодов; | *соль;* |

* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: *-характеризовать особые свойства*

|  |  |
| --- | --- |
| кислотных, оснóвных, амфотерных; | *концентрированных серной и азотной* |

* называть общие химические свойства, характерные для каждого из *кислот;*

|  |  |
| --- | --- |
| классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей; | *- приводить примеры уравнений реакций,* |

* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства *лежащихвосновепромышленных*

|  |  |
| --- | --- |
| неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; | *способов получения аммиака, серной* |

* определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в *кислоты,чугуна и стали;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| окислительно-восстановительных реакциях; | *- описывать физические и химические* | | |
| - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных | *процессы,* | *являющиеся* | *частью* |
| реакций) по предложенным схемам реакций; | *круговорота веществ в природе;* | |  |

* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства *-организовывать,проводить ученические*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основных классов неорганических веществ; | *проекты* | *по* | *исследованию* | | *свойств* |
|  | - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных | *веществ, имеющих важное практическое* | | | | |
|  | веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять | *значение.* |  |  |  |  |
|  | уравнения соответствующих реакций. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты изучения изобразительного искусства** | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | | |
| **программы** |  |  |  | **научиться** |  |  |
| **Роль искусства и** | - понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в | *- выделять и анализировать авторскую* | | | | |
| **художественной** | связях искусства с наукой и религией; | *концепцию* | *художественного* | | | *образа в* |
| **деятельности в жизни** | - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании | *произведении искусства;* | | |  |  |
| **человека и общества** | отношения к человеку, природным и социальным явлениям; | *- определять* | | *эстетические* | | *категории* |
|  | - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания | *«прекрасное»* | | *и* | *«безобразное»,* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человека; |  |  |  | *«комическое» и «трагическое» и др. в* | | | | | |  |
|  | - осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной | | | | *произведениях* | | *пластических искусств* | | | *и* |  |
|  | художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | | | | *использовать эти знания на практике;* | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *- различать произведения разных эпох,* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *художественных стилей;* | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *- различать работы великих мастеров по* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *художественной манере (по манере* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *письма).* | |  |  |  |  |  |
| **Духовно-** | - понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; | | | | *-понимать гражданское подвижничество* | | | | | |  |
| **нравственные** | - осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии | | | | *художника в выявлении положительных и* | | | | | |  |
| **проблемы жизни и** | религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта | | | | *отрицательных* | | | *сторон* | *жизни* | *в* |  |
| **искусства** | поколений; |  |  |  | *художественном образе;* | | | |  |  |  |
|  | - осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную | | | | *- осознавать необходимость в жизни* | | | | | |  |
|  | позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку; | | |  | *современного* | |  | *человека* | *развитого* | |  |
|  | - передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, | | | | *эстетического вкуса;* | | | |  |  |  |
|  | выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства; | | | | *-понимать специфику ориентированности* | | | | | |  |
|  | - осознавать важность сохранения художественных ценностей для | | | | *отечественного искусства на приоритет* | | | | | |  |
|  | последующих поколений, | роль художественных музеев в жизни страны, | | | *этического над эстетическим.* | | | | |  |  |
|  | края, города. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | | |  |
| **Виды и жанры** | - различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, | | | | *- определять шедевры национального и* | | | | | |  |
| **изобразительного** | скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - | | | | *мирового изобразительного искусства;* | | | | |  |  |
| **искусства** | прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой | | | | *-* | *понимать историческую ретроспективу* | | | | |  |
|  | деятельности, используя различные художественные материалы и приемы | | | | *становления* | | *жанров* | | *пластических* | |  |
|  | работы с ними для передачи собственного замысла; | | |  | *искусств.* | |  |  |  |  |  |
|  | - различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | специфику; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | художественно-творческой | деятельности, | используя | различные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | художественные материалы и приемы работы с ними для передачи | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собственного замысла. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изобразительная** | - определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие | | | | - *использовать средства художественной* | | | | | |  |
| **природа фотографии,** | от картины и от нехудожественной фотографии; | |  |  | *выразительности* | | | *в* | *собственных* | |  |
| **театра, кино** | - понимать особенности визуального художественного образа в театре и | | | | *фотоработах;* | |  |  |  |  |  |
|  | кино; |  |  |  | *-* | *применять* | *в* | *работе* | *над цифровой* | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима | *фотографией* | | | *технические* | | | *средства* |
|  | для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей | *Photoshop;* | |  |  |  |  |  |
|  | – для школьного фильма); | *-понимать* | |  | *и* |  | *анализировать* | |
|  | - применять компьютерные технологии в собственной художественно- | *выразительность* | | | | *и* | *соответствие* | |
|  | творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.). | *авторскому* | |  | *замыслу* | | *сценографии,* | |
|  |  | *костюмов,гримапослепросмотра* | | | | | | |
|  |  | *спектакля;* | |  |  |  |  |  |
|  |  | *- понимать и анализировать раскадровку,* | | | | | | |
|  |  | *реквизит, костюмы и грим после* | | | | | | |
|  |  | *просмотра художественного фильма.* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты изучения музыки** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** |  | **Выпускник получит возможность** | | | | | |
| **программы** |  |  |  |  | **научиться** | | |  |
| **Музыка как вид** | - наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать | *- принимать активное участие в* | | | | | | |
| **искусства** | свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание | *художественных* | | | | *событиях* | | *класса,* |
|  | произведения в единстве с его формой; | *музыкально-эстетической жизни школы,* | | | | | | |
|  | - понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов | *района, города и др. (музыкальные вечера,* | | | | | | |
|  | разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств | *музыкальные гостиные, концерты для* | | | | | | |
|  | – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; | *младших школьников и др.).* | | | | | |  |
|  | -выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в | *-* | *самостоятельно* | | | *решать* | | *творческие* |
|  | исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять | *задачи, высказывать свои впечатления о* | | | | | | |
|  | инициативу в художественно-творческой деятельности. | *концертах, спектаклях, кинофильмах,* | | | | | | |
|  |  | *художественныхвыставкахидр.,* | | | | | | |
|  |  | *оценивая* | | *их* | | *с* | *художественно-* | |
|  |  | *эстетической точки зрения.* | | | | | |  |
| **Музыкальный образ** | - раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных | *- заниматься музыкально-эстетическим* | | | | | | |
| **и музыкальная** | форм,жанровистилей;определятьсредствамузыкальной | *самообразованием* | | | | *при* | *организации* | |
| **драматургия** | выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных | *культурного* | |  | *досуга,* | | *составлении* | |
|  | образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать | *домашней* | |  | *фонотеки,* | |  | *видеотеки,* |
|  | суждение об основной идее и форме ее воплощения; | *библиотеки и пр.; посещении концертов,* | | | | | | |
|  | - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности | *театров и др.;* | | |  |  |  |  |
|  | музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание | *-* | *воплощать* | | *различные* | | | *творческие* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, | | | | *замыслы* | | *в* |  | *многообразной* | | |
|  | пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной | | | | *художественной* | | |  | *деятельности,* | | |
|  | деятельности; |  |  |  | *проявлять инициативу в организации и* | | | | | | |
|  | - на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной | | | | *проведении* | | *концертов,* | |  | *театральных* | |
|  | драматургии | осуществлять | исследовательскую | деятельность | *спектаклей,выставокиконкурсов,* | | | | | | |
|  | художественно-эстетической направленности для участия в выполнении | | | | *фестивалей и др.* | | |  |  |  |  |
|  | творческих проектов, в том числе связанных с практическим | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | музицированием. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыка в** | - ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и | | | | -*высказыватьличностно-оценочные* | | | | | | |
| **современном мире:** | поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в | | | | *суждения о роли и месте музыки в жизни,* | | | | | | |
| **традиции и** | текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за | | | | *о* | *нравственных* | | *ценностях* | | | *и* |
| **инновации** | рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена | | | | *эстетических идеалах, воплощенных в* | | | | | | |
|  | выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие | | | | *шедеврах* | | *музыкального* | |  | *искусства* | |
|  | музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, | | | | *прошлого и современности, обосновывать* | | | | | | |
|  | концертные залы, музеи); | |  |  | *свои предпочтения в ситуации выбора;* | | | | | |  |
|  | - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, | | | | *- структурировать и систематизировать* | | | | | | |
|  | современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального | | | | *на* | *основе* | *эстетического* | | | *восприятия* | |
|  | искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи | | | | *музыки и окружающей действительности* | | | | | | |
|  | средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное | | | | *изученный материал* | | | *и* | *разнообразную* | | |
|  | музыкальное искусство XX в.); | |  |  | *информацию, полученную из других* | | | | | | |
|  | -применятьинформационно-коммуникационныетехнологиидля | | | | *источников.* | |  |  |  |  |  |
|  | расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Планируемые результаты изучения технологии** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | | |  |
| **Разделы учебной** |  | **Выпускник научится** | |  |  | **Выпускник получит возможность** | | | | |  |
| **программы** |  |  |  |  |  |  | **научиться** | |  |  |  |
|  | - находить в учебной литературе сведения, необходимые для | | | | *-* | *грамотно* | *пользоваться* | | | *графической* | |
| **Модуль1.** | конструирования объекта и осуществления выбранной технологи; | | | | *документацией* | | | *и* |  | *технико-* | |
| **Индустриальные** | - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; | | |  | *технологической информацией, которые* | | | | | | |
| **технологии** | - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и | | | | *применяются при разработке, создании и* | | | | | | |
| **Технологии** | эскизы разрабатываемых объектов; | |  |  | *эксплуатации* | | *различных* | |  | *технических* | |
| **обработки** | -осуществлять | технологические | процессы создания | или ремонта | *объектов;* | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **конструкционных и** | материальных объектов. | |  |  | *- осуществлять технологические процессы* | | | | | |
| **поделочных** |  |  |  |  | *создания* | *или* | *ремонта* | *материальных* | | |
| **материалов.** |  |  |  |  | *объектов,* | *имеющих* | | *инновационные* | | |
|  |  |  |  |  | *элементы.* |  |  |  |  |  |
| **Электротехника** | - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической | | | | *- составлять электрические схемы,* | | | | | |
|  | информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, | | | | *которые* | *применяются* | | *при* | *разработке* | |
|  | которые применяются при разработке, создании и эксплуатации | | | | *электроустановок,* | | | *создании* | | *и* |
|  | электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые | | | | *эксплуатации* | | *электрифицированных* | | | |
|  | электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; | | |  | *приборов* | *и* | *аппаратов,* | | *используя* | |
|  | - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, | | | | *дополнительные* | | *источники информации* | | | |
|  | содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии | | | | *(включая Интернет);* | | |  |  |  |
|  | электрической энергии. | |  |  | *-осуществлятьпроцессысборки,* | | | | | |
|  |  |  |  |  | *регулировки или ремонта объектов,* | | | | | |
|  |  |  |  |  | *содержащихэлектрические* | | | | *цепи* | *с* |
|  |  |  |  |  | *элементами электроники и автоматики.* | | | | |  |
| **Модуль 2. Технологии** | - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из | | | | *- составлять рацион питания на основе* | | | | | |
| **ведения дома.** | сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, | | | | *физиологических* | |  | *потребностей* | | |
| **Кулинария** | рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных | | | | *организма;* | |  |  |  |  |
|  | изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая | | | | *- выбирать пищевые продукты для* | | | | | |
|  | правильную | технологическую | последовательность | приготовления, | *удовлетворения потребностей организма* | | | | | |
|  | санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; | | | | *в белках,* | *углеводах, жирах,* | | | *витаминах,* | |

* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; *минеральных веществах;организовывать* оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье *свое рациональное питание в домашних*

|  |  |
| --- | --- |
| человека; | *условиях; применять различные способы* |

* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния *обработки пищевых продуктов с целью*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. | *сохранения в них питательных веществ;* | | | | |
|  | *- применять основные виды и способы* | | | | |
|  | *консервирования* | | *и заготовки* | | *пищевых* |
|  | *продуктов в домашних условиях;* | | | |  |
|  | *- экономить электрическую энергию при* | | | | |
|  | *обработке* |  | *пищевых* | *продуктов;* | |
|  | *оформлять* | *приготовленные* | | | *блюда,* |
|  | *сервировать стол; соблюдать правила* | | | | |
|  | *этикета за столом;* | | |  |  |
|  | *-определять* | | *виды* | *экологического* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *загрязнения* | | |  | *пищевых* | |  | *продуктов;* | | |
|  |  | *оценивать влияние техногенной сферы на* | | | | | | | | | |
|  |  | *окружающую среду и здоровье человека;* | | | | | | | | | |
|  |  | *-* | *выполнять* | | |  | *мероприятия* | | | | *по* |
|  |  | *предотвращению* | | | | | *негативного* | | | *влияния* | |
|  |  | *техногенной сферы на окружающую среду* | | | | | | | | | |
|  |  | *и здоровье человека.* | | | | | |  |  |  |  |
| **Создание изделий из** | - с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и | *-* | *выполнять* | | |  | *несложные* | | |  | *приемы* |
| **текстильных и** | декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые | *моделирования швейных изделий, в том* | | | | | | | | | |
| **поделочных** | по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической | *числе* | | *с* | *использованием* | | | | | *традиций* | |
| **материалов** | документацией; | *народного костюма;* | | | | | |  |  |  |  |
|  | - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | *-* | *использовать* | | | | *при* | *моделировании* | | | |
|  |  | *зрительные* | | | *иллюзии* | | |  | *в* | *одежде;* | |
|  |  | *определять* | | | *и* |  | *исправлять* | | | *дефекты* | |
|  |  | *швейных изделий;* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *-* | *выполнять* | | *художественную* | | | | | *отделку* | |
|  |  | *швейных изделий;* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *- изготавливать изделия декоративно-* | | | | | | | | | |
|  |  | *прикладного* | | | *искусства,* | | |  | *региональных* | | |
|  |  | *народных промыслов;* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | *- определять основные стили в одежде и* | | | | | | | | | |
|  |  | *современные направления моды.* | | | | | | | |  |  |
| **БЛОК 2. Технологии** | - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и | *-* | *организовыватьи* | | | | |  | *осуществлять* | | |
| **исследовательской,** | формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, | *проектную* | | | *деятельность* | | | | *на* | | *основе* |
| **опытнической и** | сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать | *установленных норм и стандартов, на* | | | | | | | | | |
| **проектной** | этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления | *основе* | | *поиска* | | *новых* | | *технологических* | | | |
| **деятельности** | изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять | *решений, планировать и организовывать* | | | | | | | | | |
|  | технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения | *технологический* | | | |  | *процесс* | | *с* |  | *учетом* |
|  | проекта; | *имеющихся ресурсов и условий;* | | | | | | | |  |  |
|  | - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными | *-* |  | *осуществлять* | | | |  | *презентацию,* | | |
|  | видами проектной документации; готовить пояснительную записку к | *экономическую* | | | | *и* | *экологическую* | | | | *оценку* |
|  | проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | *проекта, давать примерную оценку цены* | | | | | | | | | |
|  |  | *произведенного продукта как товара на* | | | | | | | | | |
|  |  | *рынке; разрабатывать вариант рекламы* | | | | | | | | | |
|  |  | *для продукта труда.* | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 3. Современное** | - построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей | *- планировать профессиональную карьеру;* | | | | | | | | | |
| **производство и** | получения профессионального образования на основе соотнесения своих | *рационально выбирать пути продолжения* | | | | | | | | | |
| **профессиональное** | интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым | *образования* | | | *или* |  | *трудоустройства;* | | | | |
| **образование** | профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | *ориентироваться* | | | | *в* | *информации по* | | | | |
|  |  | *трудоустройству* | | | |  | *и* |  | *продолжению* | | |
|  |  | *образования;* | | |  | *оценивать* | | | |  | *свои* |
|  |  | *возможности и возможности своей семьи* | | | | | | | | | |
|  |  | *для предпринимательской деятельности.* | | | | | | | | | |
|  | **Планируемые результаты изучения физической культуры** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | | | | | | |  |
| **программы** |  |  |  | **научиться** | | | |  |  |  |  |
| **Знания о физической** | - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять | *-* |  | *характеризовать* | | | |  | *цель* | |  |
| **культуре** | исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и | *возрождения* | | | *Олимпийских* | | | | *игр* | *и* |  |
|  | формы ее организации в современном обществе; | *роль Пьера де Кубертена в* | | | | | | | | |  |
|  | - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, | *становлении* | | |  |  | *современного* | | | |  |
|  | раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим | *Олимпийского движения,* | | | | | | *объяснять* | | |  |
|  | развитием и физической подготовленностью, формированием качеств | *смысл* | | *символики* | |  | *и* | *ритуалов* | | |  |
|  | личности и профилактикой вредных привычек; | *Олимпийских игр;* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять | *-* | *характеризовать* | | | | *исторические* | | | |  |
|  | их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими | *вехи* | | *развития* | | *отечественного* | | | | |  |
|  | сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники | *спортивного* | | | *движения,* | | |  | *великих* | |  |
|  | двигательных действий и физических упражнений, развития физических | *спортсменов,* | | | *принесших* | | | | *славу* | |  |
|  | качеств; | *Российскому спорту;* | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими | *-* |  | *определять* | |  |  | *признаки* | | |  |
|  | упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, | *положительного влияния* | | | | | | | *занятий* | |  |
|  | рационально планировать в режиме дня и учебной недели; | *физической* | | | *подготовкой* | | | | | *на* |  |
|  | - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки | *укрепление здоровья, устанавливать* | | | | | | | | |  |
|  | мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от | *связь между развитием физических* | | | | | | | | |  |
|  | времени года и погодных условий; | *качестви* | | | *основных* | | |  | *систем* | |  |
|  | - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при | *организма* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | упражнениями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Способы** | - использовать занятия физической культурой, спортивные игры и | *-* | *вести дневник по физкультурной* | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **двигательной** | спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и | *деятельности, включать в него* | |
| **(физкультурной)** | досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических | *оформлениепланов* | *проведения* |
| **деятельности** | кондиций; | *самостоятельных* | *занятий* |

* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, *физическими упражнениями разной*

тренирующейикорригирующейнаправленности,подбирать*функциональнойнаправленности,*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и | *данные* | *контроля* | | *динамики* |
| возможностей собственного организма; | *индивидуального* | |  | *физического* |
| - классифицировать физические упражнения по их функциональной | *развития* | *и* |  | *физической* |
| направленности, планировать их последовательность и дозировку в | *подготовленности;* | |  |  |
| процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию | *- проводить занятия* | | | *физической* |
| физических качеств; | *культурой* | *с* | *использованием* | |

* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, *оздоровительной ходьбы и бега,* анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и *туристическихпоходов,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| своевременно устранять их; |  | *обеспечивать* | *их* |

* тестировать показатели физического развития и основных физических *оздоровительную направленность;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать | | | | | *-проводить* | | | *восстановительные* | | | | |
|  | особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической | | | | | *мероприятия* | | | *с* | *использованием* | | | |
|  | подготовкой; | |  |  |  | *банных* | | *процедур* | | | *и* | *сеансов* | |
|  | - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной | | | | | *оздоровительного массажа.* | | | | | |  |  |
|  | деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тестировании физического развития и физической подготовленности. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое** | - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и | | | | | -*выполнять комплексы упражнений* | | | | | | | |
| **совершенствование** | перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе | | | | | *лечебной* | | *физической* | | | *культуры* | | *с* |
|  | трудовой и учебной деятельности; | | |  |  | *учетом имеющихся индивидуальных* | | | | | | | |
|  | - | выполнять | общеразвивающие | упражнения, | целенаправленно | *нарушений в показателях здоровья;* | | | | | | | |
|  | воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, | | | | | *-* | *преодолевать* | | | *естественные* | | | *и* |
|  | быстроты, выносливости, гибкости и координации); | | | |  | *искусственные* | | |  | *препятствия* | | | *с* |
|  | - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных | | | | | *помощью* | | *разнообразных способов* | | | | | |
|  | упражнений; | |  |  |  | *лазания, прыжков и бега;* | | | | | |  |  |
|  | - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа | | | | | *-* | *осуществлять* | | | *судейство* | | | *по* |
|  | хорошо освоенных упражнений; | | |  |  | *одному* | | *из* | *осваиваемых* | | | *видов* | |
|  | - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и | | | | | *спорта;* | |  |  |  |  |  |  |
|  | длину); | |  |  |  | *-* | *выполнять тестовые нормативы* | | | | | | |
|  | - | выполнять передвижения на лыжах | | скользящими | способами ходьбы, | *по физической подготовке.* | | | | | |  |  |

демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в . процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | | |
| **программы** |  |  |  | **научиться** | |  |
| **Модуль 1. Основы** | - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и | *-систематизировать* | | | | *основные* |
| **безопасности** | объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные | *положения* | |  | *нормативно-правовых* | |
| **личности, общества и** | ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для | *актов Российской Федерации в* | | | | |
| **государства.** | региона проживания; | *области безопасности и обосновать* | | | | |
| **Основы комплексной** | - анализировать и характеризовать причины возникновения различных | *их* | *значение* | | *для* | *обеспечения* |
| **безопасности** | опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе | *национальной безопасности России в* | | | | |
|  | возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных | *современном мире; раскрывать на* | | | | |
|  | происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, | *примерах* | | *влияние* | | *последствий* |
|  | чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | *чрезвычайных* | | | *ситуаций* | *природного* |

* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в*итехногенногохарактерана*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения | *национальную* | | *безопасность* | |
| уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в | *Российской Федерации;* | | |  |
| современных условиях; | *-* | *прогнозировать* | *возможность* | |
| - формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил | *возникновения* | | *опасных* | *и* |
| пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в | *чрезвычайных ситуаций по* | | | *их* |
| качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации | *характерным признакам;* | | |  |
| отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; | *-* | *характеризовать роль образования* | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в | *в* | *системе* | *формирования* | |
|  | местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на | *современного* | | *уровня* | *культуры* |
|  | природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в | *безопасности жизнедеятельности у* | | | |
|  | условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в | *населения страны;* | | |  |
|  | регионе руководствоваться рекомендациями специалистов в области | *- проектировать план по повышению* | | | |
|  | безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных | *индивидуального* | | *уровня* | *культуры* |
|  | ситуаций природного и техногенного характера. | *безопасности* | | *жизнедеятельности* | |
|  |  | *для защищенности личных жизненно* | | | |
|  |  | *важных интересов от внешних и* | | | |
|  |  | *внутренних угроз.* | | |  |
| **Защита населения** | - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите | *- формировать основные задачи,* | | | |
| **Российской** | населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и | *стоящие перед образовательным* | | | |
| **Федерации от** | военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите | *заведением, по защите обучающихся* | | | |
| **чрезвычайных** | Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической | *и* | *персонала* | *отпоследствий* | |
| **ситуаций.** | проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних | *чрезвычайных ситуаций* | | | *мирного и* |
|  | врагов; | *военного времени;* | | |  |

* характеризовать РСЧС1: классифицировать основные задачи, которые *-подбирать материал и готовить* решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций *занятие на тему: «Основные задачи* природного и техногенного характера; обосновывать предназначение *гражданской обороны по защите*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы | *населения* | *от* | *последствий* |
| и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от | *чрезвычайных* | *ситуаций мирного и* | |
| чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | *военного времени»;* | |  |

* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы *-обсуждать тему: «Ключевая роль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные | *МЧСРоссиив* | *формировании* |
| задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от | *культуры* | *безопасности* |
| чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, | *жизнедеятельности* | *у населения* |
| которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; | *Российской Федерации»;* | |
| характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области | *- различать инженерно-технические* | |
| гражданской обороны; | *сооружения, которые используются* | |

* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые *в районе проживания,для защиты*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций | | *населения* | *от* | *чрезвычайных* | | |
| мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС | России, | *ситуаций* | *техногенного* | | *характера,* | |
| которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении | | *классифицировать* | |  | *их* | *по* |
| чрезвычайных ситуаций; |  | *предназначению* | | *и* | *защитным* | |
| - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в | РФ, по | *свойствам.* | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; |  |  |  |  |
|  | - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных |  |  |  |  |
|  | ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; |  |  |  |  |
|  | - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая |  |  |  |  |
|  | существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных |  |  |  |  |
|  | ситуаций природного и техногенного характера; |  |  |  |  |
|  | - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе |  |  |  |  |
|  | возникновения чрезвычайной ситуации; |  |  |  |  |
|  | - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию |  |  |  |  |
|  | современных технических средств для информации населения о чрезвычайных |  |  |  |  |
|  | ситуациях; |  |  |  |  |
|  | - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов |  |  |  |  |
|  | защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; |  |  |  |  |
|  | различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных |  |  |  |  |
|  | предметов на случай эвакуации; |  |  |  |  |
|  | - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в |  |  |  |  |
|  | очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне |  |  |  |  |
|  | чрезвычайной ситуации; |  |  |  |  |
|  | - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- |  |  |  |  |
|  | спасательных работах в очагах поражения; |  |  |  |  |
|  | - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении |  |  |  |  |
|  | неотложных работ; |  |  |  |  |
|  | - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных |  |  |  |  |
|  | ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в |  |  |  |  |
|  | общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома. |  |  |  |  |
| **Основы** | - негативному отношению к любым видам террористической и | *формировать* | *индивидуальные* | | |
| **противодействия** | экстремистской деятельности; | *основы правовой* | *психологии* | *для* | |
| **терроризму и** | - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, | *противостояния идеологии насилия;* | | | |
| **экстремизму в** | представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной | *- формировать личные убеждения,* | | | |
| **Российской** | безопасности России; | *способствующие* | *профилактике* | | |
| **Федерации** | - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по | *вовлечениявтеррористическую* | | | |
|  | противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость | *деятельность;* |  |  |  |
|  | комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; | *-формировать* | *индивидуальные* | | |
|  | - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют | *качества,* | *способствующие* | | |
|  | формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского | *противодействию* | *экстремизму* | *и* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| мышления; | *терроризму;* |

* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в *-использовать знания о здоровом*

|  |  |
| --- | --- |
| противодействии идеологии терроризма и экстремизма; | *образе жизни, социальных нормах и* |

* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в *законодательстве для выработки*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | террористической и экстремистской деятельности; | *осознанного негативного отношения* | | | | | | | |
|  | -моделироватьпоследовательностьсвоихдействийприугрозе | *к* | *любым* |  | *видам* | | *нарушений* | | |
|  | террористического акта. | *общественного* | | |  |  | *порядка,* | | |
|  |  | *употреблению* | |  |  | *алкоголя* | |  | *и* |
|  |  | *наркотиков, а также к любым видам* | | | | | | | |
|  |  | *экстремистской* | | | |  |  |  | *и* |
|  |  | *террористической деятельности.* | | | | | | |  |
| **Модуль 2. Основы** | - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как | *- использовать здоровьесберегающие* | | | | | | | |
| **медицинских знаний** | индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, | *технологии (совокупность методов и* | | | | | | | |
| **и здорового образа** | обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; | *процессов)* | | *для* | | *сохранения* | | | *и* |
| **жизни** | использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство | *укрепления* | |  |  | *индивидуального* | | | |
| **Основы здорового** | физического совершенствования; | *здоровья, в том числе его духовной* | | | | | | | |
| **образа жизни** | - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его | *физической* | |  | *и* |  | *составляющей* | | |
|  | сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для | *социальной составляющих.* | | | | | |  |  |
|  | сохранения и укрепления личного здоровья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | здоровья; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - анализировать основные демографические процессы в Российской |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы медицинских** | -характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто | *- готовить и проводить занятия по* | | | | | | | |
| **знаний и оказание** | встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; | *обучению правилам оказания само- и* | | | | | | | |
| **первой помощи** | - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, | *взаимопомощи* | | | *при* | *наиболее* | | *часто* | |
|  | если не будет своевременно оказана первая помощь; | *встречающихся* | | |  |  | *в* | *быту* | |
|  | - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; | *повреждениях и травмах.* | | | | | |  |  |

классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;
* выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Более подробно с планируемыми результатами изучения отдельных предметов можно ознакомиться в рабочих программах учебных предметов, которые относятся к «Содержательной части» ООП ООО** МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»

**Таким образом,** по вышеперечисленным результатам можно говорить о моделивыпускника основного общего образования. Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности. Модель выпускника – совокупность качеств, умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Итак, **предполагаемая модель выпускника** МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»:

* любящий свой край и своё Отечество;
* знающий русский и родной язык (по необходимости);
* уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир;
* осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный;
* уважающий закон и правопорядок;
* соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями;
* осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

* введением Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость формирования новой системы оценки, которая позволила бы оценивать предметные, метапредметные результаты и наблюдать динамику личностного развития ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, система оценки направлена на обеспечение качества образования. Одно из условий совершенствования системы оценки - вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основные направления, цели, функции системы оценивания.**

**Основные направления оценочной деятельности**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с

требованиями Стандарта являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).

-оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

* оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

**Цели оценочной деятельности:**

* обеспечение преемственности в системе непрерывного образования;
* поддержание единства всей системы образования.

**Функции системы оценивания:**

* ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  + обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**Объект(ы) и содержание оценки.**

* соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержание итоговой оценки**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

***Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:***

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты *промежуточной аттестации,* представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е.

является *внутренней оценкой.*

Результаты *итоговой аттестации* выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является внешней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений**.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

* + основе оценивания лежат следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Показатели*** | |  | ***Инструментарий*** | ***Ответственный*** |
|  |  | | |  |  |
|  | **Образовательные достижения обучающихся** | | | |  |
| **Уровень и качество** | -Текущая |  |  | -Текущая | Зам. директора по |
| **обученности** | успеваемость | | и | тематическая | УВР, |
| **обучающихся** | качество предметных | | | педагогическая | руководители ШМО |
|  | знаний и умений. | |  | диагностика уровня | учителей, |
|  | -Успеваемость | | и | обученности по | учителя в |
|  | качество | знаний | и | предмету (тесты, | соответствии с |
|  | умений, | рейтинг | | компьютерная | графиком |
|  | обучающихся | | по | диагностика, | диагностики и |
|  | результатам | |  | контрольные работы | контроля |
|  | административных | |  | и т.д.) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контрольных работ. | административные |  |  |  |  |
|  |  |  | -Результаты | тесты по предметам |  |  |  |  |
|  |  |  | промежуточной | (входная, |  |  |  |  |
|  |  |  | аттестации | промежуточная, |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | итоговая |  |  |  |  |
|  |  |  |  | диагностика). |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -Промежуточная |  |  |  |  |
|  |  |  |  | аттестация. |  |  |  |  |
| **Уровень овладения** | | | - Результаты | - Анализ и | Директор, | |  |  |
| **государственным** | |  | мониторинговых | систематизация | зам. | директора | | по |
| **образовательным** | |  | обследований. | полученной | УВР, |  |  |  |
| **стандартом** | |  | - Результаты | информации, | руководители | | ШМО | |
|  |  |  | государственной | принятие | учителей, | |  |  |
|  |  |  | итоговой аттестации. | управленческих | классные | |  |  |
|  |  |  | - Посещение | решений. | руководители | |  |  |
|  |  |  | элективных курсов и | - Накопительная |  |  |  |  |
|  |  |  | индивидуально – | оценка достижений |  |  |  |  |
|  |  |  | групповых занятий. | (портфолио ученика). |  |  |  |  |
| **Степень** | |  | - Количество | - Количественный и | Зам. | директора | | по |
| **применения** | |  | участников | качественный анализ | УВР, |  |  |  |
| **предметных знаний** | | | предметных | результатов | руководители | | ШМО | |
| **и** | **умений** | **на** | олимпиад, | творческой | учителей, | |  |  |
| **практике** | |  | интеллектуальных | деятельности | классные | |  |  |
|  |  |  | конкурсов. | обучающихся. | руководители | |  |  |
|  |  |  | - Количество | - Накопительная |  |  |  |  |
|  |  |  | ученических | оценка достижений |  |  |  |  |
|  |  |  | исследовательских | (портфолио ученика). |  |  |  |  |
|  |  |  | работ, проектов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - Количество |  |  |  |  |  |
|  |  |  | победителей и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | призеров предметных |  |  |  |  |  |
|  |  |  | олимпиад. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - Количество |  |  |  |  |  |
|  |  |  | победителей и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | призеров |  |  |  |  |  |
|  |  |  | исследовательских |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конкурсов и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | проектов. |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень сформированности ключевых компетентностей** | | | | |  |  |  |
| **Компетентность** | | **в** | - Уровень | - Психологическая | Учителя, | |  |  |
| **сфере** |  |  | сформированности | диагностика. | независимые | |  |  |
| **самостоятельной** | |  | мыслительных | - Педагогическое | эксперты | |  |  |
| **познавательной** | |  | операций: | наблюдение. |  |  |  |  |
| **деятельности** | |  | обобщения, | - Метод экспертной |  |  |  |  |
|  |  |  | сравнения, анализа, | оценки. |  |  |  |  |
|  |  |  | синтеза и т.д. | - Анализ качества |  |  |  |  |
|  |  |  | - Уровень владения | рефератов, |  |  |  |  |
|  |  |  | исследовательскими | исследовательских и |  |  |  |  |
|  |  |  | методами | проектных работ |  |  |  |  |
|  |  |  | (наблюдение, | обучающихся. |  |  |  |  |
|  |  |  | эксперимент, |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | статистические |  |  |
|  | методы, |  |  |
|  | социологическая |  |  |
|  | диагностика). |  |  |
|  | - Создание |  |  |
|  | собственного |  |  |
|  | продукта |  |  |
|  | познавательной |  |  |
|  | деятельности. |  |  |
| **Информационно-** | - Умение | - Педагогическое | Зам. директора по |
| **коммуникативная** | осуществлять поиск | наблюдение. | УВР |
| **компетентность** | информации в | - Анкетирование | (информатизации), |
|  | источниках разного | обучающихся. | учителя- |
|  | типа, в том числе | - Анализ творческих | предметники, |
|  | Интернет. | работ, рефератов и | кл. руководители |
|  | - Степень владения | т.д. |  |
|  | компьютерными |  |  |
|  | технологиями при |  |  |
|  | работе с |  |  |
|  | информацией. |  |  |
|  | - Степень развития |  |  |
|  | рефлексивных |  |  |
|  | навыков, |  |  |
|  | самостоятельности |  |  |
|  | позиции в оценке |  |  |
|  | различной |  |  |
|  | информации. |  |  |
|  | - Способность |  |  |
|  | обучающихся к |  |  |
|  | сотрудничеству на |  |  |
|  | всех этапах |  |  |
| **Социальная** | Уровень | - Тестирование | Педагоги, |
| **компетентность** | сформированности | - Наблюдение в | зам. директора по |
|  | психологической | специально | ВР, |
|  | устойчивости к | созданных | независимые |
|  | негативным | проблемных | эксперты |
|  | социальным | ситуациях. |  |
|  | явлениям. | - Метод независимых |  |
|  | - Умение | экспертов. |  |
|  | осуществлять выбор | - Анкетирование |  |
|  | решения на основе | обучающихся, |  |
|  | оценки альтернатив. | родителей. |  |
|  | - Степень проявления |  |  |
|  | личной инициативы |  |  |
|  | обучающихся. |  |  |
|  | - Установление |  |  |
|  | позитивных |  |  |
|  | социальных |  |  |
|  | взаимоотношений с |  |  |
|  | окружающими. |  |  |
|  | **Уровень воспитанности обучающихся** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | - Общая оценка | - Наблюдение. | Зам. директора по |
| **воспитанности** | воспитанности | - Методика оценки | ВР, классные |
| **обучающихся** | обучающихся. | воспитанности | руководители |
|  | - Уровень | обучающихся. |  |
|  | сформированности | -Анкетирование |  |
|  | нравственных | обучающихся, |  |
|  | качеств личности. | родителей. |  |
|  | - Доля детей, |  |  |
|  | совершивших |  |  |
|  | правонарушения. |  |  |
| **Сохранение** |  |  |  |
| **здоровья** |  |  |  |
| **обучающихся** |  |  |  |
| **Сохранение** | - Соблюдение норм | - Анализ данных по | Зам. директора по |
| **здоровья** | СанПиН в | различным | ВР, медицинский |
| **обучающихся** | образовательной | категориям | работник, классные |
|  | деятельности. | заболеваний. | руководители |
|  | - Отсутствие | - Анализ результатов |  |
|  | отрицательной | ежегодных |  |
|  | динамики | медицинских |  |
|  | физического | осмотров. |  |
|  | здоровья. | - Анализ |  |
|  | - Отсутствие | соответствия условий |  |
|  | травматизма. | образовательной |  |
|  | - Доля детей, | деятельности нормам |  |
|  | охваченных горячим | СанПиН. |  |
|  | питанием. | - Еженедельный |  |
|  | - Доля обучающихся, | количественный и |  |
|  | занятых в | качественный анализ |  |
|  | спортивных секциях. | организации питания. |  |
|  | - Степень | - Проверка |  |
|  | психологической | посещаемости |  |
|  | комфортности | секций. |  |
|  | обучающихся. | - Анкетирование. |  |

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:**

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
2. участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана при получении общего образования;

1. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
   * соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария**.**

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является **оценка личностного прогресса ученика** с помощью Портфолио (Положение о Портфолио обучающегося основной школы в условиях введения ФГОС ООО в МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»), способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, способствующему формированию регулятивных учебных действий у обучающихся.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ.

Основным *объектом оценки* метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального(или группового)проекта* (Положение об организации и оценке проектной и исследовательской деятельности обучающихся МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»). Дополнительным источником данных о достижении

отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к

сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

* защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, процедуру оценивания метапредметных результатов можно представить следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** |  | ***Виды работ (формы оценивания)*** | | | |  |
| ***оценивания*** |  |  |  |  |  |  |
| **Текущая** | Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов в ходе | | | | | |
| **аттестация** | урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, персонифицированная, | | | | | |
|  | отметочная, двухуровневая). | | |  |  |  |
|  | Текущее выполнение выборочных учебно-познавательных и учебно- | | | | | |
|  | практических | задач | на | предметной | основе | (внутренняя, |
|  | персонифицированная, отметочная, двухуровневая). | | | | |  |
|  | Текущее выполнение самостоятельных, практических, лабораторных и др. | | | | | |
|  | видов работ в ходе урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, | | | | | |
|  | персонифицированная, отметочная, двухуровневая). | | | | |  |
|  |  | | | | | |
| **Промежуточная** | Стартовая диагностика в форме комплексной работы с последующим | | | | | |
| **аттестация** | самоанализом и самооценкой (внутренняя, персонифицированная, | | | | | |
|  | безотметочная, двухуровневая). Ежегодное предоставление результатов | | | | | |
|  | работы над индивидуальными (групповыми) проектами в ходе урочной и | | | | | |
|  | внеурочной | деятельности | | (внутренняя, | персонифицированная, | |
|  | отметочная, двухуровневая. | |  |  |  |  |
|  | Промежуточные комплексные | | | работы на | межпредметной основе | |
|  | (внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая). | | | | | |
|  |  | | | | |  |
| **Итоговая** | Защита индивидуального итогового проекта (внутренняя, | | | | |  |
| **аттестация** | персонифицированная, отметочная, двухуровневая). | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Практика

показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

*Базовый уровень достижений* –уровень,который демонстрирует освоение учебных действий

* опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

**•** *повышенный уровень*достижения планируемых результатов,оценка«хорошо» (отметка«4»);

• *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения

планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); - низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

*Низкий уровень* освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии толькоотдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и т.д. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания:

текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению,отработке и осознанию* теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• *выявлению и осознанию* сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

* *выявлению и анализу* существенных и устойчивых связей и отношений между объектами ипроцессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы**

Внеучебные достижения школьников основной школы связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности.

* + образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три

уровня:

**Первый уровень результатов** –приобретение школьником социальных знаний(обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов –** формирование позитивных отношений школьника к базовымценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** –получение школьником опыта самостоятельного социальногодействия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

**1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель (портфолио) достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Положительная динамика образовательных достижений обучающихся — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы входной диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены

* портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:
  + - педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося (например, в детском коллективе, в семье);
    - соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

* + становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
  + формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательная организация. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к**

**среднему общему образованию**

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только

предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

* случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося и даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
  + условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы образовательной организации.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных**

**учебных действий на уровне основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. **«Программаразвития универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования»** разработана на основе требований Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре ООП ООО.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечениеумения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачи программы:**

* определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
* описать состав и характеристики универсальных учебных действий;
* описать ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
* описать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
* охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.

**Функции УУД:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**Принципиальные основы развития универсальных учебных действий** Согласно концепции ФГОС ООО, формирование универсальных учебных действий в

образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося.

Согласно требованиям ФГОС ООО, развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

– средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

– инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных

* + - исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

– средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

– средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

– эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе

происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования будет обеспечиваться за счет:

– принятия общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД) - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Представим основные группы УУД в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Личностные УУД** |  |
| **УУД** | **УУД** | **УУД** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Формирование | Планирование | Постановка цели | Самоопределение |  |
| проблемы | сотрудничества | Прогнозирование | Смыслообразование |  |
|  |  |
| Поиск информации | Организация | Планирование | Нравственная |  |
|  |  |
| Структурирование | сотрудничества | деятельности | оценка |  |
|  |  |  |  |
| Моделирование | Управление | Контроль |  |  |
|  |  |  |  |
| Построение | Поведением партнера | Коррекция |  |  |
| высказывания |  |  |  |
| Разрешение конфликтов |  |  |  |
|  | Оценка |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |
| Умение выразить мысль |  |  |  |
| деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Развитие системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в **новую задачу для основной школы– «учить**

**ученика учиться в общении».**

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения –

приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** |  |  |  | **Смысловые акценты УУД** | | |  |
| **области** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Филология** |  | - формирование гражданской, | | | этнической и социальной идентичности, | | |
|  |  | позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир | | | | | |
|  |  | человека; |  |  |  |  |  |
|  |  | - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, | | | | | |
|  |  | эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие | | | | | |
|  |  | - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: | | | | | |
|  |  | умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, | | | | | |
|  |  | выбирать адекватные языковые средства для успешного решения | | | | | |
|  |  | коммуникативных задач; | | |  |  |  |
|  |  | - формирование познавательных универсальных учебных действий в | | | | | |
|  |  | процессе освоения системы понятий и правил. | | | | |  |
| **Математика** | **и** | - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни | | | | | |
| **информатика** |  | человека, понимание роли информационных процессов в современном | | | | | |
|  |  | мире; |  |  |  |  |  |
|  |  | -формированиепредставленийоматематикекакчасти | | | | | |
|  |  | общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем | | | | | |
|  |  | описывать и изучать реальные процессы и явления; | | | | |  |
|  |  | - развитие логического и математического мышления, получение | | | | | |
|  |  | представления о математических моделях; овладение математическими | | | | | |
|  |  | рассуждениями; умение применять математические знания при решении | | | | | |
|  |  | различных задач и оценивать полученные результаты; овладение | | | | | |
|  |  | умениями решения учебных задач; представление об основных | | | | | |
|  |  | информационных процессах в реальных ситуациях | | | | |  |
| **Общественно-** |  | - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы | | | | | |
| **научные предметы** | | обучающихся, | личностных | | основ | российской | гражданской |
|  |  | идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, | | | | | |
|  |  | поликультурности, | | толерантности, | | приверженности | ценностям, |
|  |  | закреплённым в Конституции Российской Федерации; | | | | |  |
|  |  | -понимание основных принципов жизни общества, владение | | | | | |
|  |  | экологическим мышлением, обеспечивающим понимание | | | | |  |
| **Естественно-** |  | - формирование целостной научной картины мира; понимание | | | | | |
| **научные предметы** | | возрастающей роли естественных наук и научных исследований в | | | | | |
|  |  | современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, | | | | | |
|  |  | значимости международного научного сотрудничества; | | | | |  |
|  |  | - овладение научным подходом к решению различных задач; | | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, |
|  | проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; |
|  | - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические |
|  | знания с объективными реалиями жизни; |
|  | - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей |
|  | среде; |
|  | - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в |
|  | целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности |
|  | жизни, качества окружающей среды; |
|  | - осознание значимости концепции устойчивого развития; |
|  | - формирование умений безопасного и эффективного использования |
|  | лабораторного оборудования, проведения точных измерений и |
|  | адекватной оценки полученных результатов, представления научно |
|  | обоснованныхаргументовсвоихдействий,основанныхна |
|  | межпредметном анализе учебных задач. |
| **Искусство** | - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной |
|  | самоидентификации личности; |
|  | - развитие эстетического вкуса, художественного мышления |
|  | обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, |
|  | сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность |
|  | взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение |
|  | художественными средствами; |
|  | - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, |
|  | - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; |
|  | - формирование интереса и уважительного отношения к культурному |
|  | наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой |
|  | цивилизации, их сохранению и приумножению |
| **Технология** | - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в |
|  | процессе решения прикладных учебных задач; |
|  | - активное использование знаний, полученных при изучении других |
|  | учебных предметов, и сформированных универсальных учебных |
|  | действий; |
|  | - совершенствование умений выполнения учебно - исследовательской и |
|  | проектной деятельности; |
|  | - формирование представлений о социальных и этических аспектах |
|  | научно-технического прогресса; |
|  | - формирование способности придавать экологическую направленность |
|  | Любойдеятельности, проекту;демонстрироватьэкологическое |
|  | мышление в разных формах деятельности. |
| **Физическая** | - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие |
| **культура и основы** | личности обучающихся; |
| **безопасности** | - формирование и развитие установок активного, экологически |
| **жизнедеятельности** | целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; |
|  | - понимание личной и общественной значимости современной культуры |
|  | безопасности жизнедеятельности; |
|  | -овладениеосновамисовременнойкультурыбезопасности |
|  | жизнедеятельности; |
|  | - онимание роли государства и действующего законодательства в |
|  | обеспечении национальной безопасности и защиты населения; |
|  | -развитиедвигательнойактивностиобучающихся,достижение |
|  | положительной динамики в развитии основных физических качеств и |

показателях физической подготовленности, формирование потребности в

систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании рабочих учебных программ всех предметов, входящих в учебный план ООО.

**Характеристика условий формирования УУД**

* + основе развития УУД в основной школе так же, как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимся в процессе познавательной деятельности.

**Условия, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий:**

1. Формирование универсальных учебных действий необходимо рассматривать как важнейшую цель образовательной деятельности, определяющую его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций обучающихся, включая социальную и личностную компетентности.
7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостной учебно-воспитательной деятельности.

**Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:**

* владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
* умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей обучающихся;
* способность организовывать деятельность обучающихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
* подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

**Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:**

* УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

**Действия учителя при планировании:**

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями обучающихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности обучающихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности обучающихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля обучающихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

**Требования к типовым задачам формирования универсальных учебных действий** Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, должны быть валидными, надёжными и объективными.

**Организация учебной деятельности**,направленной на **формирование универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и обучающихся.

**Формы сотрудничества, совместной деятельности.**

***Учебное***На уровне основного общего образования дети активно включаются в***струдничество***совместные занятия.Хотя учебная деятельность по своему характеруостаётся преимущественно индивидуальной, тем не менеевокруг неё (например,

на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях,

* домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.
  + условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо

понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

***Совместная*** Обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными

***деятельность*** средствами между учителем и учениками и между самими Обучающимся

* процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками отношений обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

*Цели организации работы в группе:*

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

*Принципы организации совместной деятельности:* 1) принцип индивидуальных вкладов;

1. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
2. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимся закреплены определённые модели действий.

*Роли обучающихся при работе в группе:*

• все роли заранее распределены учителем;

* роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
* участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим

* оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

***Разновозрастное*** Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает,что младшим ***сотрудничество*** подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений(например, роль учителя в 1—2 классах). Чтобы научиться учить себя, т. е.

овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

***Проектная*** Средний уровень школьного образования является исключительно

***Деятельность***благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и ***обучающихся как*** сотрудничества,кооперации между детьми,а также для вхождения в

***форма*** проектную (продуктивную) деятельность.

***сотрудничества*** Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи:

с помощью вопросов получать недостающую информацию.

1. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
2. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

***Дискуссия*** Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к *письменным формам ведения дискуссии.*

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

* чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
* усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
* письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
* предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных

обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

***Тренинги*** Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

* вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
* развивать навыки взаимодействия в группе;
* создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
* развивать невербальные навыки общения;
* развивать навыки самопознания;
* развивать навыки восприятия и понимания других людей;
* учиться познавать себя через восприятие другого;
* получить представление о «неверных средствах общения»;
* развивать положительную самооценку;
* сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
* отработать ситуации предотвращения конфликтов;
* закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
* снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура

поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

***Общий приём*** Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных ***доказательства*** функциях:как средство развития логического мышления обучающихся;как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая

последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

* анализ и воспроизведение готовых доказательств;
* опровержение предложенных доказательств;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимся доказательства возникает в ситуациях, когда:

* учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
* учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

* *тезис* —суждение(утверждение),истинность которого доказывается;
* *аргументы* (основания,доводы) —используемые в доказательстве ужеизвестные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
* *демонстрация* —последовательность умозаключений—рассуждений,входе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Рефлексия*** | Рефлексия - человеческая способность, которая позволяет субъекту делать | | | | | |
|  | собственные | мысли, | эмоциональные | состояния, | действия | и |
|  | межличностные | отношения предметом | | специального | рассмотрения | |
|  | (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — | | | | | |
|  | осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той | | | | | |

или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии: 1. сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

1. сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач:

здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и

сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

3**.** сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
* понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

«Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

* процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

***Педагогическое*** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в

***общение*** развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**Технологии, методы и приемы развития универсальных учебных действий.**

**Характеристики учебных ситуаций**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место

занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.

Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

* *ситуация-проблема* —прототип реальной проблемы,которая требует оперативного решения(с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* *ситуация-иллюстрация* —прототип реальной ситуации,которая включается в качествефакта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* *ситуация-оценка* —прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением,которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
* *ситуация-тренинг* —прототип стандартной или другой ситуации(тренинг возможнопроводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**Типовые задачи применения УУД**

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

**Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Типы задач*** | ***Виды задач*** | ***Примерные формулировки заданий*** |
|  |  |  |
| **Личностные** | - участие в | - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? |
| **Универсальные** | проектах; | - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли |
| **учебные действия:** | - подведение итогов | человеку изучать родной язык. |
| — на личностное | урока; | - Вспомни, каковы особенности текста- |
| самоопределение; | - творческие | описания. Напиши о характере, душевных |
| — на развитие Я- | задания; | качествах близкого тебе человека. |
| концепции; | - зрительное, | - В некоторых странах поставлены памятники |
| — на | моторное, | литературным героям. Во Франции есть |
| смыслообразование; | вербальное | памятник д’Артаньяну. Как ты думаешь, почему |
| — на мотивацию; | восприятие музыки; | герой А. Дюма был удостоен этой чести? |
| — на нравственно- | - мысленное | - Прочитай стихотворение М. Лермонтова |
| этическое | воспроизведение | «Бородино». Подумай, что важнее для автора – |
| оценивание | картины, | передать историческую правду о Бородинском |
|  | ситуации, | сражении или дать оценку этому событию, |
|  | видеофильма; | подвигу солдат? Ответ обоснуй. |
|  | - самооценка |  |
|  | события, |  |
|  | происшествия; |  |
|  | - дневники |  |
|  | достижений |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** | - составь задание | | | - Выучи правило, расскажи товарищу | |
| **универсальные** | партнеру; | |  | - В группах создайте компьютерную | |
| **учебные действия:** | - отзыв на работу | | | презентацию на заданную тему. | |
| — на учёт позиции | товарища; | |  | - Составьте две команды. Первая команда будет | |
| партнёра; | - групповая работа | | | представлять земноводных, а вторая – рыб. | |
| — на организацию | по составлению | | | Команды по очереди высказывают по одной | |
| и | кроссворда; | |  | фразе о том, кто лучше приспособлен к | |
| осуществление | - «отгадай, о ком | | | условиям обитания. Выигрывает команда, | |
| сотрудничества; | говорим»; | |  | высказавшаяся последней. | |
| — на передачу | - диалоговое | |  | - Представь, что ты переписываешься с другом | |
| информации и | слушание | |  | из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою | |
| отображению | (формулировка | | | семью с главными праздниками России и просит | |
| предметного | вопросов для | | | тебя рассказать о каждом из них. Что ты | |
| содержания; | обратной связи); | | | напишешь ему? | |
| — тренинги | - «подготовь | |  | - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы | |
| коммуникативных | рассказ...», «опиши | | | избежать переломов и вывихов. | |
| навыков; | устно...», | |  |  |  |
| — ролевые игры; | «объясни...» | |  |  |  |
| — групповые игры |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | - «найди отличия» | | | - По какому принципу объединены | |
| **универсальные** | (можно задать их | | | слова? Найдите лишнее слово. | |
| **учебные действия:** | количество); | |  | - Пользуясь толковым (фразеологическим) | |
| — задачи и проекты | - «на что похоже?»; | | | словарем, объясни значение слова (оборота). | |
| на | - поиск лишнего; | | | - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я | |
| выстраивание | - «лабиринты»; | | | по двум столбикам. Сформулируй вывод. | |
| стратегии поиска | - упорядочивание; | | | - Определи тему текста и тему каждой | |
| решения задач; | - «цепочки»; | |  | части. Составь и запиши план. Выдели | |
| — задачи и проекты | - | хитроумные | | в каждой части ключевые слова. | |
| на | решения; | |  | - Проведи небольшой эксперимент: | |
| сериацию, | - | составление схем- | | запиши 10 слов, которые ты чаще всего | |
| сравнение, | опор; | |  | используешь в речи. Сравни свои слова с теми, | |
| оценивание; | - | работа с | разного | которыезаписалидругиеребята.Что | |
| — задачи и проекты | вида таблицами; | | | получилось? Какой вывод можно сделать? | |
| на проведение | - составление и | | | - Отметь признаки, которые подтверждают | |
| эмпирического | распознавание | | | принадлежность человека к млекопитающим. | |
| исследования; | диаграмм; | |  | - Представь, что ты учёный - историк и перед | |
| — задачи и проекты | - | работа | со | тобой находятся памятники культуры Древней | |
| на проведение | словарями | |  | Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в | |
| теоретического |  |  |  | учебнике и определи, что они могут рассказать | |
| исследования; |  |  |  | тебе о жизни людей в Древней Руси. | |
| — задачи на |  |  |  | - | Переведи и запиши на математическом языке: |
| смысловое чтение |  |  |  | разность числа всех предметов, которые ты | |
|  |  |  |  | изучаешь, и числа твоих любимых предметов. | |
|  |  |  |  | - Среди данных четырёх задач найди такие | |
|  |  |  |  | задачи,математическиемоделикоторых | |
|  |  |  |  | совпадают… | |
|  |  |  |  | - Расставь предложения так, чтобы получился | |
|  |  |  |  | связный текст. | |
|  |  |  |  | - Выбери слова, имеющие одинаковый | |
|  |  |  |  | морфемный состав. | |
|  |  |  |  | - | Какиеизданныхсловявляются |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заимствованными? По каким признакам ты это | | | | |
|  |  |  | определил? | |  |  |  |
| **Регулятивные** | - «преднамеренные | | - Спланируй работу. | | |  |  |
| **универсальные** | ошибки»; |  | - Проверь работу товарища, исправь возможные | | | | |
| **учебные действия:** | - поиск информации | | ошибки, объясни правописание. | | | |  |
| - на планирование; | в предложенных |  | - | Составь | алгоритм | действий | для |
| — на рефлексию; | источниках; |  | синтаксического разбора. | | |  |  |
| — на ориентировку | - взаимоконтроль; |  | - Составь правила эффективного ведения | | | | |
| в ситуации; | - самоконтроль; |  | дискуссии. | |  |  |  |
| — на | - «ищу ошибки»; |  | - Определи цель и (или) задачи урока. | | | |  |
| прогнозирование; | -КОНОП |  | -Сформулируй проблему, с которой ты | | | | |
| — на | (контрольный |  | столкнулся, и попробуй составить план | | | | |
| целеполагание; | опрос | на | действий для её разрешения. | | |  |  |
| — на оценивание; | определенную |  | - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и | | | | |
| — на принятие | проблему) |  | определи эффективность | | | распределения | и |
| решения; |  |  | расходования времени. | | |  |  |
| — на самоконтроль; |  |  | - Составь программу действий и вычисли. | | | |  |
| — на коррекцию |  |  | - Составь алгоритм применения правила. | | | |  |
|  |  |  | - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по | | | | |
|  |  |  | словарю, оцени свою работу. | | |  |  |

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников основной школы; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

**Раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования»**

**Особенности учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся** Раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на

уровне основного общего образования» разработан на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий и в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный раздел является продолжением раздела организации проектной деятельности на уровне начального общего образования. Раздел направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

**Цель раздела**:обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательнойпрограммы.

**Задачи раздела:**

* апробация направлений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования;
* апробация форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* апробация критериев оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Особенности учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся** Формирование у обучающихся способностей к проектированию и исследованию

происходит на всех уровнях общего образования:

* на уровне начального общего образования – поиск и присвоение способа действия; здесь этап замысливания свёрнут и, как правило, принадлежит учителю;
* на уровне основного общего образования – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, получение и презентация продукта;
* на уровне среднего общего образования – проектирование собственной образовательной траектории.

**Специфические и общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Характеристика учебно-*** | | | | | |  |
| ***Характеристика проектной деятельности*** | |  | ***исследовательской деятельности*** | | | | | |  |
|  | |  | | | | | |  |  |
| Проектная деятельность – это совместная учебно- | | Учебно–исследовательская | | | | | |  |  |
| познавательная, творческая или игровая деятельность | | деятельность | | | – | это | деятельность | | |
| обучающихся, имеющая общую цель, согласованные | | обучающихся, связанная с решением | | | | | | | |
| методы, способы деятельности, направленные на | | обучающимся | | |  |  |  | творческой, | |
| достижениеобщегорезультатадеятельности. | | исследовательской | | | | задачи | | с заранее | |
| Непременным условием | проектной деятельности | неизвестным | | |  | решением | | | и |
| является наличие представлений о конечном | | предполагающая | | | | наличие | | основных | |
| продукте деятельности и этапов его достижения. | | этапов, характерных для исследования | | | | | | | |
| Проектная деятельность направлена на получение | | в | научной | | сфере: | |  | постановка | |
| конкретного запланированного результата - продукта, | | проблемы, | | | изучение | | | теории, | |
| обладающего определенными свойствами, и который | | посвященной | | | данной | | проблематике, | | |
| необходим для конкретного использования. | | подбор | | методик | | исследования | | | и |
| Результатом (продуктом) проектной деятельности | | практическое овладение ими, сбор | | | | | | | |
| может быть любая из следующих работ: | | собственного материала, его анализ и | | | | | | | |
| а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические | | обобщение, научный комментарий, | | | | | | | |
| материалы,обзорныематериалы,отчётыо | | собственные выводы. | | | | |  |  |  |
| проведённых исследованиях, стендовый доклад и | | Цель исследовательской деятельности | | | | | | | |
| др.); |  | в учебной деятельности– научиться | | | | | | | |
| б) художественная творческая работа (в области | | открывать новые знания. В ходе | | | | | | | |
| литературы, музыки, изобразительного искусства, | | исследования | | | организуется поиск | | | | в |
| экранныхискусств), | представленная в виде | какой-то | | области, формулируются | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прозаического или стихотворного произведения, | | | | | | отдельные | | характеристики | | итогов | |
| инсценировки, | | художественной | | декламации, | | работ. Отрицательный результат есть | | | | | |
| исполнения | | музыкального | | произведения, | | тоже результат. | | |  |  |  |
| компьютерной анимации и др.; | | | |  |  | Для | успешного | | осуществления | | |
| в) | материальный | | объект, | макет, | иное | учебно-исследовательской | | | |  |  |
| конструкторское изделие; | | |  |  |  | деятельности | | обучающиеся | | должны | |
| г) отчётные материалы по социальному проекту, | | | | | | овладеть следующими действиями: | | | | |  |
| которые могут включать как тексты, так и | | | | | | • | постановка | | проблемы | | и |
| мультимедийные продукты. | | | |  |  | аргументирование её актуальности; | | | | |  |
| Для освоения работы над проектами обучающимся | | | | | | • | формулировка | | | гипотезы | |
| необходимо научиться: | | |  |  |  | исследования и раскрытие замысла — | | | | | |
| - формулировать цели и ограничения проекта, | | | | |  | сущности будущей деятельности; | | | | |  |
| - определять перечень операций, входящих в проект и | | | | | | • планирование исследовательских | | | | | |
| их продолжительность, | | |  |  |  | работ | и | выбор | необходимого | | |

* составлять план реализации проекта с учётом инструментария;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| порядка следования взаимосвязанных действий, | • собственно проведение исследования | | | | |
| определять критический путь (самую длительную по | с обязательным поэтапным контролем | | | | |
| срокам последовательную цепочку операций), | и коррекцией результатов работ; | | | |  |
| - включать в план работ описание промежуточных | • оформление результатов учебно- | | | | |
| результатов и требования к их качеству, | исследовательской деятельности как | | | | |
| - контролировать выполнение работ: реальные сроки | конечного продукта; | | |  |  |
| выполнения операций, качество промежуточных | • | представление | | результатов | |
| результатов, отклонение от намеченного графика, | исследования | | широкому | | кругу |

* оценивать соответствие полученного результата заинтересованных лиц для обсуждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| первоначальному замыслу и требованиям к его | и | возможного | дальнейшего |
| качеству. | практического использования. | | |

* + **общим чертам** проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся:

– практически значимые цели и задачи проектной и исследовательской деятельности;

– структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, состоящая их таких компонентов, как: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

– итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

* + процессе обучения на уровне основного общего образования предполагается проведение исследований по следующим направлениям:
* естественно-научные исследования;
* исследования в формальных науках: математические исследования, исследования в компьютерных науках;
* филологические исследования;
* историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

* проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);
* проекты, нацеленные на создание информационной продукции;
* проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты);
* проекты, нацеленные на решение проблем,- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты);
* исследовательские проекты;
* социальные проекты.

**Типы и виды проектов. Классификация по содержанию проектов**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может

быть представлена по следующим основаниям:

**Классификация проектов по характеру коммуникации обучающихся:**

– проект в рамках класса

* + проект в рамках школы
  + проект муниципальный
  + проект всероссийский
  + проект международный
  + проект сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

**Классификация проектов по срокам реализации:**

* + Мини-проект – 1-2 урока
  + Краткосрочный – 3-6 уроков (до одного месяца)
  + Средней продолжительности – от месяца до трёх
  + Длительный – более четверти учебного года, год, несколько лет

**Классификация проектов по количеству обучающихся:**

* индивидуальный
* парный
* малогрупповой (до 5 человек)
* групповой (до 15 человек)
* коллективный

**Классификация проектов по типу объекта проектирования:**

* социальный проект (модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении)
* морфологический (проектирование вещей, создание новых моделей)
* экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»)

**Классификация проектов по дидактической цели:**

* знакомящий обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности
* обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения
* поддерживающий мотивацию в обучении
* реализующий потенциал личности

**Классификация проектов по характеру координации проекта:**

* с непосредственным руководством (жестким, гибким)
* со скрытым руководством (неявным, имитирующим участника проекта)

**Классификация по видам проектов:**

* информационный (поисковый)
* исследовательский
* творческий
* социальный
* прикладной (практико-ориентированный)
* игровой (ролевой)
* инновационный(предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)

**Классификация проектов по содержанию:**

* монопредметный
* метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

**Классификация проектов по дидактической цели:**

* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности
* обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения
* поддержка мотивации в обучении
* реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект,

представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Примерные формы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование,
* урок-лаборатория,
* урок — творческий отчёт,
* урок изобретательства,
* урок «Удивительное рядом»,
* урок — рассказ об учёных,
* урок — защита исследовательских проектов,
* урок-экспертиза,
* урок «Патент на открытие»,
* урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

* + исследовательская практика обучающихся;
  + образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
  + факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  + ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
  + участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать ряд принципиальных условий:

* + роль учителя в работе над проектом (исследованием) зависит от возраста обучающихся и степени их готовности выполнять данную работу, учитель может выступать как: руководитель проекта/исследования (5-6 класс); коллега по работе (7-8 класс); эксперт-знаток (9 класс); супервизор – человек, который всего лишь вдохновляет на работу и создает условия для успешного её осуществления;
  + цели и задачи проектов и исследований обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
  + учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
  + тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
  + необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
  + организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
  + раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику,
* уже потом науке;
  + проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
  + для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
  + обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
  + необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы
* используемых методов (методическое руководство);
  + необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
  + необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
  + результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Процесс проектирования и исследований проходит несколько этапов:

* 1. На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему - анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

предполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика

* становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

1. На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект –** это целесообразное действие,локализованное во времени,который имеет следующую структуру:

а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели: анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

б) конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач);

в) выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта; обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

г) собственно реализация проекта;

д) подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

**Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской**

**деятельности обучающихся**

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Выпускник научится»** | | |  | **«Выпускник получит возможность** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **научиться»** | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  | |  | | |  |
| • планировать и выполнять учебное исследование и | | | | | • | *самостоятельно* | | *задумывать,* | | |  |
| учебный | проект, используя | | оборудование, модели, | | *планировать и выполнять учебное* | | | | | |  |
| методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | | | | | *исследование,* | | *учебный* | | | *и* |  |
| *социальный проект;* | | |  |  |  |  |
| • выбирать и использовать | | | методы, | релевантные |  |  |  |  |
| • | *использовать догадку, озарение,* | | | | |  |
| рассматриваемой проблеме; | |  |  |  |  |
|  |  |  | *интуицию;* | |  |  |  |  |  |
| • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые | | | | |  |  |  |  |  |
| • | *использовать* | | | *такие* | |  |
| могут быть получены путём научного исследования, | | | | |  |
| *математические* | | | *методы* | | *и* |  |
| отбирать | адекватные | методы | | исследования, | *приемы, как* | | *перебор* | | *логических* | |  |

формулировать вытекающие из исследования выводы;

* использовать такие математические методы и

приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного,

доказательствопоаналогии,опровержение,

контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,

моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*возможностей, математическое моделирование;*

*• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

* *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:*

*анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

* *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира,*

*образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

* *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*•осознаватьсвою*

*ответственность за достоверность полученных знаний,*

*за качество выполненного проекта.*

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются составной частью универсальных учебных действий. В таблице представлено, какие умения формируются на разных этапах организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебно-исследовательской** | | **Формируемые умения** |
| **деятельности** | |  |
|  | |  |
| 1. Постановка проблемы, создание | | Умение видеть проблему приравнивается к |
| проблемной ситуации, | обеспечивающей | проблемнойситуацииипонимаетсякак |
| возникновение | вопроса, | возникновение трудностей в решении проблемы |
| аргументирование | актуальности | при отсутствии необходимых знаний и средств; |
| проблемы. |  | Умение ставить вопросы можно рассматривать как |
|  |  | вариант, компонент умения видеть проблему; |
|  |  | Умение выдвигать гипотезы – это формулирование |
|  |  | возможного варианта решения проблемы, который |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проверяется входе проведения исследования; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Умение структурировать тексты является частью | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | умения работать с текстом, которые включают | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | достаточно большой набор операций; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Умениедаватьопределениепонятиям– | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | этологическая операция, которая направлена на | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | раскрытие сущности понятия либо установление | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | значения термина. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | |  | |  | | |  |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка | | | | | Для | формулировки | | | гипотезы | | необходимо | | |  |
| гипотезы | и | раскрытие | | замысла | проведение предварительного анализа имеющейся | | | | | | | | |  |
| исследования. | |  |  |  | информации. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3. Планирование исследовательских | | | | | *Выделение материала*,который будет использован | | | | | | | | |  |
| (проектных) |  | работ | и | выбор | в исследовании; | | |  |  |  |  |  |  |  |
| необходимого инструментария. | | | |  | *Параметры* | | *(показатели)* | | | *оценки,* | | *анализа* | |  |
|  | (количественные и качественные); | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. | | | | | | | |  |  |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение | | | | | Умение наблюдать, умения и навыки проведения | | | | | | | | |  |
| исследований (проектных работ) с | | | | | экспериментов;умениеделатьвыводыи | | | | | | | | |  |
| поэтапным контролем и коррекцией | | | | | умозаключения; | | | организацию | | | наблюдения, | | |  |
| планирование и | | | проведение | | простейших | | опытов | |  |
| результатов включает. | | |  |  |  |
|  |  | для нахождения необходимой информации и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверки | | гипотез; | | использование | | | разных | |  |
|  |  |  |  |  | источников информации; обсуждение и оценку | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | полученных результатов и применение их к новым | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ситуациям; умение делать выводы и заключения; | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | умение классифицировать. | | | | |  |  |  |  |  |
| 5. Представление (изложение) | | | |  | Умение структурировать материал; обсуждение, | | | | | | | | |  |
| результатов исследования или продукта | | | | | объяснение, доказательство, защиту результатов, | | | | | | | | |  |
| проектных работ, его организация с | | | | | подготовку, | | планирование | | | сообщения | | | о |  |
| целью соотнесения с гипотезой, | | | |  | проведении исследования, его результатах и | | | | | | | | |  |
| оформление результатов деятельности | | | | | защите; оценку полученных результатов и их | | | | | | | | |  |
| как конечного продукта, | | |  |  | применение к новым ситуациям. | | | | | |  |  |  |  |
| формулирование нового знания | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| включают. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перечисленные результаты должны планомерно формироваться на уровне основного общего образования.

**Примерные критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ** Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности обучающегося, презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки обучающегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной

деятельности проводит только руководитель проекта.

* состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

1. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

* + **первый уровень:** следование образцу,правилу,алгоритму без необходимостипонимать, почему надо действовать именно так – оценка **3.**
  + **второй:** действие с пониманием оснований того способа,который необходим длярешения задачи – оценка **4.**
  + **третий:** преобразование освоенного способа действия применительно к новомуконтексту – оценка **5**.

Одарённые дети могут действовать в зоне ближайшего развития, определяемой более сложными задачами, предназначенными следующим классам. Достижение повышенного уровня – вопрос выбора обучающегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься исследовательской деятельностью или проектами.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | |  |
|  |  | **Базовый** | |  |  | **Повышенный** | | | |  |
|  |  | | | |  | | | | | |
| Самостоятельное | Работа в целом свидетельствует | | | | Работа в целом свидетельствует о | | | | | |
| приобретение | о способности самостоятельно с | | | | способности | | самостоятельно ставить | | | |
| знаний и решение | опорой | на | помощь | | проблему и находить пути её решения; | | | | | |
| проблем | руководителя ставить проблему | | | | продемонстрировано | | |  | свободное | |
|  | и находить пути её решения; | | | | владение | логическими | | | операциями, | |
|  | продемонстрирована | | |  | навыками | критического | | | мышления, | |
|  | способность приобретать новые | | | | умение | самостоятельно | | | мыслить; | |
|  | знания и/или осваивать новые | | | | продемонстрирована | | | способность | | на |
|  | способы | действий, достигать | | | этой основе приобретать новые знания | | | | | |
|  | более глубокого | | понимания | | и/или осваивать новые способы | | | | | |
|  | изученного. | |  |  | действий, достигать более глубокого | | | | | |
|  |  |  |  |  | понимания проблемы. | | | |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  |  | |
| Знание предмета | Продемонстрировано | | |  | Продемонстрировано | | |  | свободное | |
|  | понимание | | содержания | | владение | предметом | | | проектной | |
|  | выполненной работы. В работе | | | | деятельности. Ошибки отсутствуют. | | | | | |
|  | и в ответах на вопросы по | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | содержанию | | работы | |  |  |  |  |  |  |
|  | отсутствуют грубые ошибки. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |
| Регулятивные | Продемонстрированы навыки | | |  | Работа тщательно | | | спланирована | | и |
| действия | определения | | темы | и | последовательно | | |  | реализована, | |
|  | планирования работы. Работа | | | | своевременно | | пройдены | | | все |
|  | доведена | до | конца | и | необходимые | | этапы | обсуждения | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представлена | |  | комиссии; | представления. Контроль и коррекция | | | |
|  | некоторые этапы | | выполнялись | | осуществлялись | самостоятельно. | | |
|  | под контролем и | |  |  |  |  |  |  |
|  | при поддержке | | руководителя. | |  |  |  |  |
|  | При | этом | проявляются | |  |  |  |  |
|  | отдельные | |  | элементы |  |  |  |  |
|  | самооценки и самоконтроля | | | |  |  |  |  |
|  | обучающегося. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | |
| Коммуникация | Продемонстрированы | | | навыки | Тема ясно определена и пояснена. | | | |
|  | оформления проектной работы | | | | Текст/сообщение |  |  | хорошо |
|  | и пояснительной записки, а | | | | структурированы. | | Все | мысли |
|  | также | подготовки | | простой | выражены | ясно, | | логично, |
|  | презентации. Автор отвечает на | | | | последовательно, |  | аргументированно. | |
|  | вопросы. |  |  |  | Работа/сообщение вызывает интерес. | | | |
|  |  |  |  |  | Автор свободно отвечает на вопросы. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примерные критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ** Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности обучающегося, презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки обучающегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной

деятельности проводит только руководитель проекта.

* + состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание

особенностей конструкторских решений, для социальных проектов—описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Критерий оценивания проекта** | **Оценка** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости | оценка 3 |
|  | понимать, почему надо действовать именно так |  |
|  |  |  |
| 2 | действие с пониманием оснований того способа, который | оценка 4 |
|  | необходим для решения задачи |  |
|  |  |  |
| 3 | преобразование освоенного способа действия применительно к | оценка 5 |
|  | новому контексту |  |
|  |  |  |

Одарённые дети могут действовать в зоне ближайшего развития, определяемой более сложными задачами, предназначенными следующим классам. Достижение повышенного уровня – вопрос выбора обучающегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься исследовательской деятельностью или проектами.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы). Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта,

**являются основной задачей оценочной деятельности.**

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев,

характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Раздел «Программы развития УУД на уровне основного общего образования «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся**

**на уровне основного общего образования»**

Раздел «Формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на уровне основного общего образования» позволит обеспечить становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся. Данный раздел является продолжением программы формирования УУД на уровне начального общего образования.

**Цель:** обеспечение формирования ИКТ–компетентности обучающихся на уровне основногообщего образования.

**Задачи:**

– апробация методов формирования умений и навыков обучающихся, входящих в ИКТ - компетентность, на уроках;

– апробация форм развития умений и навыков обучающихся, входящих в ИКТ - компетентность, во внеурочной и внешкольной, в том числе самостоятельной, деятельности;

– апробация форм контроля и оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности.

**Перечень, состав и характеристика основных компонентов ИКТ-компетентности,**

**преемственность в их формировании**

На уровне начального общего образования в рамках изучения **«Русского языка»и**

**«Литературного чтения», «Окружающего мира», «Математики», «Технологии»**,в рамкахреализации программы организации учебно-проектной деятельности обучающихся формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. Реализация данной программы строится на основе достижений младших школьников в области ИКТ.

**ИКТ-грамотность об**учающихся–это использование цифровых технологий,инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. На уровне начального общего образования обучающиеся в совместной деятельности с учителем получают начальные навыки грамотного получения первичной обработки, первичного анализа, простых форм передачи информации.

На уровне основного общего образования ИКТ- грамотность становится основной для формирования и развития ИКТ – компетентности. А под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

**ИКТ** –это технологии представления информации в электронном виде,ее обработки,передачи и хранения. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

**ИКТ-компетентность** –это способность обучающихся использовать информационные икоммуникационные технологии для доступа к информации, организации ее поиска, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного

**Элементы образовательной ИКТ – компетентности.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**1.Обращение с устройствами ИКТ, как с устройствами, передающими информацию,**

**обрабатывающими** **информацию,** **взаимодействующими** **с** **человеком,**

**обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми**

-понимание основных принципов работы устройств ИКТ;

-подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

-включение и выключение устройств ИКТ.

**Вход в операционную систему:**

-базовые действия с экранными объектами;

-соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

-информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-вход в информационную среду организации, в том числе – через Интернет, средства

безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной

среде;

-обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

-вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

**Обращение с расходными материалами:**

-использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; -соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

**2.Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка**

-цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая

видеосъемка;

-создание мультипликации как последовательности фотоизображений; обработка фотографий;

-видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

**3.Создание графических объектов**

-создание геометрических объектов;

-создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,

классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

-создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

-создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

-создание мультипликации в соответствии с задачами;

-создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

**4.Создание сообщений (гипермедиа)**

-создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного

или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного

просмотра через браузер; цитирование и использование внешних ссылок;

-проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

**5.Создание музыкальных и звуковых объектов**

-использование музыкальных и звуковых редакторов;

-использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

**6.Создание письменных текстов**

-сканирование текста и распознавание сканированного текста:

ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное

редактирование текста;

-структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера

страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников

обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное

резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке;

-издательские технологии.

**7.Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

-понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); -формулирование вопросов к сообщению;

-разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

-деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; описание

сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

-работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические,

хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем

глобального позиционирования);

-избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной

Информации.

**8.Коммуникация и социальное взаимодействие**

-выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

-участие в обсуждении (видео-аудио, текст); посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ

на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема,

бланки, обращения, подписи; личный дневник (блог);

-вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;

-форум;

-игровое взаимодействие;

-театральное взаимодействие;

-взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

-видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательной деятельности;

-образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение

комментариев, формирование портфолио);

-информационная культура, этика и право;

-частная информация, массовые рассылки;

-уважение информационных прав других людей.

**9.Поиск информации**

-приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для

поиска информации. Анализ результатов запросов;

-приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации

* информационной среде организации и в образовательном пространстве.

**10.Организация хранения информации**

-описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; -система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты

(выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; -формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и

размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет; -поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных -определители: использование, заполнение, создание.

**11.Анализ информации, математическая обработка данных**

-проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; -постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам математике и информатике.

**12.Моделирование и проектирование. Управление**

-моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

-конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; -моделирование с использованием средств программирования;

-проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

**Связь элементов ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями** Согласно требованиям ФГОС ООО, решение задачи формирования ИКТ-компетентности

должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности обучающихся. Далее в таблице представлено соотношение универсальных учебных действий и элементов ИКТ – компетентности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы универсальных** | **Элементы ИКТ – компетентности** |
| **учебных действий** |  |
| Личностные УУД | -критическое отношения к информации; |
|  | -избирательность восприятия информации; |
|  | -уважения к информации о частной жизни и информационным |
|  | результатам деятельности других людей; |
|  | -соблюдение основ правовой культуры в области использования |
|  | информации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные УУД | -оценка условий, алгоритмов и результатов действий, |
|  | выполняемых в информационной среде; |
|  | -использованиерезультатовдействия,размещённыхв |
|  | информационной среде, для оценки и коррекции выполненного |
|  | действия; |
|  | -созданиецифровогопортфолиоучебныхдостижений |
|  | обучающегося. |
| Познавательные УУД | -поиск, фиксация, структурирование информации; |
|  | -создание простых гипермедиасообщений; |
|  | -построение простейших моделей объектов и процессов. |
| Коммуникативные УУД | -обмен гипермедиасообщениями; |
|  | -выступление с аудиовизуальной поддержкой; |
|  | -фиксация хода коллективной/личной коммуникации; |
|  | -общение в цифровой среде (электронная почта, чат, |
|  | видеоконференция, форум, блог). |

Итак:

1. Основными элементами ИКТ – компетентности являются:

– обращение с устройствами ИКТ, фиксация, запись изображений и звуков, их обработка;

– создание графических объектов, создание сообщений (гипермедиа), создание музыкальных и звуковых объектов, создание письменных текстов, восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие;

– поиск информации, организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных, моделирование и проектирование, управление.

1. В состав ИКТ - компетентности входят такие общеучебные умения и навыки, как:

– определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).

1. Элементы ИКТ - компетентности являются составной частью универсальных учебных действий.
2. Формирование и развитие элементов ИКТ - компетентности должно происходить на всех предметах учебного плана и во всех формах внеурочной и внешкольной деятельности.
3. С целью прочного развития умений и навыков, входящих в ИКТ - компетентность, учителю необходимо продумывать систему домашних заданий, при выполнении которых совершенствуются элементы ИКТ –компетентности.

**Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся**

* образовательной деятельности МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» сложились и будут использоваться в рамках реализации данного раздела следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности: целенаправленное формирование и развитие на уроках, во внеурочной деятельности, в дистанционных формах обучения.

**Особенности формирования ИКТ - компетентности на уроках.**

ИКТ - компетентность формируется на уроках **«Технологии»**, начиная с 1-го класса, продолжается на уроках **«Информатики и ИКТ**», начиная с 5-го класса с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

ИКТ - компетентность обучающихся формируется также ресурсами всех предметов учебного плана при целенаправленном применении учителем компьютера.

Далее в таблице представлены варианты использования средств ИКТ на уроке и элементы ИКТ - компетентности, формирующиеся и развивающиеся у обучающихся.

**Варианты использования ИКТ – средств на уроке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Использование учителем | | | | | | |  |  | Формируемые элементы ИКТ- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетентности | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 1 | Урок с мультимедийной поддержкой - в | | | | | | | | | – | обращение с устройствами ИКТ, | | |  |  |
|  | классе | стоит | | один |  | компьютер, | | | им | – | создание сообщений (гипермедиа), | | | |  |
|  | пользуется | |  | учитель | | в | | режиме | | – | восприятие, понимание и | | |  |  |
|  |  |  | использование сообщений | | |  |  |
|  | «электронной | | | доски» | | и ученики | | | для |  |  |  |
|  |  | (гипермедиа), |  |  |  |  |
|  | защиты |  | проектов, | |  | представления | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | коммуникация и социальное | | |  |  |
|  | рефератов, | |  | вариантов | | | выполнения | | |  |  |
|  |  |  | взаимодействие. |  |  |  |  |
|  | домашних заданий, сообщений. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  |
| 2 | Урок | проходит | | | с | компьютерной | | | | – | обращение с устройствами ИКТ, | | |  |  |
|  | поддержкой | | – | несколько | | | компьютеров | | | – | создание письменных текстов, | | |  |  |
|  | (обычно, в | | компьютерном | | | | классе), | | за | – | поиск информации, | |  |  |  |
|  | – | организация |  | хранения | |  |
|  | ними | работают | | |  | все |  | ученики | |  |  |
|  |  |  |  | информации, |  |  |  |  |
|  | одновременно или по очереди | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | анализ |  | информации, | |  |
|  | - в целях диагностики уровня качества | | | | | | | | |  |  |
|  |  | математическая обработка данных. | | |  |  |
|  | усвоения учебного материала, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - в целях тренировочного тестирования, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - в обучающем режиме в целях поиска | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | материала, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - в целях организации дополнительной | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | работы с обучающимся с высоким/ | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | низким уровнем предметных результатов. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 3 | Урок, интегрированный с информатикой, | | | | | | | | | – | обращение с устройствами ИКТ, | | |  |  |
|  | проходит в кабинете информатики. | | | | | | | |  | – | фиксация, запись изображений | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | звуков, их обработка, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | создание графических объектов, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | создание сообщений (гипермедиа), | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – создание музыкальных и звуковых | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | создание письменных текстов, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | восприятие, | понимание | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использование |  | сообщений | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (гипермедиа), |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | коммуникация | и | социальное | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействие, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | поиск информации, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | организация |  | хранения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информации, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | анализ |  | информации, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | математическая обработка данных, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | моделирование и проектирование, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | управление. |  |  |  |  |
| 4 | Урок с | применением | | | | дистанционных | | | | – обращение с устройствами ИКТ, | | | |  |  |
|  | форм | обучения | | |  | (проходит | | | с | – создание письменных текстов, | | | |  |  |
|  | компьютерной | | | поддержкой | | | - | несколько | | – восприятие, | | понимание | | и |  |
|  |  | использование |  | сообщений | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | компьютеров). | |  |  | (гипермедиа), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – коммуникация | и | социальное |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействие, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – поиск информации, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – организация хранения информации, | | |  |
|  |  |  |  |  | – анализ информации, математическая | | |  |
|  |  |  |  |  | обработка данных, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – моделирование и | проектирование, | |  |
|  |  |  |  |  | управление. |  |  |  |
| 5 | Информатизации | | традиционных форм | | – обращение с устройствами ИКТ, | | |  |
|  | учебной | деятельности: | | создание | – фиксация, запись |  | изображений и |  |
|  | электронных | | тестов, | электронных | звуков, их обработка, | | |  |
|  | – создание графических объектов, | | |  |
|  | дидактических | | пособий, | электронных |  |
|  | – создание сообщений (гипермедиа), | | |  |
|  | плакатов, | иллюстраций, | | графических |  |
|  | – создание письменных текстов, | | |  |
|  | моделей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – организация хранения информации. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

Итак, основными формами использования ИКТ средств на уроках являются:

1. Представление учебного материала на уроке.
2. Диагностическое тестирование качества усвоения материала обучающимися.
3. Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном режиме.
4. Организация работы с одарёнными обучающимися, а также с обучающимся с низким уровнем предметных результатов.
5. Организация само - и взаимообучения обучающихся.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должны использоваться следующие технические средства и программные инструменты:

1. **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтермонохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно - управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом;
2. **программные инструменты** -операционные системы и служебные инструменты,информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет- сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.
   * материально-технической оснащенностью данного раздела можно подробно познакомиться в «Организационном разделе» программы МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова».

**Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Формируемые элементы ИКТ–** | **Формируемые элементы** |
|  | **организации** | **компетентности на уровне** | **ИКТ–компетентности на** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внеурочной** | **«Выпускник научится»** | **уровне** |  |
| **деятельности** |  | **«Выпускник получит** |  |
|  |  |  |
|  |  | **возможность научиться»** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Учебно-проектная | - входить в информационную | - различать творческую и |  |
| и учебно- | среду образовательной | техническую фиксацию звуков |  |
| исследовательская | организации, в том числе через | и изображений; |  |
| Интернет, размещать в | - использовать возможности |  |
| работа |  |
| информационной среде различные | ИКТ в творческой |  |
| обучающихся |  |
| информационные объекты; | деятельности, связанной с |  |
|  |  |
|  | - избирательно относиться к | искусством; |  |
|  | информации в окружающем | - осуществлять трёхмерное |  |
|  | информационном пространстве, | сканирование; |  |
|  | отказываться от потребления | - создавать текст на |  |
|  | ненужной информации; | иностранном языке с |  |
|  | - выводить информацию на | использованием слепого |  |
|  | бумагу, правильно обращаться с | десятипальцевого |  |
|  | расходными материалами; | клавиатурного письма; |  |
|  | - использовать различные приёмы | - создавать |  |
|  | поиска информации в Интернете, | мультипликационные фильмы; |  |
|  | поисковые сервисы, строить | - создавать виртуальные |  |
|  | запросы для поиска информации и | модели трёхмерных объектов; |  |
|  | анализировать результаты поиска; | - использовать музыкальные |  |
|  | - использовать приёмы поиска | редакторы, клавишные и |  |
|  | информации на персональном | кинестетические синтезаторы |  |
|  | компьютере, в информационной | для решения творческих задач; |  |
|  | среде организации и в | - проводить естественно- |  |
|  | образовательном пространстве; | научные и социальные |  |
|  | - использовать различные | измерения, вводить результаты |  |
|  | библиотечные, в том числе | измерений и других цифровых |  |
|  | электронные, каталоги для поиска | данных и обрабатывать их, в |  |
|  | необходимых книг; | том числе статистически и с |  |
|  | - моделировать с использованием | помощью визуализации; |  |
|  | средств программирования; | - анализировать результаты |  |
|  | - проектировать и организовывать | своей деятельности и |  |
|  | свою индивидуальную и | затрачиваемых ресурсов; |  |
|  | групповую деятельность, | - проектировать виртуальные и |  |
|  | организовывать своё время с | реальные объекты и процессы; |  |
|  | использованием ИКТ; | - использовать системы |  |
|  | - осуществлять фиксацию | автоматизированного |  |
|  | изображений и звуков, проводить | проектирования. |  |
|  | обработку цифровых фотографий |  |  |
|  | с использованием возможностей |  |  |
|  | специальных компьютерных |  |  |
|  | инструментов, создавать |  |  |
|  | презентации на основе цифровых |  |  |
|  | фотографий; |  |  |
|  | - проводить обработку цифровых |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | звукозаписей с использованием |  |  |
|  |  | возможностей специальных |  |  |
|  |  | компьютерных инструментов, |  |  |
|  |  | проводить транскрибирование |  |  |
|  |  | цифровых звукозаписей; |  |  |
|  |  | - осуществлять видеосъёмку и |  |  |
|  |  | проводить монтаж отснятого |  |  |
|  |  | материала с использованием |  |  |
|  |  | возможностей специальных |  |  |
|  |  | компьютерных инструментов; |  |  |
|  |  | - использовать звуковые и |  |  |
|  |  | музыкальные редакторы; |  |  |
|  |  | - использовать клавишные и |  |  |
|  |  | кинестетические синтезаторы; |  |  |
|  |  | - использовать программы |  |  |
|  |  | звукозаписи и микрофоны; |  |  |
|  |  | - выступать с аудиовидео |  |  |
|  |  | поддержкой, включая |  |  |
|  |  | выступление перед дистанционной |  |  |
|  |  | аудиторией |  |  |
| 2. | Привлечение | - выводить информацию на |  |  |
|  | обучающихся к | бумагу, правильно обращаться с |  |  |
|  | разработке, | расходными материалами; |  |  |
|  | - осуществлять видеосъёмку и |  |  |
|  | подготовке и |  |  |
|  | проводить монтаж отснятого |  |  |
|  | проведению |  |  |
|  | материала с использованием |  |  |
|  | внеурочных |  |  |
|  | возможностей специальных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |
|  | компьютерных инструментов; |  |  |
|  | школьного уровня | - использовать звуковые и |  |  |
|  |  | музыкальные редакторы; |  |  |
|  |  | - выступать с |  |  |
|  |  | аудиовидеоподдержкой, включая |  |  |
|  |  | выступление перед дистанционной |  |  |
|  |  | аудиторией. |  |  |
| 3. | Привлечение | - избирательно относиться к |  |  |
|  | обучающихся к | информации в окружающем |  |  |
|  | проведению | информационном пространстве, |  |  |
|  | отказываться от потребления |  |  |
|  | социально - |  |  |
|  | ненужной информации; |  |  |
|  | полезных акций |  |  |
|  | - выступать с |  |  |
|  | школьного уровня |  |  |
|  | аудиовидеоподдержкой, включая |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | выступление перед дистанционной |  |  |
|  |  | аудиторией |  |  |

Итак, элементы ИКТ – компетентности в МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»развиваются при целенаправленном и систематическом вовлечении обучающихся к формам внеурочной деятельнос

**Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и**

**развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Критерием оценки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД, результаты индикаторных, зачетных, административных работ; публичные выступления; защита проектов.

* + качестве результатов будут оцениваться действия (умения) обучающихся по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результаов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

* «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
* проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.**

**Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся являются:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3.сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Уровни сформированности универсальных учебных действий:

1. отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2. выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
3. неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
4. адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
5. построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
6. обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

159

**Планируемые результаты реализации «Программы развития УУД на уровне основного**

**общего образования».**

Ожидаемые результаты реализации программы формирования УУД *для педагогов:*

– планирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с новыми целями и задачами;

– конкретизация требований к планируемым результатам;

– обеспечение оптимального уровня преемственности всех уровнях образования.

Ожидаемые результаты реализации программы формирования

*обучающихся*:

УУД

*для*

– адекватная школьная мотивация;

– мотивация достижения; ·

– развитие основ гражданской идентичности;

– формирование рефлексивной адекватной самооценки;

– функционально-структурная сформированность учебной деятельности;

– развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию

* самообразованию. В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно - следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального
* учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Предметное содержание подростковой школы имеет свою специфику. В 5-6-х классах в содержании деятельности обучающихся выделяются следующие важные особенности:
  + учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение

зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

* + еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;
* замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией.

Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла. Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности обучающихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий обучающихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

В 7-9-х классах на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательная деятельность должна оказаться созвучна новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

* сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
* организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности; организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

* + освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства (способы действия) к различным контекстам;
* завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
* формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется

как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности обучающихся относительно содержания учебного предмета.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета. В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебников;
2. общую характеристику учебного предмета, курса. В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
   1. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В данном разделе описываются:

а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»);

б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие

* углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)»;

в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)»;

* + 1. содержание учебного предмета, курса. В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий;
  1. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся).
  2. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. В разделе представляется информация: а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п.18.2.2), а также локального нормативного акта

«Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в условиях реализации ФГОС ООО» МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова».

**2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова», разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлены в Приложении к данной Основной образовательной программе. В программах можно ознакомиться с основным содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования и особенностями его изложения.

**2.2.2.1. Русский язык**

**2.2.2.2. Литература**

**2.2.2.3. Иностранный язык**

**2.2.2.4. История России. Всеобщая история**

**2.2.2.5. Обществознание**

**2.2.2.6. География**

**2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия**

**2.2.2.8. Информатика**

**2.2.2.9. Физика**

**2.2.2.10. Биология**

**2.2.2.11. Химия**

**2.2.2.12. Изобразительное искусство**

**2.2.2.13. Музыка**

**2.2.2.14. Технология**

**2.2.2.15. Физическая культура**

**2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**в МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* их социализацию и профессиональную ориентацию;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

Программа МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. В МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» создана система воспитательной работы.

Лицей является центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений.

**2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развитиявысоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи:**

* + **области формирования личностной культуры:**
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
  + - * **области формирования социальной культуры:**
* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей республики, страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно
  + социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
  + - **области формирования семейной культуры:**
* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций других народов России.

**2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и**

**социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяосуществляется по следующим направлениям:

* **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности:любовь к России,своему народу,своему краю,гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная

солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

* **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовоегосударство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
* **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности:нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
* **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
* **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научноезнание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
* **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония,

духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности для МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

**2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалами в воспитательной работе служат героиисторических событий, связанных с историей России в целом, а также личности, на которых можно равняться (герои художественной литературы, родитель – как образец для подражания и т.д.).

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации.

Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущийметод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с

другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Наличие значимогодругого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе.

**Принцип идентификации**.Идентификация—устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён вразличные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Для решениявоспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; и т.д. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

* социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах,
  + невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

 осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,

приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  + социальные роли в семье;
  + социальные роли в классе;
  + социальные роли в обществе;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и пришкольной территории;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.
  + ***системе воспитательных программ лицея присутствуют следующие структурные элементы, классифицируемые по субъекту реализации программы:***
* Программа республиканского уровня «Патриотическое воспитание граждан РФ»

с выходом на общероссийские акции «Я – гражданин России».

Программа республиканского уровня « Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»

Программа республиканского уровня «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей»

* Программа общешкольного уровня с выходом на районную программу по профессиональному самоопределению «Мое будущее».
* Программа республиканского уровня «Повышение уровня безопасности дорожного движения» «Дорожная безопасность».
* Программа республиканского уровня «Противодействие злоупотреблению наркотическими средствами» «Жизнь без наркотиков».
* Программа республиканского уровня «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» «Я и закон».
* Программа республиканского уровня «Повышение пожарной безопасности» «Не играй с огнем!».
* Программа республиканского уровня «Развитие национальных отношений в РД»
* Программы общешкольного уровня, отражающие цели и специфику воспитательной системы школы как особого уникального мира жизни школьного коллектива, как системы пространств, наполненных событиями, определяющими ценности и отношения данной системы. Таковыми являются программы: «Моя семья», «Патриотическое воспитание»
* Программы общешкольного уровня, также отражающие цели и специфику воспитательной системы школы, однако имеющие субъектами реализации коллективы классов. «Мое будущее», Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Общешкольные воспитательные программы образования

отражают все основные направления воспитательной работы:

* Общеинтеллектуальное «Юный математик», «Инфознайка», «Занимательная география», «Краеведение» ;
* Общекультурное «Юный актер», «Юные танцоры», «Прекрасное своими руками», «Умелые ручки»; «ЮИД», «Юный хореограф»
* Социальное «Токс»;

**2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | |  |  |  | **Формы занятий** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | **Урочная деятельность** | | **Внеурочная деятельность** | | | |  | **Внешкольная деятельность** | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучение | КонституцииРФ, | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| получение | знаний | об основных |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| Уроки | истории, | Беседы, | познавательные | |  | игры, | Участие | в | муниципальных, | |  |
| правах и обязанностях граждан | | | обществознания, | | викторины |  | «Государственная | | | всероссийских | | | конкурсах, |  |
| России, | о | политическом | литературы, | музыки, | символика России», «Мы россияне» | | | | | акциях, играх и др. | | |  |  |
| устройстве |  | Российского | ИЗО |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Беседы, | познавательные | | | и |  |  |  |  |  |
| государства, его институтах, их | | |  |  | интеллектуальные | | игры, | конкурсы | |  |  |  |  |  |
| роли в жизни общества, о | | |  |  | «Мое право», «Права ребенка», «Знай и | | | | |  |  |  |  |  |
| символах государства *—* Флаге, | | |  |  | соблюдай закон» | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гербе России. | |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Декабрь – декада правовых знаний: | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деловая игра «Я – гражданин» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Конкурсные | военно-патриотические | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | игры «А ну-ка, мальчишки», «Зарница» | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Уроки | истории, | Беседы, | познавательные | |  | игры, | Участие | в | муниципальных, | |  |
|  |  |  | обществознания, | | викторины |  | «Государственная | | | всероссийских | | | конкурсах, |  |
|  |  |  | литературы, | музыки, | символика | России», «Мы граждане | | | | акциях, играх и др. | | |  |  |
|  |  |  | ИЗО |  | Российской Федерации» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Декабрь – декада правовых знаний: | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | круглый стол «Я и мои права» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Беседы, | познавательные | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интеллектуальные | | игры, | конкурсы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Мое право», «Закон и подросток» | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Конкурсные | военно-патриотические | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

159

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | военно- спортивные эстафеты | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | героическими | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| страницами | истории | | России, | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Уроки | истории, | Уроки мужества | | |  |  |  | Участие | в | муниципальных | |  |
| жизнью замечательных людей, | | | | | обществознания, | |  | | | | | | конкурсах, |  | играх, | акциях: |  |
| Тематические экскурсии в музей МВД, | | | | | |  |  |
| явивших примеры | | гражданского | | | литературы, | ИЗО, | ОМОН |  |  |  |  |  | «России |  | верные | сыны», |  |
| служения, |  | исполнения | | | музыки |  |  | | | | | | «Конкурс |  | экскурсоводов», | |  |
|  |  | Социальный проект «Дети войны» | | | | | |  |  |
| патриотического | | долга, | | с |  |  |  | | | | |  | «Вахта |  |  | памяти», |  |
|  |  | Акции «Подарок ветерану» | | | | |  |  |  |  |
| обязанностями гражданина | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Георгиевская ленточка» и др. | | | |  |
|  |  |  |  | Поисково-исследовательская | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сбор | материалов | | в | рамках | акции |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Бессмертный полк» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Беседы, | | выставки | | рисунков, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | презентации | |  | «Эхо |  | войны», |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Милосердие – закон жизни» | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Уроки | истории, | Уроки мужества | | |  |  |  | Участие | в | муниципальных | |  |
|  |  |  |  |  | обществознания, | |  | | | | | | конкурсах, |  | играх, | акциях: |  |
|  |  |  |  |  | Тематические экскурсии в музей МВД, | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | литературы, | ИЗО, | ОМОН |  |  |  |  |  | «Конкурс |  | экскурсоводов», | |  |
|  |  |  |  |  | музыки, ОБЖ |  |  | |  | |  | | «Вахта |  |  | памяти», |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседы, | | выставки | | рисунков, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | презентации | |  | «Эхо |  | войны», | «Георгиевская ленточка» и др. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Милосердие – закон жизни» | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Социальный проект «Дети войны» | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Акции «Подарок ветерану», «Ветеран | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | живет рядом» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Поисково-исследовательская | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сбор | материалов | | в | рамках | акции |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Бессмертный полк» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Поездки, экскурсии по историческим и | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памятным местам | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с историей и | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| культурой республики Дагестан | |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Уроки | истории, | Проект «Моя родословная» | | |  | Участие в | муниципальных |  |
| народным | творчеством, | обществознания, | |  | | | | конкурсах, | конференциях, |  |
| Познавательные и интеллектуальные | | | |  |
| этнокультурными | традициями, | краеведения, |  | игры, конкурсы, викторины: «Моя | | | | проектах. |  |  |
| особенностями | быта народов | литературы, | географии, | семья» |  |  |  |  |  |  |
| Дагестана |  | ИЗО, | музыки, |  |  | |  |  |  |  |
|  | Реализация | социальных | | проектов |  |  |  |
|  |  | информатики, | | «Путешествие по родному краю», «Мое | | | |  |  |  |
|  |  | технологии |  | село» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Конкурсно-игровая программа «Зимние | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | забавы» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Исследовательская | | деятельность | |  |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся: | школьная | конференция | |  |  |  |
|  |  |  |  | «На пути к успеху» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Посещение театров, музеев, выставок г. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Махачкала |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Экскурсии по городу Махачкала | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Конкурсно-игровые | |  | программы |  |  |  |
|  |  |  |  | «Осенний бал», «Проводы зимы» | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Конкурс для девочек «А, ну-ка, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | девочки!» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Фестиваль | детского |  | творчества |  |  |  |
|  |  |  |  | «Очумелые ручки» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  | Уроки | истории, | Проект «Генеалогическое древо» | | | | Исследовательская | |  |
|  |  | обществознания, | | Проект «Традиции и обычаи народов | | | | деятельность | обучающихся: |  |
|  |  | литературы, | географии, | России» |  |  |  | городские конференции «Моя | |  |
|  |  | ИЗО, | музыки, |  | | | | малая родина» и др. | |  |
|  |  | Мастер-классы «Наши руки не для | | | |  |
|  |  | информатики, | | скуки» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | технологии |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | Реализация социальных проектов «Дети | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | войны», «Связь поколений» | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Исследовательская | |  | деятельность | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся: школьная | | | конференция | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «На пути к успеху» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Беседы | «День | памяти | | жертв |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политических репрессий» | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Конкурс для девочек «Самая умная и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | красивая» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Фестиваль | детского | | творчества | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Очумелые ручки» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство | с | важнейшими | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| событиями в истории РФ, | | |  |  |  |  | | |  |  | |  |
| Уроки | истории, | Беседы, | познавательные | | | и | Участие в городских акциях, | |  |
| содержанием | и | значением | литературы, | географии, | интеллектуальные | | игры | и викторины, | | посвященных | памятным |  |
| государственных праздников | | | ИЗО, | музыки, | информационные газеты: 4 ноября – | | | | | датам |  |  |
|  |  |  | информатики, | | День народного единства | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технологии |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Беседы, | познавательные | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интеллектуальные игры и викторины, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информационные газеты: 20 ноября – | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | День прав ребенка | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Беседы, | познавательные | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интеллектуальные игры и викторины, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информационные газеты: 12 декабря – | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | День Конституции | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тематические классные часы | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Декада, посвященная Дню Защитника | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Отечества: | беседы, | | конкурсы, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информационные газеты и плакаты | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Мероприятия в рамках «Дня Памяти», | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | посвященные дню Победы | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | Уроки | истории, | Беседы, | познавательные | | | и | Участие в городских акциях, | |  |
|  |  |  | литературы, | географии, | интеллектуальные | | игры | и викторины, | | посвященных | памятным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информатики | | информационные газеты: 4 ноября | | | – | датам |  |
|  |  |  |  |  | День народного единства | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Беседы, | познавательные | | и |  |  |
|  |  |  |  |  | интеллектуальные игры и викторины, | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | информационные газеты: 20 ноября – | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | День прав ребенка | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Беседы, | познавательные | | и |  |  |
|  |  |  |  |  | интеллектуальные игры и викторины, | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | информационные газеты: 12 декабря – | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | День Конституции | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тематические классные часы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Декада, посвященная Дню Защитника | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Отечества: | беседы, | конкурсы, | |  |  |
|  |  |  |  |  | информационные газеты и плакаты | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 15 февраля День вывода войск из | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Афганистана |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Мероприятия в рамках «Дня Памяти», | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | посвященные дню Победы | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с | деятельностью | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| общественных | организаций | |  | |  | | | | |  |
| Знакомство с правами и | | Беседы, тематические классные часы | | | |  |  |
| патриотической | и гражданской | | обязанностями | | гражданско-патриотической | |  |  |  |  |
| направленности, | детско- | | гражданина | на уроках | направленности | |  |  |  |  |
| юношеских | движений, | | истории, | литературы, |  |  | | |  |  |
| Знакомство с | деятельностью детского | | |  |  |
| организаций, | сообществ, | с | географии, |  | общественного | объединения | | |  |  |
| правами гражданина | |  | обществознания | | «Школьный парламент» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Знакомство с деятельностью школьного | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | волонтерского объединения  Знакомство с деятельностью РДШ | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |

Знакомство с правами и Беседы, тематические классные часы

обязанностями гражданско-патриотической

гражданина на уроках направленности

Участие в социальном проекте «Я – гражданин России» Участие в городском конкурсе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | истории, | литературы, | Деятельность детского | | |  | общественного | | «Добровольческий поступок» | | |  |
|  |  |  |  | географии, |  | объединения «Школьный парламент» | | | | | | Участие | в | акции |  |
|  |  |  |  | обществознания | |  | |  |  |  | | «Георгиевская ленточка» | | |  |
|  |  |  |  | Деятельность | |  |  | волонтерского | |  |
|  |  |  |  |  |  | объединения | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в беседах о подвигах | | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Российской | армии, | защитниках | |  |  |  | | | | | |  | | |  |
| Уроки | истории, | Уроки мужества, встречи с ветеранами | | | | | | Участие в городских акциях, | | |  |
| Отечества, в проведении игр | | | | обществознания, | | Великой | Отечественной | | | | войны, | смотрах, |  | конкурсах, |  |
| военно-патриотического | | |  | литературы, | географии, | локальных войн, военнослужащими | | | | | | соревнованиях |  |  |  |
| содержания, | конкурсов | | и | ОБЖ |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  | Военно-спортивная игра «Зарница» | | | | | |  |  |  |  |
| спортивных | соревнований, | | |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Конкурс «Смотр строя и песни» | | | | | |  |  |  |  |
| сюжетно-ролевых | | игр | на |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Конкурс песни военной тематики | | | | | |  |  |  |  |
| местности, встреч с ветеранами и | | | |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  |  | Участие в | концерте | | художественной | | |  |  |  |  |
| военнослужащими | |  |  |  |  | самодеятельности | | для | | тружеников | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тыла, людей категории «дети войны» | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  | Уроки | истории, | Уроки мужества, встречи с ветеранами | | | | | | Участие в городских акциях, | | |  |
|  |  |  |  | обществознания, | | Великой | Отечественной | | | | войны, | смотрах, |  | конкурсах, |  |
|  |  |  |  | литературы, | географии, | локальных войн, военнослужащими | | | | | | соревнованиях |  |  |  |
|  |  |  |  | ОБЖ |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Участие в социальных проектах «Дети | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны», «Подарок ветерану». | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Военно-спортивная | | |  |  | эстафета, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | посвященная | | Дню |  | Защитников | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Отечества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Участие в | концерте | | художественной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самодеятельности | | для | | тружеников | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тыла, людей категории «дети войны» | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Реализация социального проекта «Дети | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проведение | акций | |  | в | рамках |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | волонтерской деятельности: «Подарок | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ветерану», | «Протяни | | руку | | помощи», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Добровольческий | |  | поступок», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Дорогою добра» и др. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение |  | первоначального | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| опыта |  | межкультурной | |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Уроки | истории, | Беседы, тематические классные часы: | | | | Участие | в | празднике |  |
| коммуникации | | с | детьми и | обществознания, | | «Традиции, | обычаи | моего | народа», | «Масленица», | | «Проводы |  |
| взрослыми | – | представителями | | литературы, | географии, | «Кто такой | воспитанный | | человек», | зимы», в городских акциях, | | |  |
| разных | народов | | России, | ОБЖ, технологии, ИЗО, | | «Доброта спасет мир» | |  |  | конкурсах |  |  |  |
| знакомство с особенностями их | | | | музыки |  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Конкурс «Новогодний калейдоскоп» | | | |  |  |  |  |
| культур и образа жизни | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уроки | истории, | Беседы, тематические классные часы: | | | | Участие | в | празднике |  |
|  |  |  |  | обществознания, | | «Моя гражданская позиция», «Культура | | | | «Масленица», | | «Проводы |  |
|  |  |  |  | литературы, | географии, | человека», «Экстремизм и патриотизм», | | | | зимы», в городских акциях, | | |  |
|  |  |  |  | ОБЖ технологии, ИЗО, | | «Неформальные | | подростковые | | конкурсах |  |  |  |
|  |  |  |  | музыки |  | объединения» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Конкурс «Новогодний калейдоскоп» | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие во встречах и беседах с | | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выпускниками | |  | школы, |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Тематические экскурсии музеи города | | | |  |  |  |  |
| ознакомление | | с биографиями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выпускников, | | явивших собой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| достойные |  |  | примеры |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Встречи с выпускниками: «Встречи с | | | |  |  |  |  |
| гражданственности | | | и |  |  | интересными людьми», «Фестивали | | | |  |  |  |  |
| патриотизма | |  |  |  |  | профессий», оформление раздела в | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Летописи школы «Выпускники школы» | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты:**

 ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку: русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия

граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | |  | Внешкольная деятельность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в улучшении школьной | 5-7 классы |  |  |  |  |  |
| среды, доступных сфер жизни |  |  |  |  |  |  |
|  | «День самоуправления» | |  |  |  |
| окружающего социума. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  | Участие в общественной жизни класса, | | | |  |
|  |  | школы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Реализация | социального | проекта | |  |
|  |  | «Школьный двор» | |  |  |  |

Реализация проекта «Школа будущего»

8-9 классы

«День самоуправления»

Участие в общественной жизни класса,

школы.

Реализация социального проекта

«Школьный двор»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Реализация проекта «Школа будущего» | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активное и осознанное участие в | | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разнообразных | | видах и | типах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношений | в | основных | сферах | Участие в предметных | Предметные недели | |  |  |  | Участие | в | Неделе | | детской | и |  |
| олимпиадах (школьные, |  |  |  |  |  | юношеской | | книги, | | встречи | с |  |
| своей | жизнедеятельности: | | |  |  |  |  |  |  |
| Интеллектуальные | | и | познавательные | |  |
| муниципальные, | представителями библиотеки | | | | |  |  |
| общение, | учеба, игра, | | спорт, |  |  |
| игры, конкурсы по предметам | | | |  |  |  |
| региональные, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| творчество, увлечения (хобби) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Участие | в |  | работе | Детских | |  |
| всероссийские) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Посещение | кружков, | | |  | общественных объединений. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие |  | в | межшкольных | | |  |
|  |  |  |  |  | Конкурсы, выставки творческих работ | | | | | сетевых проектах | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Организация и | проведение | | | концертов | Участие в районных акциях, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | художественной самодеятельности | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | играх, круглых столах | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Турниры по футболу, соревнования по | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Волейболу. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  |  | Участие в предметных | Предметные недели | |  |  |  | Участие в Неделе детской и | | | | | |  |
|  |  |  |  | олимпиадах (школьные, |  |  |  |  |  | юношеской книги, встречи с | | | | | |  |
|  |  |  |  | Интеллектуальные | | и | познавательные | |  |
|  |  |  |  | муниципальные, | представителями библиотеки | | | | |  |  |
|  |  |  |  | игры, конкурсы по предметам | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | региональные, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие | в |  | работе | Детских | |  |
|  |  |  |  | всероссийские) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Посещение | кружков, | | |  | общественных объединений. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие |  | в | межшкольных | | |  |
|  |  |  |  |  | Конкурсы, выставки творческих работ | | | | | сетевых проектах | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Организация и | проведение | | | концертов | Участие в районных акциях, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | художественной самодеятельности | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | играх, круглых столах | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Турниры по футболу, соревнования по | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | волейболу, теннису | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение формами и методами | | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самовоспитания: | | | самокритика, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самовнушение, | | |  |  |  |  | Беседы, | тренинги, тестирование по | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросам самовоспитания | | |  |  |  |  |  |  |
| самообязательство, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самопереключение, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эмоционально-мысленный | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| перенос в | | положение другого | |  |  |  | Беседы, тренинги, тестирование по | | | |  |  |  |  |  |
| человека | |  |  |  |  |  | вопросам самовоспитания | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта и освоение | | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| основных | | форм | учебного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сотрудничества со сверстниками | | | | Сотрудничество |  | во | Организация | | предметных | олимпиад, | Участие | в | муниципальных, | |  |
| время учебных | занятий | | конкурсов | |  |  | всероссийских | | | конкурсах, |  |
| и учителями | |  |  |  |  |  |
|  |  | по предметам |  |  |  |  |  |  | олимпиадах, проектах | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Интеллектуальные игры «Что? Где? | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Когда?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Сотрудничество |  | во | Организация | | предметных | олимпиад, | Участие | в | муниципальных, | |  |
|  |  |  |  | время учебных | занятий | | конкурсов | |  |  | всероссийских | | | конкурсах, |  |
|  |  |  |  | по предметам |  |  |  |  |  |  | олимпиадах, проектах | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Интеллектуальные игры «Что? Где? | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Когда? «КВН» | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие | | в | школьном | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самоуправлении: решают вопросы, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| связанные с | | самообслуживанием, | | Оказание |  | помощи | Деятельность | | ученического | |  |  |  |  |  |
| слабоуспевающим | | | самоуправления: организация дежурства | | | |  |  |  |  |  |
| поддержанием | | | порядка, |  |  |  |  |  |
| обучающимся, |  |  | в классе, по школе, в столовой | | | |  |  |  |  |  |
| дисциплины, дежурства и работы | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| консультирование | | по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в | школе; | | контролируют |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие | в | разработке | плана |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выполнение | | обучающимися | | | различным предметам | |  | ученического самоуправления | | | |  |  |  |  |  |
| основных | прав и | | обязанностей; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дискуссия «Что такое право?» | | | |  |  |  |  |  |
| защищают права обучающихся на | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всех уровнях управления школой и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Шефская | работа с | | обучающимся | |  |  |  |  |
| т. д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | начальных классов | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Оказание | помощи | | Деятельность | |  | ученического | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слабоуспевающим | |  | самоуправления: | | | организация | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающимся, |  |  | дежурства в классе, по школе, в | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | консультирование | | по | столовой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различным предметам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра «Основы избирательного | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | права» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «День самоуправления» | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Реализация школьных проектов | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка |  | на |  | основе | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| полученных | | знаний | и активное | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие |  | в | реализации | | Изучение | дисциплин: | | Участие | в | социальных | | проектах | Проекты, | направленные | на |  |
|  | информатики, | ИЗО, | | «Школьный | | дворик», | «Посади свое | | решение | конкретных | |  |
| социальных | | проектов | | – |  |
| технологии, | истории, | | дерево» |  |  |  |  | социальных | проблем | (по |  |
| проведение |  | практических | | |  |  |  |  |  |
|  | обществознания, | |  |  |  |  |  |  | выбору обучающихся). | |  |  |
| разовых | мероприятий | | | или |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в социальных проектах «Дети | | | | |  |  |
| биологии |  |  |  |  |  |  |
| организации | | систематических | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | войны», «Подарок ветерану». | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| программ, |  |  | решающих | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конкретную | |  | социальную | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проблему школы, города | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | Изучение | дисциплин: | | Участие | в | социальных | | проектах | Ролевой проект «Я –будущий | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информатики, | ИЗО, | «Школьный дворик», «Посади свое | избиратель» |  | (совместно | с |  |
|  | технологии, | истории, | дерево», | территориальной | | |  |  |
|  | обществознания, |  |  | избирательной комиссией) | | |  |  |
|  | Реализация социальных проектов «Дети |  |  |
|  | биологии |  |  |  |  |  |  |
|  |  | войны», «Подарок ветерану» | участие | в | Районных |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социальных проектах | | |  |  |
|  |  |  | Проведениеакций «Конфетаза |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сигарету» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результаты:** | |  |  |  |  |  |  |  |

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | | Формы занятий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  | | |  |
|  |  | Урочная деятельность | | Внеурочная деятельность | | | |  | Внешкольная деятельность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство | сконкретными | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| примерами | высоконравственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношений людей | | Уроки | литературы, | Классные | часы | | «Этические | беседы», | Участие | в | районных |  |
| истории, ИЗО, музыки | | «Что такое добро?» | | | |  | патриотических, | | социальных |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | акциях, в акциях милосердия | | |  |
|  |  |  |  | Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Лихачева «Письма о добром») | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Уроки | литературы, | Классные | часы | | «Этические | беседы», | Участие | в | районных |  |
|  |  | истории, ИЗО, музыки | | «Что такое добро?» | | | |  | патриотических, | | социальных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | акциях, в акциях милосердия | | |  |
|  |  |  |  | Диспут «Мир человеческих отношений». | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Круглый стол «Уроки доброты» (по | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | книге Д.Лихачева «Письма о добром») | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в общественно полезном | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| труде в помощь школе, городу | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Уроки технологии | | Участие | в | социальных | | проектах | Участие в районных акциях: | | |  |
|  |  |  |  | «Школьный дворик», «Посади свое | | | | | экологической акции «Вторая | | |  |
|  |  |  |  | дерево» |  |  |  |  | жизнь» (сборы макулатуры); | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Чистое село» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Уроки технологии | | Реализация |  | социальных | | проектов | Участие в районных акциях: | | |  |
|  |  |  |  | «Школьный | | дворик», «Посади свое | | | экологической акции «Вторая | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дерево» |  |  |  |  | жизнь» (сборы макулатуры); | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Чистое село» | | |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Добровольное | | участие | | в | делах | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| благотворительности, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| милосердия, в оказании помощи | | | | | | Уроки | биологии, | Реализация | | социальных | проектов | в | Участие |  | в | концерте |  |
| технологии | | рамках | волонтерской | | деятельности: | | художественной | | |  |  |
| нуждающимся, | |  | заботе | | о |  |  |
|  |  |  | «Подарок ветерану» | | |  |  | самодеятельности | | | для |  |
| животных, живых | | | существах, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ветеранов |  |  | Великой |  |
| природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Проект «Кормушка» | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отечественной | | | войны, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тружеников | | тыла, | пожилых |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | людей микрорайона | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Уроки | биологии, | Реализация | | социальных | проектов | в | Участие |  | в | концерте |  |
|  |  |  |  |  |  | технологии | | рамках | волонтерской | | деятельности: | | художественной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Подарок ветерану», «Протяни руку | | | | | самодеятельности | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощи», |  | «Добровольческий | | | ветеранов |  |  | Великой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поступок», «Дорогою добра» и др. | | | |  | Отечественной | | | войны, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тружеников | | тыла, | пожилых |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | людей микрорайона | | |  |  |
|  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расширение | | положительного | | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| опыта общения со сверстниками | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| противоположного пола в учёбе, | | | | | | Все учебные дисциплины. | |  |  |  |  |  | Участие |  | в | районных |  |
| (Развитие |  |  |  |  |  |  | соревнованиях. | | |  |  |
| общественной | | работе, | | отдыхе, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Беседы «Правила общения», «Правила | | | | |  |  |
| коммуникативных | |  |  |  |  |  |
| спорте, | активное | | участие в | | |  |  |  |  |  |
| этикета», «Что такое дружба» | | | |  | Участие | в | конференциях, | |  |
| навыков | воспитанников |  |  |
| подготовке и проведении бесед о | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | конкурсах, | фестивалях детского | | |  |
| на уроках) |  |  |  |  |  |  |  |
| дружбе, | любви, нравственных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | творчества. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношениях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Коллективные | | поездкив | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | музеи, театры, экскурсионные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | туры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | Все учебные дисциплины. | |  |  |  |  | Участие | в | районных | |  |
|  |  | (Развитие |  |  |  |  |  | соревнованиях. | |  |  |  |
|  |  |  | Круглый | стол | «Взаимоотношения | |  |  |  |
|  |  | коммуникативных | |  |  |  |  |  |
|  |  | юношей и девушек» | |  |  | Участие | в | конференциях, | |  |
|  |  | навыков | воспитанников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конкурсах, | фестивалях детского | | |  |
|  |  | на уроках) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Тренинги | по | психологии | и | творчества. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коммуникативности | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коллективные | | поездки | в |  |
|  |  |  |  | Беседы «Правила общения», «Правила | | | | музеи, театры. | | | |  |
|  |  |  |  | этикета» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение | системных | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| представлений о | нравственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| взаимоотношениях | всемье, | Уроки | литературы, | Исследовательская | | деятельность | | Организация | | экскурсионных | |  |
| истории, |  | (составление генеалогического древа) | | |  | поездок | совместно | | с |  |
| расширение опыта | позитивного |  |  |  |
| обществознания, | |  |  |  |  | родителями. | |  |  |  |
| взаимодействия в семье | |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставка рисунков «Профессия моих | | | |  |  |  |
| технологии. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | родителей» |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Праздник «День матери» | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Участие | в | Районных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родительских собраниях. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Конкурсная | программа«Бабушкины | | | Участие | в | праздничных | |  |
|  |  |  |  | посиделки» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятиях, | | посвященных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Дню матери», «8 марта», | | | |  |
|  |  |  |  | Физкультурно-оздоровительные | | |  |  |
|  |  |  |  |  | «Дню защитника Отечества» | | | |  |
|  |  |  |  | конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – | | | |  |
|  |  |  |  | и др. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дружная семья», «Семейные старты» | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Программа по организации семейного | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | досуга «Семейная гостиная» | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выставка творческих работ «Очумелые | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ручки» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  | Уроки | литературы, | Исследовательская | | деятельность | Организация | |  | выпускных | |  |
|  |  | истории, |  | (составление генеалогического древа) | | | вечеров. |  |  |  |  |  |
|  |  | обществознания, | |  |  |  | Организация | | экскурсионных | | |  |
|  |  | Выставка | рисунков | «Профессия моих |  |
|  |  | технологии. |  |  |
|  |  |  | родителей» | |  | поездок | совместно | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родителями. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Физкультурно-оздоровительные | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конкурсы, соревнования «Папа, мама, я | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  | – дружная семья», «Семейные старты» | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | Участие | в |  | районных | |  |
|  |  |  |  | Программа по организации семейного | | |  |  |
|  |  |  |  | досуга «Семейная гостиная» | | | родительских собраниях. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | Участие | в | праздничных | | |  |
|  |  |  |  | Выставка творческих работ «Очумелые | | |  |
|  |  |  |  | ручки» |  |  | мероприятиях, | | посвященных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Дню матери», | | «8 | марта», | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Дню защитника Отечества» | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и др. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с | деятельностью | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| традиционных | религиозных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организаций |  | ОРКСЭ |  | Разработка проектов по модулям ОРКСЭ | | |  |  | | |  |  |
|  |  |  | «Основы | православной культуры» и | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Основы светской этики» | | | Социальная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | благотворительность | | | (помощь | |  |
|  |  |  |  | Встречи, | беседы с | представителями |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Религиозных культур. | |  | старикам) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОРКСЭ | Разработка | проектов | по модулям |  |  |
|  |  | ОРКСЭ | «Основы | православной |  |  |
|  |  | культуры» и «Основы светской этики» | | | Социальная |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | благотворительность (помощь |  |
|  |  |  |  |  | старикам) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Результаты:** | |  |  |  |  |  |

* ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

•умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | | | Формы занятий | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | Урочная |  | Внеурочная деятельность | |  | Внешкольная деятельность | |  |
|  |  |  | деятельность | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение представлений | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| о | здоровье, | здоровом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образе жизни, | | природных | Уроки | биологии, | «22 апреля - День земли» - экологическая декада | | | Индивидуальные | и групповые |  |
| химии, | ОБЖ, |  |  |  | исследовательские проекты «Как | |  |
| возможностях | |  |  |  |  |  |
|  | Беседы, познавательные игры «7 | | апреля – |  |
|  | физической |  | правильно | использовать |  |
| человеческого | | организма, |  |  |
|  | Всероссийский | день | здоровья»: |  |
| культуры. |  | индивидуальные | особенности |  |
| их | обусловленности | |  |  |
|  | «Предупрежден – значит защищен» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

экологическим качеством окружающей среды, о

неразрывной связи

экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически

сообразного здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы, инструктажи «День защиты детей» | организма» |

Беседы, классные часы по безопасному

поведению на дорогах: «Дорога и дети»,

«Светофор» и др.

Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый

образ жизни», «Питание и здоровье»

Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций

«Основы личной безопасности и профилактика

травматизма»

Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций

«Профилактика употребления алкоголя,

табакокурения, ПАВ, наркотиков»

8-9 классы

Уроки биологии,

химии, ОБЖ,

физической

культуры.

«22 апреля - День земли» - экологическая декада

Беседы, познавательные игры «7 апреля –

Всероссийский день здоровья»:

«Предупрежден – значит защищен»

Беседы, инструктажи «День защиты детей»

Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.

Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»

Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как

правильно использовать

индивидуальные особенности организма»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Профилактика | употребления | | алкоголя, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | табакокурения, ПАВ, наркотиков» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | образ жизни», «Питание и здоровье» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация экологически | | | | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безопасного | |  |  | уклада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освоение |  | Предметныенедели | | биологии, |  | химии, | Участие | в |  | |  |
| школьной | и | домашней | | |  |  |  |
| экологически | | географии |  |  |  |  | экологической |  | акции«Вторая | |  |
| жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | грамотного |  |  |  |  |  |  | жизнь». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучение |  | грамотному | | |  | Познавательные, интеллектуальные игры «Мы | | | | |  |  |  |  |
|  | поведения в рамках | |  |  |  |  |  |
|  | сохраним природу», «Природа и человек» | | | | | Ведение |  | краеведческой, | |  |
| поведению в школе, дома, в | | | | | изучения | учебных |  |  |
|  |  |  |  |  | поисковой, экологической работы. | | | |  |
| природной | и | городской | | | предметов: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание презентаций «Красная книга», | | | | |  |  |  |  |  |
| среде: | организовывать | | | | биология, | химия, |  |  |  |  |  |
| «Растения Дагестана», «Животный | | | | | Экскурсионная |  | программа | в |  |
| экологически | | безопасный | | | технология |  |  |  |
|  | Мир Дагестана» | | |  |  | музеи. |  |  |  |  |
| уклад | школьной | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| домашней жизни, | | | бережно | |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Праздник осени» - выставка творческих работ | | | | |  |  |  |  |  |
| расходовать | |  |  | воду, |  |  | обучающихся и родителей | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| электроэнергию, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Игры-путешествия | «Экологическая | | | тропа», |  |  |  |  |  |
| утилизировать | |  |  | мусор, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Сохраним природу» | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сохранять | места | | обитания | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| растений и животных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Беседы «Экология родного края» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Дни здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Беседы, инструктажи «Правила поведения на

природе, в лесу»

Организация и проведение лекций и

родительских собраний по проблемам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возрастных особенностей обучающихся. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведение | медико-профилактических | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мероприятий | медицинскими | | работниками |  |  |  |  |  |
|  |  |  | закрепленных за школой поликлиник. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освоение |  | Предметные | недели | биологии, | экологии, | Участие | в | городской | |  |
|  | экологически |  | химии, географии | |  |  | экологической |  | акции«Вторая | |  |
|  | грамотного |  |  |  |  |  | жизнь». |  |  |  |  |
|  |  | Познавательные, интеллектуальные игры | | | |  |  |  |  |
|  | поведения в рамках | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Ведение |  | краеведческой, | |  |
|  | изучения учебных | |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание презентаций | | «Красная книга», | | поисковой, экологической работы. | | | |  |
|  | предметов: |  |  |
|  |  | «Растения Челябинской области», «Животный | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | биология, | химия, |  |  |  |  |  |
|  | мир Челябинской области» | | |  | Экскурсионная |  | программа | в |  |
|  | технология |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | музеи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Праздник осени» - выставка творческих работ | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся и родителей | | |  |  |  |  |  |  |

Игры-путешествия «Экологическая тропа»,

«Сохраним природу»

Беседы «Экология родного края»

Дни здоровья

Проект «Влияние промышленных предприятий

на экологию родного края»

Проведение медико-профилактических

мероприятий медицинскими работниками

закрепленных за школой поликлиник

|  |  |
| --- | --- |
| Составление правильного | 5-7 классы |

режима занятий

физической культурой,

спортом, туризмом,

рациона здорового

питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом

экологических факторов

окружающей среды и контроль их выполнения в

различных формах мониторинга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки | физической | Беседы, классные часы, видеоролики «Режим | | | |  |  |  |  |
| культуры, | ОБЖ, | дня», «Как правильно организовать свое рабочее | | | |  |  | |  |
| естественно-научных | | место» |  |  |  |  | | |  |
| дисциплин, | |  |  |  |  |  | | |  |
| Тематическиеклассные | | часы:«Утренняя | |  |
| технологии | |  |  |  |  |
| зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные | | | | Участие в районных | | спортивных |  |
|  |  |  |
|  |  | продукты» и др. | |  |  | мероприятиях |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | Беседы, презентации, тестирование «Мое | | | |  |  |  |  |
|  |  | любимое занятие в свободное время», «Мое | | | |  |  |  |  |
|  |  | хобби» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | Проект «Семейная гостиная» (организация | | | |  |  |  |  |
|  |  | семейного досуга) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | Познавательные игры «Туристическая тропа», | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Турпоход» игры на местности и др. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Игровая | программа | «Волшебная | страна |  |  |  |  |
|  |  | здоровья» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

8-9 классы

Уроки физической Цикл бесед по теме «Как правильно

культуры, ОБЖ, подготовиться к экзамену», «Как избежать естественно-научных переутомления». дисциплин,

технологии Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена»

Диагностика возможностей

Индивидуальные консультации

«Профессиональное самоопределение»

Психолого-педагогическое сопровождение

подготовки к ГИА

Проект «Семейная гостиная» (организация

семейного досуга)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получение представления о | | 5-7 классы | |  |  |  |  |  |
| возможном | негативном |  |  |  |  |  |  |  |
| влиянии | компьютерных | Уроки | физической | Тематические классные часы «Управляй своим | | |  |  |
| культуры, | ОБЖ, | поведением», | «Профилактика | стресса», |  |  |
| игр, телевидения, рекламы | |  |  |
| биологии. |  | «Влияние позитивных и негативных эмоций на | | |  |  |
| на здоровье человека | |  |  |  |
|  |  | здоровье» и др. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Тематические классные часы по изучению | | |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальных особенностей организма | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Беседы, просмотр видеороликов о факторах | | |  |  |
|  |  |  |  | вызывающих позитивные и негативные эмоции, | | |  |  |
|  |  |  |  | и их влияние на здоровье | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Составление «Паспорта здоровья». | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Конкурсрисунков,плакатовсоциальной | | |  |  |
|  |  |  |  | рекламы «Вредные привычки», «Скажи, нет | | |  |  |
|  |  |  |  | наркотикам» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Познавательные и интеллектуальные игры «Что? | | |  |  |
|  |  |  |  | Где? Когда?» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

8-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уроки | физической | Тематические классные часы «Управляй своим | | |  |  |  |  |
|  |  |  | культуры, | ОБЖ, | поведением», | «Профилактика | стресса», |  |  |  |  |
|  |  |  | биологии. |  | «Влияние позитивных и негативных эмоций на | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | здоровье» и др. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тематические классные часы по изучению | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | индивидуальных особенностей организма | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Беседы, просмотр видеороликов о факторах | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вызывающих позитивные и негативные эмоции, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и их влияние на здоровье | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Составление «Паспорта здоровья». | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Конкурсрисунков,плакатовсоциальной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рекламы «Вредные привычки», «Скажи, нет | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наркотикам» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Познавательные и интеллектуальные игры «Что? | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Где? Когда?» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение |  | навыков | 5-7 классы | |  |  |  |  |  |  |  |
| противостояния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| негативному |  | влиянию | Уроки | физической | Проведение | классных часов – | тренингов по |  | |  |  |
|  | культуры, | ОБЖ, | развитию навыков умственного | | напряжения, |  |  |  |  |
| сверстников и взрослых на | | |  |
| биологии. |  | снятию стрессовых состояний. | |  |  | |  |  |
| формирование вредных для | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| здоровья | привычек, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия | | |  |  |  |  |
| зависимости | от | ПАВ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | счастья» |  |  |  |  |  |  |
| (научиться говорить «нет») | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Декада «Мир без наркотиков» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Классные часы: «Курить – здоровью вредить», | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Здоровый образ жизни»

Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш

враг»

Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»

Диагностика, тестирование по вопросам

здорового образа жизни

Беседы, тренинги «Нет – твой единственный

ответ», «Умей сказать: «Нет»

Игра-викторина «Эликсир молодости»

8-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уроки | физической | Проведение классных часов – тренингов по |  | |  |
|  | культуры, | ОБЖ, | развитию навыков умственного напряжения, |  |  |  |
|  | биологии, химии | | снятию стрессовых состояний. |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия |  |  |  |
|  |  |  | счастья» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Декада «Мир без наркотиков» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Классные часы: «Курить – здоровью вредить», |  |  |  |
|  |  |  | «Здоровый образ жизни» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш |  |  |  |
|  |  |  | враг» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Конкурс рисунков и плакатов «Выбор» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Диагностика,тестированиеповопросам |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | здорового образа жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Конкурсно-игровая программа «Курение или |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | здоровье – выбирайте сами» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра «Суд над табаком» |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение | школьного | | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| экологического | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мониторинга, |  |  | Уроки | биологии, | | Научно-исследовательские проекты | Участие | на | добровольческой |  |
|  |  | ОБЖ, географии | | |  | основе | в | детско-юношеских |  |
| включающего: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экологических | | организациях, |  |
|  |  |  | Учебно- |  |  |  |  |
| • систематические | | и |  |  |  | мероприятиях, | | проводимых |  |
| исследовательские | | |  |  |
| целенаправленные | |  |  | районными | | общественными |  |
|  | проекты | по | темам |  |  |
| наблюдения за состоянием | | |  | экологическими организациями. | | |  |
| учебных предметов. | | |  |  |
| окружающей | среды | своей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| местности, школы, | | своего | Киноуроки | |  |  |  |  |  |  |
| жилища; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | экологической | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • мониторинг | состояния | | направленности | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| водной и воздушной среды | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в своём жилище, школе, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| населённом пункте; | |  | 8-9 класс |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| • выявление | источников | | Уроки | биологии, | | Научно-исследовательские проекты | Участие | на | добровольческой |  |
| загрязнения почвы, воды и | | | ОБЖ, географии | | |  | основе | в | детско-юношеских |  |
| воздуха, | состава | и | Учебно- |  |  |  | экологических | | организациях, |  |
| интенсивности | |  |  |  |  | мероприятиях, | | проводимых |  |
|  | исследовательские | | |  |  |
| загрязнений, | определение | |  | районными | | общественными |  |
| проекты | по | темам |  |  |
| причин загрязнения | |  |  | экологическими организациями. | | |  |
|  | учебных предметов. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Киноуроки | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экологической | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

направленности

**Результаты:**

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа

жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих

людей;

* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | **Задачи и направления** | |  |  | **Формы взаимодействия** |
| Социально-психологический центр | Консультации | по | разрешению | | Беседы |
| социальной помощи семье и детям | проблем, организация и проведение | | | | Консультации |
|  | исследования уровня физического и | | | | Диагностика |
|  | психофизического здоровья | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| Детская поликлиника №2, №7 | Профилактика |  | заболеваний, | | Профосмотры |
|  | выявление их на ранней стадии и | | | | Диспансеризация |
|  | своевременное лечение | |  |  | Медицинская помощь |
|  |  |  |  | |  |
| Детская стоматологическая поликлиника | Профилактика |  | заболеваний, | | Профосмотры и при необходимости лечение |
|  | выявление их на ранней стадии и | | | |  |
|  | своевременное лечение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Отделение охраны репродуктивного | Консультации | в |  | сфере | Беседы |
| здоровья детей и подростков «Ювентус» | репродуктивного | здоровья | | и | Консультации |
|  | психологическая помощь | | |  | Профосмотры |
|  |  | |  | |  |
| Подростковый наркологический кабинет | Профилактика детской | | наркомании, | | Лекции |
|  | алкоголизма, табакокурения | | |  | Беседы |
|  |  |  |  |  | Консультации |
|  |  |  |  | |  |
| ГИБДД | Предупреждение |  | детского | | Лекции |
|  | травматизма |  |  |  | Беседы |
|  |  |  |  |  | Ролевые игры для обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Урочная | | Внеурочная деятельность | | |  |  |  | Внешкольная деятельность |  |
|  |  | деятельность | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получают представления | | 5-7 классы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| об эстетических идеалах и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| художественных ценностях | | Уроки | литературы, | Реализация | социальных | |  | проектов | | Участие в городских конкурсах, |  |
| истории, географии | | «Путешествие | по | родному | краю», | | «Моя | фестивалях, выставках |  |
| культур народов России | |  |
|  |  | улица» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эстетическими | идеалами, |  |  | Конкурсно-игровая | | программа | | «Зимние | |  |  |
|  |  | забавы» |  |  |  |  |  |  |  |
| традициями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| художественной | культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Исследовательская | |  | деятельность | | |  |  |
| с фольклором и народными | |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся: | школьная конференция «На | | | | |  |  |
| художественными | |  |  |  |  |
|  |  | пути к успеху» |  |  |  |  |  |  |  |
| промыслами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Посещение театров, музеев, выставок г. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Буйнакск |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Экскурсии по городу Дербент | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Конкурсно-игровые программы, | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | «Проводы зимы» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Конкурс для девочек «А, ну-ка, девочки!» | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Фестиваль детского творчества «Очумелые | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ручки» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вечер бардовской песни | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8-9 классы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | Уроки | литературы, | Реализация | социальных | |  | проектов | | Участие в районных конкурсах, |  |
|  |  |  |  | «Путешествие | по | родному | краю», | | «Моя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | истории, географии | улица» |  | фестивалях, выставках |
|  |  |  | |  |
|  |  | Конкурсно - игровая программа «Зимние | |  |
|  |  | забавы» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Исследовательская | деятельность |  |
|  |  | обучающихся: школьная конференция «На | |  |
|  |  | пути к успеху» |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Посещение театров, музеев, выставок г. | |  |
|  |  | Буйнакск |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Экскурсии по городу Буйнакск | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Конкурсно-игровые программы «Масленица», | |  |
|  |  | «Проводы зимы» |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Конкурс для девочек «А, ну-ка, девочки!» | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Фестиваль детского творчества «Очумелые | |  |
|  |  | ручки» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Музыкальные вечера: | «Народнаяпесня», |  |
|  |  | «Очаг – родной Дагестан» |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Результаты:**

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | |  |  | Формы занятий | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  | Урочная |  | Внеурочная деятельность |  | Внешкольная деятельность | | |  |
|  |  |  |  | деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5-7 классы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  | |  | | |  |
| Развитие культуры | | учебной | | Все | учебные | Беседы, тренинги «Учеба – вот главная | | Участие в городских мероприятиях | | |  |
| деятельности | обучающегося | | | дисциплины. |  | работа», «Учись учиться» и др. |  | Цикл экскурсий на | | предприятия |  |
| (Образование – труд для себя | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Города Буйнакск «Мой выбор». | |  |  |
|  |  | Участие в олимпиадах по | предметам. |  |  |
| и для других). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Предметные недели |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Цикл встреч: | «Люди, | на которых |  |
| Осознание |  | важности | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хотелось бы | быть | похожими», |  |
| образования |  |  | и |  |  | Участие в социальных проектах | «Школьный |  |
|  |  |  |  | дворик» и др. |  | «Время, события, люди». | | |  |
| самообразования для жизни | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| и деятельности | | в | виде |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий» | |  |  |  |  |
| применения | на | практике | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| полученных | знаний | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| умений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Все | учебные | Неделя науки, техники и производства | | Цикл экскурсий на | | предприятия |  |
|  |  |  |  | дисциплины. |  |  |  | города Буйнакск «Мой выбор». | |  |  |
|  |  |  |  |  | Мастер-классы «Наши руки не для скуки» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Реализация социальных проектов «Школьный | Цикл встреч: «Люди, на которых | | | |  |
|  |  |  |  |  | дворик» и др. | хотелось | бы | быть похожими», | |  |
|  |  |  |  |  |  | «Время, события, люди». | | | |  |
|  |  |  |  |  | Предметные недели. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Посещение выставки «Абитуриент | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - 2017» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Посещение | | «Ярмарки | рабочих |  |
|  |  |  |  |  |  | профессий», «Ярмарки учебных | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | мест». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «День открытых дверей». | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение | | умений | и | 5-7 классы | |  |  |  |  |  |
| навыков | сотрудничества, | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ролевого | взаимодействия | | со |  | Участие в социальных проектах «Посади свое | Трудовые десанты, акции. | | | |  |
|  | дерево» |  |  |  |  |  |
| сверстниками, | | взрослыми | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учебно-трудовой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8-9 классы | |  |  |  |  |  |
| деятельности. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в различных видах | | | |  | Участие в работе трудовых объединений при | Трудовые |  | десанты, | акции. |  |
|  | школе. | Трудовые | акции по | | оказанию |  |
| общественно | | полезной | |  |  |
|  |  | помощи ДОУ | |  |  |  |
| деятельности на базе школы | | | |  | Участие в социальных проектах «Посади свое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| и взаимодействующих с ней | | | |  | дерево» |  |  |  |  |  |
| учреждений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дополнительного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования, | | других | |  |  |  |  |  |  |  |
| социальных институтов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство | с 5-7 классы | |
| профессиональной |  |  |

Исследовательская деятельность (составление

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельностью и жизненным | | | | |  | генеалогического древа) | | |  |  |  |  |  |
| путем своих | | родителей | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс | рисунков | | «Профессия | | моих |  |  |
| прародителей, | | участие | | в |  |  |  |
|  | родителей» |  |  |  |  |  |  |  |
| организации | | и проведении | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| презентаций | | «Труд наших | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 классы | |  |  |  |  |  |  |  |
| родителей». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Исследовательская деятельность | | | | (составление | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | генеалогического древа) | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выставка |  | рисунков | «Профессия | | моих |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родителей» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие | во | встречах | | и | 5-7 классы | |  |  |  |  |  |  |  |
| беседах | с | выпускниками | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| школы, | знакомство | | | с |  | Тематические экскурсии в музеи | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биографиями | | выпускников, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 классы | |  |  |  |  |  |  |  |
| показавших | |  | достойные | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | | | |  |  |
| примеры |  |  | высокого | |  | Встречи с выпускниками школы, знакомство с | | | | | |  |  |
| профессионализма, | | | |  |  | биографиями | | выпускников, | | показавших | |  |  |
| творческого | | отношения | | к |  | достойные |  | примеры | |  | высокого |  |  |
| труду и жизни. | | |  |  |  | профессионализма, творческого отношения к | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | труду и жизни. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Тематические экскурсии в музеи | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучение | творчески | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| критически | | работать | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информацией: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целенаправленный | | | сбор | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информации, | |  |  | её |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| структурирование, | | | анализ | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обобщение | | из | разных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

источников.

**Результаты:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

**2.3.7. Формы индивидуальной и групповой организации и профессиональной ориентации обучающихся**

**Целью профориентационной работы** является создание условий для изученияобучающимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

**Задачи** по профориентации при получении общего образования:

* изучение обучающимися своих личностных и деловых качеств;
* оценка интересов и склонностей обучающихся;
* развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств;
* формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

**Формы профориентационной работы:**

1. *Индивидуальные:* изучение личностных качеств путем диагностик(«Определились ли вы всвоих жизненных выборах?», «Я и моя будущая профессия»); изучение свойств темперамента, консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приёмами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
2. *Групповые:* реализация информационной и профориентационной работы в рамкахпредпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия города.

Зарекомендовали себя и требуют дальнейшей реализации следующие формы групповой деятельности: «Фестиваль профессий», проект «Встречи с интересными людьми». Данные проекты охватывают весь лицей, включая родительскую общественность, имеют большую профориентационную значимость.

*«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентацииобучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. Для первоклассников организован городской проект «Парад профессий», где есть возможность попробовать прикоснуться к мечте: более 50 площадок и «Аллея первоклассников», где мечта прописана. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

*Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентацииобучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихсяпредставляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

*Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентацииобучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об ихреализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

*Олимпиады по предметам* (предметным областям)в качестве формы организациипрофессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

*Конкурсы профессионального мастерства* как форма организации профессиональнойориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**2.3.8. Этапы организации социализации обучающихся,**

**совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы)

включает:

 создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп (развитие детского самоуправления, включения родительской общественности в участие во внеурочных мероприятиях школы, развитие деятельности разновозрастных групп обучающихся и т.д.);
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающихся, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
* **Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект—педагогический коллектившколы) включает:
* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Совместная работа с предприятиями, общественными организациями, системой доп. образования по направлениям социального воспитания направлена на реализацию следующих задач:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъекты** | **Задачи** | **Формирующий** | |  | **социальный** |
| **социализации** |  |  | **опыт** |  |  |
| Учреждения | Расширение сферы | Опыт интеллектуального, | | |  |
| дополнительного | творческой самореализации | технического, художественного | | | |
| образования детей | обучающихся с учетом их | творчества; опыт инициации | | | |
|  | индивидуальных | социальных акций и участия в них; | | | |
|  | склонностей и | опыт делового взаимодействия, | | | |
|  | возможностей | проявления милосердия, | | |  |
|  |  | заботы, поддержки | |  |  |
| Учреждения | Содействие в формировании | Опыт работы с музейной | | |  |
| культуры (музеи, | социального опыта детей на | экспозицией; читательский | | | |
| библиотеки) | основе музейной | опыт, опыт работы с библиотечным | | | |
|  | педагогики, социальной | фондом, опыт поиска необходимой | | | |
|  | практики общественных | информации; опыт связи с | | | |
|  | фондов, информационного | общественными фондами и | | | |
|  | многообразия библиотечных | взаимодействия с представителями | | | |
|  | фондов | различных социальных групп | | | |
| Общественные | Взаимодействие с | Опыт | участия | в | деятельности |
| организации | общественными | общественных организаций; | | | |
|  | организациями | опыт | социальной | | активности, |
|  |  | проявления самостоятельности и | | | |
|  |  | ответственности, рефлексивной | | | |
|  |  | оценки результатов социальной | | | |
|  |  | практики; опыт реального управления | | | |
|  |  | и действия | |  |  |
| Зрелищные | Приобщение к богатству | Опыт восприятия спектакля, | | | |
| учреждения | классического и | кинофильма, музыкального | | | |
| (театры, | современного искусства, | произведения; формирование | | | |
| филармонии, | воспитание уважения к | зрительской культуры; опыт | | | |
| концертные залы, | творчеству исполнителей, | восприятия спектакля (кинофильма) | | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кинотеатры, | | развитие эстетического | как результата комплексного | | | | | |  |
| студии) |  | кругозора с использованием | взаимодействия автора, режиссера, | | | | | | |
|  |  | средств театральной | художника, актеров и многообразных | | | | | | |
|  |  | педагогики | служб, обеспечивающих рождение | | | | | | |
|  |  | (встреч с создателями | сценического произведения | | | | |  |  |
|  |  | спектакля, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обсуждений, дискуссий по |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зрительским впечатлениям и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | т п.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные | | Взаимодействие с целью | Развитие | опыта | | | разноплановой | | |
| партнеры |  | объединения ресурсов | творческой | |  |  | деятельности, | | |
|  |  | социализации (базы | формирование исторической памяти и | | | | | | |
|  |  | внеурочной деятельности, | уважительного | | | отношения | | | к |
|  |  | школьного музея, | традициям, | | опыта | | использования | | |
|  |  | информационных ресурсов | компьютерных технологий и т.д. | | | | | |  |
|  |  | и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные | | Социальная поддержка и | Опыт общения с детьми из | | | | |  |  |
| центры |  | реабилитация | разных социальных групп; опыт | | | | | |  |
|  |  | детей, | моральной и практической поддержки | | | | | | |
|  |  | оказавшихся в трудной | детей, нуждающихся | | | |  |  |  |
|  |  | жизненной ситуации. | в помощи; опыт шефской работы. | | | | | | |
| Детские |  | Охрана здоровья, | Содействиешколеисемьев | | | | | | |
| поликлиники, | | профилактика заболеваний, | формировании | | | ценностей | | здорового | |
| наркологический | | профилактика | образа |  | жизни; | |  | поддержка | |
| диспансер | | табакокурения, | социализации | | детей | | с проблемами | | |
|  |  | употребления алкоголя, | здоровья и развития. | | | |  |  |  |
|  |  | ПАВ, наркотиков |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологическая | | Консультативная, | Опыт |  |  | самореализации, | | | |
| служба | (центры | психотерапевтическая | самоутверждения, | | | | адекватного | | |
| психологической | | помощь детям, родителям и | самовосприятия | | | в |  | кризисной | |
| помощи, | телефоны | педагогам | ситуации; | | гармонизация | | | детско- | |
| доверия) |  |  | родительских отношений | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |
| Совет | ветеранов | Сохранение исторической | Опыт общения с людьми разных | | | | | | |
| микрорайона | | памяти; поддержка | поколений; | |  | опыт | проявления | | |
|  |  | ветеранов, содействие | нравственно | | ценного | | отношения к | | |
|  |  | патриотическому | героическому | |  | прошлому | | народа, | |
|  |  | воспитанию обучающихся | заслугам ветеранов; опыт помощи, | | | | | | |
|  |  |  | заботы о людях старшего поколения, | | | | | | |
|  |  |  | формирование | | |  | позитивного | | |
|  |  |  | отношения к ним | | | |  |  |  |
| Муниципальные и | | Расширение | Опыт | поиска | | информации | | | из |
| региональные СМИ | | информационного поля | различных | | источников; | | | | опыт |
|  |  | социализации обучающихся; | обсуждения | |  | материалов | |  | СМИ; |
|  |  | отражение жизни школы | корреспондентский | | | | опыт; | | опыт |
|  |  |  | участия в телепрограммах | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом:

* урочной и внеурочной деятельности;
* форм участия социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
* методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые

игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Мероприятия*** |  | ***Социальные роли*** | |
|  |  |  |  |  |
| **Ролевые игры** |  |  |  |  |
|  | Отряд ЮИД | Инспектор движения, знаток ПДД, | | |
|  |  | волонтер и т.д. | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | | |
| Проект «День самоуправления» | Директор | лицея, | заместители |
|  |  | директора, учителя, библиотекарь, | | |
|  |  | медработник и т.д. | |  |

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательн** | ***Мероприятия*** | ***Уровень результатов*** | |  |
| **ая** |  |  |  |  |
| **деятельность** | Познавательные беседы, декады, | Приобретение социальных знаний | | |
|  | олимпиады |  |  |  |
|  | Работа интеллектуального клуба | Формирование |  | ценностного |
|  | «Что? Где? Когда?» | отношения | к | социальной |
|  |  | реальности |  |  |

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общественная** | ***Мероприятия*** | ***Социальные роли*** | |
| **деятельность** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие школьного | Министры культуры, образования, |
|  | самоуправления | правопорядка, спорта, труда |
|  | Разработка и реализация социально- |  |
|  | значимых проектов |  |

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательной деятельности; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая** |  | ***Мероприятия*** | | |  | ***Социальные роли*** | |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка | | и | реализация | | Дизайнеры, | оформители, |
|  | социальных | | проектов | | по | проектировщики, | художники, |
|  | оформлению | | школы | | и | плотники и т.д. |  |
|  | пришкольной территории | | | |  |  |  |
|  | Волонтёрская деятельность | | | |  | Волонтер, добровольцы. |  |
|  | (Помощьтруженикамтыла, | | | | |  |  |
|  | категории | | «дети | войны», | |  |  |
|  | ветеранам | | труда, | одиноким | |  |  |
|  | пожилым людям) | | |  |  |  |  |
|  | Акции по уборке территории, | | | | | Дизайнеры, | оформители, |
|  | посадке | растений | | «Школьный | | проектировщики, | художники, |
|  | дворик», «Посади свое дерево» | | | |  | плотники и т.д. |  |

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных

мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная

производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.10. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

– умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

– знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модули** | | |  |  |  | ***Мероприятия*** | | |  |  | ***Ответственные*** |
|  | |  |  | |  | | | | | | |  |
| **Модуль 1** —комплекс мероприятий,позволяющих сформировать в обучающихся: | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| - способность составлять | | | | | Уроки здоровья | | |  |  |  |  | Классные |
| рациональный режим дня и | | | | | Ознакомление | | | обучающихся | | | с | руководители |
| отдыха; | | |  |  | документами СаНПиН о режиме дня | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Классные часы в 5-9 классах «Зачем | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | соблюдать режим дня?» | | | |  |  |  |  |
| - | следовать | | рациональному | | Проект-исследование обучающихся 5- | | | | | | | Учитель ОБЖ, |
| режиму дня и отдыха на | | | | | 6 | класса | «Как | | мы | следуем | | Классный |
| основе знаний о | | | | динамике | рекомендациям | | | о | рациональном | | | руководитель |
| работоспособности, | | | |  | режиме дня?» | | |  |  |  |  |  |
| утомляемости, | | | напряжённости | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разных видов деятельности; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | выбирать | | оптимальный | | Этические | | беседы | «Учиться | | легко», | | Классные |
| режим дня с учётом учебных и | | | | | «Как | организовать | | | рациональный | | | руководители |
| внеучебных нагрузок; | | | | | режим дня?» | | |  |  |  |  |  |
| - | знание основ профилактики | | | | Тренинги, беседы для уч-ся 5-7 | | | | | | | Психолог школы |
| переутомления | | |  | и | классов «Как учиться, не уставая?» | | | | | |  |  |
| перенапряжения; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | знание | | и | умение | Ведение раздела «Я индивидуален!» | | | | | |  | Классные |
| эффективного | | | использования | | или «Мой режим дня» | | | |  |  |  | руководители |
| индивидуальных | | | |  | (В рамках ведения электронного | | | | | |  |  |
| особенностей | | |  |  | Портфолио обучающегося) | | | | |  |  |  |
| работоспособности. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2** -комплекс мероприятий,позволяющих сформировать у обучающихся: | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
| -представление | |  |  | о | Мероприятия | | |  | спортивно- | | | Учителя |
|  |  |  |  |  | оздоровительной направленности | | | | | |  | физкультуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| необходимой | и | достаточной | (интеграция с уроками физкультуры, |  |
| двигательной |  | активности, | спортивные секции и т.д.) |  |
| элементах | и | правилах | Цикл классных часов о ЗОЖ: | Классные |
| закаливания, |  | выбор | «Движение – это жизнь» | руководители |
| соответствующих | | возрасту | «Формы и правила закаливания» |  |
| физических | нагрузок и их | | «Береги здоровье смолоду» |  |
| видов; |  |  |  |  |

* представление о рисках для Уроки здоровья «Вред чрезмерных Классные

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| здоровья | неадекватных | физических | нагрузок | и | руководители, |  |
| нагрузок и | использования | биостимуляторов» (5-7 класс) | |  | Учитель ОБЖ |  |
| биостимуляторов; | |  |  |  |  |  |
| - потребность в двигательной | | Дни здоровья | |  | Учителя |  |
| активности | и ежедневных | Посещение | спортивных кружков и | | физкультуры | и |
| занятиях | физической | секций |  |  | классные |  |
| культурой; |  | Праздник здоровья | |  | руководители |  |
|  |  | Участие в районных |  | массовых |  |  |
|  |  | спортивных | мероприятиях |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* умение осознанно выбирать Самопрезентация «Мой любимый вид Классные

индивидуальные программы спорта»(врамкахведения руководители

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| двигательной | активности, | электронного | |  | Портфолио |  |
| включающие малые виды | | обучающегося) (для 5-7 классов) | | | |  |
| физкультуры(зарядка)и | |  |  |  |  |  |
| регулярные занятия спортом. | |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3** -комплекс мероприятий,позволяющих сформировать у обучающихся: | | | | | | |
| - навыки оценки собственного | | Цикл | бесед | с | приглашением | Классный |
| функционального | состояния | медицинских работников по теме: | | | | руководитель, |
| (напряжения, | утомления, | «Как оценить состояние организма» | | | | медицинский |
| переутомления) | по | (для 5-7 классов) | |  |  | работник школы, |
| субъективным | показателям |  |  |  |  | родители |
| (пульс, дыхание, состояние | |  |  |  |  |  |
| кожных покровов) с учётом | |  |  |  |  |  |
| собственных индивидуальных | |  |  |  |  |  |
| особенностей; |  |  |  |  |  |  |

* навыки работы в условиях Беседы «Стресс перед экзаменом», Медработник,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стрессовых ситуаций; | | «Как | побороть | страхи | перед | психолог школы |
|  |  | экзаменами» | |  |  |  |
|  |  | (9 классы) | |  |  |  |
| -владение | элементами | Уроки | психологии | | **«Учиться** | Психолог школы |
| саморегуляции | для снятия | контролировать своими эмоциями» | | | |  |
| эмоционального | и |  |  |  |  |  |
| физического напряжения; | |  |  |  |  |  |

* навыки самоконтроля за Этическиебеседыповопросам Классные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| собственным |  | состоянием, | самоконтроля, обсуждение ситуаций с | руководители, |
| чувствами | в | стрессовых | возможным выходом из сложившейся | психолог школы |
| ситуациях |  |  | сложной ситуации |  |

* представления о влиянии Просмотр видеороликов, обсуждение, Классные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| позитивных и | негативных | выбор возможных вариантов выхода из | руководители, |
| эмоций на здоровье, факторах, | | ситуаций | психолог школы |
| их вызывающих, и условиях | |  |  |
| снижения риска | негативных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| влияний; |  |  |  |  |  |  |
| -навыки | эмоциональной | | | | Психологические тренинги, игры | Психолог школы |
| разгрузки и их использование | | | | |  |  |
| в повседневной жизни; | | |  |  |  |  |
| - навыки управления | | | своим | | Психологические тренинги, дискуссии | Классные |
| эмоциональным состоянием и | | | | |  | руководители, |
| поведением. |  |  |  |  |  | психолог школы |
| **Модуль 4 -** комплекс мероприятий,позволяющих сформировать у обучающихся: | | | | | | |
| - представление о | |  |  |  | Проведение уроков здоровья «Здоровое | Классные |
| рациональном питании как | | | |  | питание – успешное будущее», | руководители, |
| важной составляющей части | | | |  | «Овощи и фрукты-полезные | медработник |
| здорового образа жизни; | | | |  | продукты» и др. | школы, |
| знания о правилах питания, | | | |  | Проведение мониторинга отношения | ответственный за |
| направленных на сохранение и | | | | | обучающихся к организации горячего | орг.питания |
| укрепление здоровья; | | |  |  | питания в школе |  |
| готовность соблюдать правила | | | | |  |  |
| рационального питания; | | |  |  |  |  |
| - знание правил этикета, | | | | | Организация чаепитий в классе, уроки | Классные |
| связанных | с | питанием, | | | –практикумы«Красивыйстол | руководители |
| осознание того, что навыки | | | | | сервируем вместе», «Когда появился | Учитель |
| этикета |  | являются | | | этикет питания?» | технологии |
| неотъемлемой частью | | | общей | |  |  |
| культуры |  | личности; | | |  |  |
| представление | |  |  | о |  |  |
| социокультурных | | аспектах | | |  |  |
| питания, его связи с культурой | | | | |  |  |
| и историей народа; | |  |  |  |  |  |
| -интерес | к | народным | | | КТД «Посиделки» | Классные |
| традициям, | связанным | | | с |  | руководители |
| питанием | и | здоровьем, | | |  |  |
| расширение | знаний | |  | об |  |  |
| истории и традициях русского | | | | |  |  |
| народа; чувство уважения к | | | | |  |  |
| культуре | своего | народа, | | |  |  |
| культуре и традициям других | | | | |  |  |
| народов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 5 -**комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | развитие | представлений | | | | Уроки здоровья о ценности здоровья, | Классные |
| подростков | | о |  | ценности | | важности и необходимости бережного | руководители |
| здоровья, | | важности | | | и | отношения к нему |  |
| необходимости | | |  | бережного | |  |  |
| отношения | | к |  |  | нему; |  |  |
| расширение | |  |  | знаний | | **Конкурсыбуклетов,презентаций,** |  |
| обучающихся | | о |  | правилах | | видеороликов по ЗОЖ |  |
| здорового | | образа | | жизни, | |  |  |
| воспитание | |  | готовности | | |  |  |
| соблюдать эти правила; | | | | |  |  |  |
| - | формирование | | адекватной | | | Тренинги «Как сказать «нет»?» | Психологи |
| самооценки, развитие навыков | | | | | |  |  |
| регуляции своего | | | поведения, | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эмоционального | | | | состояния; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формирование | | |  | умений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать | |  | ситуацию | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
| противостоять | | | негативному | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| давлению | |  | со | стороны | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| окружающих; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -формирование представлений | | | | | | | Беседы, |  | видеолектории | | | | с | Социальный |
| о | наркотизации | | | | как | | приглашением | | |  |  | специалистов | | педагог школы, |
| поведении, | |  | опасном | | для | | Наркологического диспансера | | | | | |  | Классные |
| здоровья, | | о | неизбежных | | | |  |  |  |  |  |  |  | руководителя |
| негативных | |  | последствиях | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наркотизации для творческих, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| интеллектуальных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способностей | | |  | человека, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| возможности самореализации, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| достижения | |  | социального | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| успеха; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | включение | | подростков | | | в | Социальное проектирование | | | | | |  | Классные |
| социально | |  |  | значимую | | | Разработка | | социальныхпроектов, | | | | | руководители |
| деятельность, | | | позволяющую | | | | связанных с волонтёрством, бережным | | | | | | |  |
| им реализовать потребность в | | | | | | | отношением к природе, здоровью | | | | | | |  |
| признании | |  | окружающих, | | | | людей, |  | помощью | | | ветеранам- | |  |
| проявить | | свои | | лучшие | | | труженикам тыла | | |  |  |  |  |  |
| качества и способности; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | ознакомление подростков | | | | | с | Организация | | и | |  | проведение | | Классные |
| разнообразными | | | | формами | | | тематических традиционных классных | | | | | | | руководители |
| проведения | |  |  | досуга; | | | и школьных праздников, мероприятий | | | | | | |  |
| формирование | | |  | умений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рационально | | |  | проводить | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| свободное | | время | | (время | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отдыха) на основе анализа | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| своего режима; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | развитие | | способности | | | | Уроки здоровья «Компьютерные игры | | | | | | | Классный |
| контролировать | | | | время, | | | – «за» и «против» | | |  |  |  |  | руководитель |
| проведённое за компьютером. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6** | | — | комплекс | | мероприятий, | | | позволяющих | | | | овладеть | основами позитивного | |
| коммуникативного общения: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | развитие | коммуникативных | | | | | Развитие | работы | |  | разновозрастных | | | Классный |
| навыков подростков, умений | | | | | | | групп | в | рамках | | волонтерского | | | руководитель |
| эффективно | |  |  |  |  |  | движения | |  |  |  |  |  |  |
| взаимодействовать | | | |  |  | со | Создание |  | совместных | | | социально- | |  |
| сверстниками | | | и взрослыми | | | в | значимых проектов | | |  |  |  |  |  |
| повседневной жизни в разных | | | | | | | Участие в акциях | | |  |  |  |  |  |
| ситуациях; | |  |  |  |  |  | Командные соревнования | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Общешкольные | | | мероприятия | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участием детей, родителей. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
| -развитие | |  |  | умения | | | Беседы-практикумы | | |  |  | «Решение | | Психолог школы |
| бесконфликтного | | | | решения | | | ситуативных задач» | | |  |  |  |  |  |
| спорных вопросов; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | формирование | | умения | Ведение | листка | самоконтроля | (в | Классный |
| оценивать | | себя | (своё | рамках | ведения | электронного | | руководитель |
| состояние, | |  | поступки, | портфолио обучающегося) | | |  |  |
| поведение), а также поступки | | | | Анализ | ситуаций, | возникающих | в |  |
| и поведение других людей. | | | | классе «Как бы поступил я» | | |  |  |

**2.3.11. Деятельность образовательной организации в области непрерывного**

**экологического здоровьесберегающего образования обучающихся** Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на

уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требования к условиям | | | | |  |  |  |  | Наличие условий | | |  |  |
| соответствие | | состояния | и | содержания | | | Помещение школы соответствует санитарным и | | | | | | | |
| здания | и | помещений | | |  | школы | гигиеническим | | | нормам, | | нормам | пожарной | |
| санитарным и гигиеническим нормам, | | | | | | | безопасности, требованиям охраны здоровья и | | | | | | | |
| нормам | пожарной | | безопасности, | | | | охраны труда | | |  |  |  |  |  |
| требованиям охраны здоровья и охраны | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| труда | обучающихся | | и | работников | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | и | необходимое | |  | оснащение | | Оказание услуг по организации питания | | | | | | | |
| помещений для питания обучающихся, | | | | | | | обучающихсяМКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» осуществляется в помещении школьной столовой | | | | | | | |
| а также для хранения и приготовления | | | | | | |  | | | | | | | |
| пищи |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
| организация | | качественного | | | горячего | | Питание |  | обучающихся | | | осуществляется | | в |
| питания обучающихся, в том числе | | | | | | | соответствии с разработанным и | | | | | | | |
| горячих завтраков | | |  |  |  |  | согласованным с директором лицея примерным | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | двухнедельным меню горячего питания с учетом | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | сезонности, необходимого количества основных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | пищевых веществ и требуемой калорийности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | суточного | | рациона. | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
| оснащённость кабинетов, | | | |  |  |  | Большой спортивный зал, оборудованный | | | | | | | |
| физкультурного зала, спортплощадок | | | | | | |  | | | | | | | |
| необходимым игровым и спортивным | | | | | | | необходимым | | | спортивными нвентарем | | | | и |
| оборудованием и инвентарём | | | | |  |  | оборудованием, гардеробные 2(для мальчиков и девочек), | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | вешалки для одежды, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивные площадки. | | | | |  |  |  |
| наличие помещения для медицинского | | | | | | | В лицее оборудован медицинский кабинет, | | | | | | | |
| персонала | |  |  |  |  |  | оснащенный в соответствии с требованиями | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | СанПиН. | |  |  |  |  |  |  |
| наличие необходимого (в расчёте на | | | | | | | В | лицее | |  | работают | |  | |
| количество | | обучающихся) | | | | и | квалифицированные | | | | специалисты: | |  | |
| квалифицированного | | |  |  |  | состава |  | | | | | | | |

специалистов, обеспечивающих работу

* обучающимися (логопеды, учителя

физической культуры, психологи, медицинские работники)

**Рациональная** **организация** **учебной** **и** **внеучебной** **деятельности**

**обучающихся** направлена на повышение эффективности учебной деятельности,предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная наобеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, слётов, летних площадок и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (подготовка брошюр, буклетов, памяток по вопросам воспитания);
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по

профилактике вредных привычек и т. п.

**2.3.12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся** Реализация Программы будет способствовать:

* + формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа Дагестана, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
  + консолидации усилий школьника, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
  + качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.
    - результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Республики Дагестан как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители микрорайона выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации

* условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку: русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыкипрактической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* ценностное отношение к лицею, своему селу Чиркей, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние

отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья
  + безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического,

физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,

наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам

* + организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики
  + другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знаниеи выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.3.13. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

* качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | |  |  |  | **Методики** | |  |  |
| 1. Особенности развития личностной, | | | | Тестовая | диагностика | | личностного | | роста |
| социальной, | экологической, | | трудовой | школьников (Степанов П.В.) | | |  |  |  |
| (профессиональной) | |  | и | Или как варианты (по выбору классного | | | | | |
| здоровьесберегающей | |  | культуры | руководителя): | | |  |  |  |
| обучающихся. | |  |  | Методика | диагностики | | уровня | творческой | |
|  |  |  |  | активности обучающихся (М.И. Рожков и др.) | | | | | |
| Личность школьника | | как | главный | Методика |  | изучения | социализированности | | |
| показатель | эффективности | | | личности обучающегося (М.И. Рожков) | | | | |  |
| деятельности воспитания. | | |  | Дневник достижений, портфолио. | | | |  |  |
| Качество | результатов | воспитания | | Производится | | путем | сопоставления | | |
| школьников. |  |  |  | поставленных в Программе целей и задач и | | | | | |
| Критерием | качества | результатов | | реальных результатов на уровне класса, | | | | | |
| воспитания | является |  | динамика | временных | объединений методом | | | наблюдения | |
| личностного роста обучающихся, а его | | | | (классный руководитель, учителя, работающие в | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показателями: | | |  |  |  |  | классе, педагоги дополнительного образования), | | | | | | | |
| -приобретение | | |  |  | школьниками | | собеседования, разработанных опросников (с | | | | | | | |
| социально-значимых знаний; | | | | | |  | учетом целей, задач, реальных возможностей). | | | | | | | |
| -развитие | |  |  | социально-значимых | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношений; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -накопление | | | школьниками | | | опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| социально-значимого действия. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Социально-педагогическая среда, | | | | | | | Методика изучения уровня развития детского | | | | | | | |
| общая | психологическая атмосфера и | | | | | | коллектива | | «Какой | | у | нас | | коллектив» |
| нравственный уклад школьной жизни в | | | | | | | А.Н.Лутошкина. | | |  |  |  |  |  |
| образовательной организации | | | | | |  | Методика | | социометрического | | | | | изучения |
|  |  |  |  |  |  |  | межличностных отношений в детском коллективе | | | | | | | |
| Детский | | коллектив | | | как | условие | (модификация | | социометрии | | | |  | Дж.Морено) |
| развития личности школьника | | | | | |  | Методика «Мой класс» | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Методика | | А.А. |  | Андреева | | | «Изучение |
|  |  |  |  |  |  |  | удовлетворенности | | |  | обучающихся | | | школьной |
|  |  |  |  |  |  |  | жизнью» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Методика | | Е.Н. |  | Степанова | | | «Изучение |
|  |  |  |  |  |  |  | удовлетворенности | | |  | родителей | | | работой |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной организации» | | | | |  |  |  |
| Профессиональная | | | | позиция | | педагога | Методика | | Е.Н. |  | Степанова | | | «Изучение |
| как | условие | | развития | | | личности | удовлетворенности | | |  |  |  |  | педагогов |
| школьника | |  |  |  |  |  | жизнедеятельностью | | |  | в |  | образовательной | |
|  |  |  |  |  |  |  | организации» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Анкета | изучения успешности | | | | | воспитательной | |
|  |  |  |  |  |  |  | работы(«Классныйруководительглазами | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитанников»). | | |  |  |  |  |  |
| 3. Особенности детско-родительских | | | | | | | Метод неоконченных предложений | | | | | | |  |
| отношений | | и | степень | | включённости | | Проективная методика «Семья» | | | | | |  |  |
| родителей (законных представителей) в | | | | | | | Оценка | степени | | включённости | | | | родителей |
| образовательной | | | | и | воспитательной | | (законных представителей) в образовательной и | | | | | | | |
| деятельности. | | |  |  |  |  | воспитательной деятельности производится путём | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | наблюдения (классный руководитель, учителя- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | предметники), собеседования с родителями | | | | | | | |

**Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:**

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развитияобучающихся в качестве составных (системных) элементов деятельности воспитания и социализации обучающихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследованиеэффективности деятельности образовательной организации на изучение деятельности воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки(независимостьисследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность,

взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических

факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых

негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.14. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов*)***—исследовательский метод,позволяющий выявить степеньсоответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** —получение информации,заключённой в словесных сообщениях обучающихся:

* *анкетирование* —эмпирический социально-психологический метод получения информациина основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* *интервью —* вербально-коммуникативный метод,предполагающий проведение разговорамежду исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* *беседа —* специфический метод исследования,заключающийся в проведении тематическинаправленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях деятельности воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** —описательный психолого-педагогический методисследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся:

* *включённое наблюдение* —наблюдатель находится в реальных деловых или неформальныхотношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* *узкоспециальное наблюдение* —направлено на фиксирование строго определённыхпараметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Возможные результаты:**

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* —увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализацииобучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристикположительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития,*

*воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапахисследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**2.4. Программа коррекционной работы МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и развития одаренных детей.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательной организации условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей в общеобразовательной организации.

**2.4.1. Целевой раздел**

Цель программы коррекционной работы формулируется на основе социального заказа, потребностей МОУ (анализ контингента), потенциала, условий, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС ООО.

**Цель** программы:оказание комплексной психолого-социально-психологической помощи иподдержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; детям, испытывающим трудности в учебной деятельности; детям, имеющим повышенную мотивацию к обучению.

**Задачи:**

1. Выявление обучающихся данной категории.
2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
4. Разработкаи реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей данной категории.
5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся данной категории.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы:**

* + Преемственность. Обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся данной категории. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП.
* Соблюдение интересов ребенка. Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
  + Системность. Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития обучающихся, а также всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося.
  + Непрерывность. Гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
  + Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми данной категории.
  + Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы для получения образования, защищать законные права и интересы детей.

**Планируемые результаты:**

* Личностные: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.
* Метапредметные: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.
* Предметные: максимальные возможные исходя из способностей в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО.

**2.4.2. Содержательный раздел**

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Форма реализации мероприятия** | | | |  | **Ожидаемые результаты** | | | |
|  | **Диагностическая деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-** Выявление детей с ОВЗ и одаренных; | - Заместитель директора; | -Формирование | банка | данных | | - Определение характера и объёма | | | | |
| -проведение их комплексного обследования; | - учитель; | обучающихся; |  |  |  | затруднений | | | в | освоении |
| -определение уровня актуального и зоны ближайшего | - педагог-психолог; | -разработка | индивидуальных | | | обучающимися ООП ООО; | | | | |
| развитияобучающегося,выявлениеегорезервных | - социальный педагог | коррекционно-развивающих | | |  | - | подготовка | | рекомендаций по | |
| возможностей; |  | маршрутов обучающихся с ОВЗ; | | |  | оказанию | | обучающимся | | с ОВЗ |
| -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, |  | -разработка | и | внедрение | | психолого-медико-педагогической | | | | |
| личностных особенностей обучающихся; |  | индивидуальных | программ | | для | помощи | |  | в | условиях |
| -изучение социальной ситуации развития и условий семейного |  | одаренных детей; |  |  |  | общеобразовательной школы; | | | | |
| воспитания ребёнка; |  | - пакет документов для обследования | | | | - | удовлетворенность одаренных | | | |
| -мониторинг динамики развития ребенка, успешности |  | в ПМПК. |  |  |  | детей | | своей | деятельностью, | |
| освоения им образовательных программ основного общего |  |  |  |  |  | увеличение числа одаренных детей. | | | | |
| образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Выбор оптимальных для развития ребенка методов и приемов | - Заместитель директора; | -локальные акты; |  |  |  | - ведение документации | | | |  |
| обучения в соответствии с его особыми образовательными | - учитель; | - приказы; |  |  |  | коррекционно- развивающей | | | | |
| потребностями; | -классный руководитель; | - индивидуальные коррекционно- | | |  | работы школы; | | |  |  |
| -организация и проведение специалистами индивидуальных и | - педагог-психолог; | развивающие маршруты | |  |  | -заключение договоров с | | | |  |
| групповыхзанятий,необходимыхдляпреодоления | - социальный педагог | обучающихся с ОВЗ; | |  |  | внешними партнерами о | | | |  |
| трудностей обучения для детей с ОВЗ и опережающего |  | - планы коррекционных занятий; | | |  | психолого- медико- | | | |  |
| развития для одаренных детей; |  | - индивидуальные планы для | | |  | педагогическом сопровождении | | | | |
| - системное воздействие на учебно - познавательную |  | одаренных детей; |  |  |  | детей с ОВЗ; | | |  |  |
| деятельность ребенка в ходе образовательной деятельности, |  | - планы работы с одаренными | | |  | -развертывание системы | | | |  |
| направленное на формирование УУД и коррекцию в развитии; |  | обучающимися. |  |  |  | комплексного педагогического | | | | |
| - коррекция и развитие высших психических функций; |  |  |  |  |  | сопровождения детей в школе. | | | | |
| -развитие эмоционально- волевой и личностных сфер ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и психокоррекция его поведения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - социальная защита ребенка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Консультативная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии | -классный руководитель; | -Индивидуальная работа с семьей; | | |  | - выработка совместных | | | |  |
| воспитания и приемов ребенка | - педагог-психолог; | круглые столы; |  |  |  | обоснованных рекомендаций по | | | | |
|  | -учитель-логопед; | -психологические тренинги. | | |  | основным направлениям работы с | | | | |
|  | - социальный педагог; |  |  |  |  | обучающимися с ОВЗ, единых для | | | | |
|  |  |  |  |  |  | всех участников образовательных | | | | |
|  |  |  |  |  |  | отношений; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - создание условий для освоения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конкретными обучающимися ООП | | |
| -консультирование педагогов по выбору индивидуально- | | | | - педагог-психолог; | - | консультации; |  |  | -учет педагогами школы проблемы | | |
| ориентированных методов и приемов работы с обучающимися | | | | - социальный педагог | - педагогические советы | | |  | развития ребенка с ОВЗ в | | |
| с ОВЗ и одаренными обучающимися | |  |  |  |  |  |  |  | реализации учебных программ и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | программ внеурочной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности и траектории | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | развития одаренных детей; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -индивидуализация | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательной деятельности. | | |
| -консультационная поддержка и помощь, направленные на | | | | - классный руководитель; | - консультации; | |  |  | - учет обучающимися и их | | |
| содействие свободному и осознанному выбору обучающимися | | | | -педагог- психолог; | - | индивидуальные и групповые | | | родителями особенностей детей с | | |
| с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с | | | | -учитель | занятия; | |  |  | ОВЗ | при | профессиональном |
| профессиональными | интересами, | индивидуальными | |  | - экскурсии, участие в олимпиадах, | | | | самоопределении. | | |
| способностями и психофизиологическими особенностями | | | |  | конкурсах, выставках и других | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мероприятий | | школьного | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | городского уровней. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Информационно - просветительская деятельность** | | | |  |  |  |  |  |
| -просветительская | деятельность | по | разъяснению | - заместитель директора; | - лекции, семинары, педсоветы | | |  | Целенаправленная | | |
| индивидуально-типологическихособенностейразличных | | | | - классный руководитель; | - родительский лекторий; | | |  | разъяснительная работа со всеми | | |
| категорий детей |  |  |  | - педагог-психолог; | - разработка памятки («Будь | | |  | участниками образовательных | | |
|  |  |  |  | -учитель | уверенным», «Как добиваться | | |  | отношений по актуальным | | |
|  |  |  |  |  | поставленной цели» и др); | | |  | вопросам обучения детей с | | |
|  |  |  |  |  | - буклеты «Подросток и стресс» и | | |  | различными образовательными | | |
|  |  |  |  |  | др.) | |  |  | возможностями. | |  |
|  |  |  |  |  | - школьные конкурсы | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | («Защита профессии», «Мои | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | увлечения»); | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - творческие выставки | | |  |  |  |  |
| -использование специальных дидактических материалов, | | | | -педагог- психолог; | -разработка дидактических | | |  | Повышение | | компетентности |
| учебных пособий. |  |  |  | -учитель- логопед; | материалов; | |  |  | участников | | образовательных |
|  |  |  |  | -учитель | -изучение педагогической | | |  | отношений в вопросах коррекции и | | |
|  |  |  |  |  | литературы; | |  |  | развития детей с ОВЗ и одаренных | | |
|  |  |  |  |  | - использование электронных | | |  | обучающихся. | |  |
|  |  |  |  |  | ресурсов, Интернета. | | |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2.4.3. Этапы реализации программы коррекционной работы** |
|  |  |
| Этапы реализации программы | Результаты |
| (виды деятельности) |  |
| Этап сбора и анализа информации | - оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определение специфики их особых |
| (информационно-аналитическая | образовательных потребностей; |
| деятельность) | - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, |
|  | материально - технической и кадровой базы образовательной организации. |
| Этап планирования, организации, | - особым образом организованный образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую |
| координации (организационно- | направленность; |
| исполнительская деятельность). | - процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и одаренных при специально созданных условиях их |
|  | обучения, воспитания, развития и социализации. |
| Этап диагностики коррекционно- | - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных |
| развивающей образовательной | программ особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ. |
| среды (контрольно- диагностическая |  |
| деятельность) |  |
| Этап регуляции и корректировки | - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ; |
| (регулятивно- корректировочная | - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |
| деятельность) |  |

**2.4.4. Механизм реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимальное выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ и одаренных детей. Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться как совместно с другими общеобразовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

159

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Механизмы реализации | Описание | Цель | Формы |
| Внешний | -сотрудничество с другими организациями | Повышение качества | Сетевая форма |
| (социальное партнерство, | сфере образования и ведомствами по вопросам | образовательных услуг, | (по соглашению образовательных |
| профессиональное взаимодействие | развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ | расширение доступа обучающихся | организаций или по решению УО) |
| общеобразовательной организации с | и одаренных; | к современным образовательным |  |
| внешними ресурсами) | -сотрудничество с СМИ, общественными | технологиям и средствам |  |
|  | объединениями; | воспитания и обучения |  |
|  | - сотрудничество с родительской |  |  |
|  | общественностью |  |  |
| Внутришкольный: | -комплексный подход к определению и | Обеспечение системного | - Консилиум |
| взаимодействие педагогов и | разрешению проблем ребенка, предоставлению | сопровождения обучающегося | службы сопровождения |
| специалистов общеобразовательной | ему квалифицированной помощи школьных | специалистами различного | (многопрофильная помощь |
| организации, обеспечивающее | специалистов: учителя, педагога - психолога, | профиля в образовательной | ребенку и родителям, педагогам в |
| системное сопровождение детей с ОВЗ в | учителя- логопеда, социального педагога; | деятельности | вопросах адаптации, обучения, |
| образовательной деятельности | -многоаспектный анализ личностного и |  | воспитания, развития, |
|  | познавательного развития ребенка; |  | социализации детей с ОВЗ); |
|  | -составление комплексных индивидуальных |  | - заседания методических |
|  | программ развития (для одаренных) и |  | объединений по вопросам |
|  | коррекции отдельных сторон учебно- |  | составления индивидуальных |
|  | познавательной, речевой, волевой и личностной |  | маршрутов развития детей с |
|  | сфер ребенка с ОВЗ. |  | разными учебными способностями. |
| Взаимодействие всех участников | Комплексный подход к созданию условий | Развитие творческих способностей | Разработка плана мероприятий по |
| образовательных отношений в | развития творческого потенциала обучающихся | обучающихся с разным | образовательной деятельности с |
| организации образовательной среды для |  | интеллектуальным потенциалом | обучающимися |
| детей с разными интеллектуальными |  |  |  |
| возможностями |  |  |  |

**2.4.5. Условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационные | | Психолого-педагогическое обеспечение | | | | | | Программно- | Кадровое | Материально-техническое |  |
| условия | |  |  |  |  |  |  | методическое | обеспечение | обеспечение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обеспечение |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
| Обучен | Обучение в | - коррекционная направленность учебно- | | | | | | общеобразовател | - педагоги, | - оборудованное место обучения |  |
| ие по | общеобразо | воспитательной | | деятельности; | | | учёт | ьные | прошедшие | (кабинеты, спортзал, мастерские и |  |
| общей | вательном | индивидуальных | | особенностей | | | ребёнка; | программы; | соответствую | т.д.); |  |
| образов | классе | соблюдение | |  |  | комфортного | | -коррекционно | щую курсовую | - технические средства обучения, в |  |
| ательно |  | психоэмоционального режима; | | | | использование | | профессиональ |  |
|  | развивающие | том числе мобильные, с |  |
| й |  | современных педагогических технологий; | | | | | | ную |  |
|  | программы | возможностью сетевого общения; |  |
| програ |  |  |  |  |  |  |  | подготовку; |  |
|  | - | дифференцированное | | | | и | социально- |  |  |
| мме |  |  | - надлежащие материально- |  |
|  | индивидуализированное | | | обучение | | с учётом | педагогической | - педагог - |  |
| ООО |  |  |
|  | технические условия, |  |
|  | специфики нарушения здоровья; | | | |  |  | направленности, | психологи, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечивающие возможность для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - | здоровьесберегающие | | |  | условия | диагностический и | - социальный | беспрепятственного доступа детей |  |
|  |  | (оздоровительный и охранительный режим, | | | | | | коррекционно- | педагог. | с недостатками физического и |  |
|  |  | профилактика физических, умственных и | | | | | | развивающий |  | (или) психического развития в |  |
|  |  | психологических | | перегрузок | | обучающихся, | | инструментарий, |  | здания и помещения школы и |  |
|  |  | соблюдение санитарно-гигиенических правил и | | | | | | необходимый для |  | организацию их пребывания и |  |
|  |  | норм); | |  |  |  |  | осуществления |  | обучения. |  |
|  |  | - | участие | детей | с | ограниченными | | профессиональной |  |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  | возможностями здоровья, | | | вместе с | | нормально |  |  |  |
|  |  | учителя, педагога- |  |  |  |
|  |  | развивающимися | | детьми | в | воспитательных, | |  |  |  |
|  |  | психолога, |  |  |  |
|  |  | культурно-развлекательных, | | | |  | спортивно- |  |  |  |
|  |  |  | социального |  |  |  |
|  |  | оздоровительных | | и | иных | | досуговых |  |  |  |
|  |  | педагога, учителя- |  |  |  |
|  |  | мероприятиях | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | логопеда. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  | Дистанцион | - дифференцированные условия (оптимальный | | | | | | общеобразовательн | -педагоги, | -технические средства обучения, в |  |
|  | ное | режим учебных нагрузок); | | |  |  |  | ые программы; | прошедшие | том числе мобильные, с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

159

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучение | - учёт | индивидуальных | | | | | особенностей | | | | ребёнка; | -коррекционно- | ую | возможностью сетевого общения; |  |
|  |  | соблюдение комфортного психоэмоционального | | | | | | | | | | | развивающие | обязательную | -надлежащие материально- |  |
|  |  | режима; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | программы | курсовую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | технические условия, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социально- | профессиональн |  |
|  |  | - специализированные | | | | | условия | | | (использование | | | обеспечивающие возможность для |  |
|  |  | педагогической | ую подготовку |  |
|  |  | специальных | |  | методов, | | | приёмов, | | | | средств | беспрепятственного доступа детей |  |
|  |  |  | направленности; | или |  |
|  |  | обучения; | |  |  | дифференцированное | | | | | | и | с недостатками физического и |  |
|  |  |  |  |  | переподготовку; |  |
|  |  | индивидуализированное | | | | | | обучение | | | с | учётом | -диагностический и | (или) психического развития в |  |
|  |  |  |  |
|  |  | специфики ребёнка); | | | | |  |  |  |  |  |  | коррекционно- | -педагог- | здания и помещения и |  |
|  |  | - | здоровьесберегающие | | | | | | |  |  | условия | развивающий | психолог, | организацию их пребывания и |  |
|  |  |  |  | инструментарий, |  | обучения в школе. |  |
|  |  | (оздоровительный | | | | и | охранительный | | | | | режим, | -социальный |  |
|  |  | необходимый для |  |  |
|  |  | профилактика | | | физических, | | | |  | умственных и | | | педагог. |  |  |
|  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  | психологических | | | | перегрузок | | | | обучающихся, | | |  |  |  |
|  |  | учителя, педагога- |  |  |  |
|  |  | соблюдение санитарно-гигиенических правил и | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | психолога*,* |  |  |  |
|  |  | норм) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социального |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагога. |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Домашнее | - оптимальный режим учебных нагрузок; | | | | | | | | | | | общеобразовательн | -педагоги, | -технические средства обучения, в |  |
|  | обучение | -учёт | индивидуальных | | | | | особенностей | | | | ребёнка; | ые программы; | прошедшие | том числе мобильные, с |  |
|  |  |  | соответствующ | возможностью сетевого общения; |  |
|  |  | соблюдение комфортного психоэмоционального | | | | | | | | | | | -коррекционно- |  |
|  |  | ую |  |  |
|  |  | режима; | | использование | | | | |  | современных | | | развивающие | -надлежащие материально- |  |
|  |  |  | обязательную |  |
|  |  | педагогических | | |  | технологий, | | |  | в | том | числе | программы | технические условия, |  |
|  |  |  |  | курсовую |  |
|  |  | информационных, компьютерных; | | | | | | | | |  |  | социально- | обеспечивающие возможность для |  |
|  |  |  |  | профессиональ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогической | беспрепятственного доступа детей |  |
|  |  | - специализированные | | | | | условия | | | | (выдвижение | | ную |  |
|  |  | направленности, | с недостатками физического и |  |
|  |  | подготовку или |  |
|  |  | комплекса | | специальных | | | | | задач | | обучения, | |  |
|  |  |  | (или) психического развития в |  |
|  |  |  | переподготовк |  |
|  |  | ориентированных | | | | на | особые | | | образовательные | | | -диагностический и |  |
|  |  | здания и помещения и |  |
|  |  | у; |  |
|  |  | потребности | | обучающихся | | | | | с | ограниченными | | | коррекционно- |  |
|  |  | организацию их пребывания и |  |
|  |  |  |  |
|  |  | возможностями | | |  | здоровья; | | |  | использование | | | развивающий |  |  |
|  |  |  |  | -педагог- | обучения в школе. |  |
|  |  | специальных | |  | методов, | | | приёмов, | | | | средств | инструментарий, |  |
|  |  |  | психолог, |  |  |
|  |  | обучения, | |  | дифференцированное | | | | | | | и | необходимый для |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | индивидуализированное | | | | | | обучение | | | с | учётом | осуществления | -социальный |  |  |
|  |  | специфики нарушения здоровья ребёнка); | | | | | | | | | | | профессиональной | педагог. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - здоровьесберегающие условия | | | | |  |  | деятельности | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя, | педагога- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | психолога, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социального | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагога. |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | |  | |  |  |  |
| Обучен | Обучение в | - дифференцированные | | | условия (оптимальный | | | | -индивидуальные | | -педагоги, | -оборудованное место обучения |  |
| ие по | общеобразо | режим учебных нагрузок); | | | |  |  |  | образовательные | | прошедшие | (кабинеты, спортзал, мастерские и |  |
| индиви | вательном | - психолого-педагогические | | | |  |  | условия | программы; | | соответствующ | т.д.); |  |
| дуальн | классе |  |  |  |  | ую |  |  |
| (коррекционная | | направленность | | |  | учебно- | -коррекционно- | | -технические средства обучения, в |  |
| ой |  |  | обязательную |  |
|  | воспитательной | |  | деятельности; | | | учёт | развивающие | | том числе мобильные, с |  |
| програ |  |  | курсовую |  |
|  | индивидуальных | | особенностей | | |  | ребёнка; | программы | | возможностью сетевого общения; |  |
| мме |  |  | профессиональ |  |
|  | соблюдение комфортного психоэмоционального | | | | | | | социально- | |  |  |
|  |  | ную | -надлежащие материально- |  |
|  |  | режима; | использование | | | современных | | | педагогической | |  |
|  |  | подготовку или |  |
|  |  | технические условия, |  |
|  |  | педагогических технологий); | | | |  |  |  | направленности, | |  |
|  |  |  |  |  | переподготовк |  |
|  |  |  |  |  | обеспечивающие возможность для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у; |  |
|  |  | - специализированные условия (введение в | | | | | | | -диагностический и | | беспрепятственного доступа детей |  |
|  |  |  |  |
|  |  | содержание | обучения | | специальных | | | заданий, | коррекционно- | | -педагог- | с недостатками физического и |  |
|  |  | направленных на | | решение | | задач | | развития | развивающий | | (или) психического развития в |  |
|  |  | психолог, |  |
|  |  | ребёнка, | отсутствующих | | | в | содержании; | | инструментарий, | | здания и помещения и |  |
|  |  |  |  |
|  |  | использование специальных методов, приёмов, | | | | | | | необходимый для | | -социальный | организацию их пребывания и |  |
|  |  | средств | обучения, | | специализированных | | | | осуществления | | педагог. | обучения в школе |  |
|  |  | образовательных и коррекционных программ, | | | | | | | профессиональной | |  |  |  |
|  |  | ориентированных | | на | особые | образовательные | | | деятельности | |  |  |  |
|  |  | потребности детей; дифференцированное и | | | | | | | учителя, | педагога- |  |  |  |
|  |  | индивидуализированное обучение | | | | | с | учётом | психолога, |  |  |  |  |
|  |  | спецификинарушенияздоровьяребёнка; | | | | | | | социального | |  |  |  |
|  |  | комплексное воздействие на обучающегося, | | | | | | | педагога, | учителя- |  |  |  |
|  |  | осуществляемое | | на | | индивидуальных | | | логопеда. |  |  |  |  |
|  |  | коррекционных занятиях); | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

- здоровьесберегающие условия

(оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического

здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок

обучающихся, соблюдение санитарно-

гигиенических правил и норм);

-участие детей с ограниченными возможностями

здоровья в воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и

иных досуговых мероприятиях;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дистанцион | -дифференцированные условия (оптимальный | | | -индивидуальные | -педагоги, | -технические средства обучения, в |  |
| ное | режим учебных нагрузок); | |  | образовательные | прошедшие | том числе мобильные, с |  |
| обучение | -психолого-педагогические условия; | | | программы; | соответствующ | возможностью сетевого общения; |  |
|  |  | ую |  |  |
|  |  |  |  | -коррекционно- | -надлежащие материально- |  |
|  | - специализированные условия; | |  | обязательную |  |
|  |  | развивающие | технические условия, |  |
|  |  | курсовую |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | программы | обеспечивающие возможность для |  |
|  | -здоровьесберегающие условия | | (профилактика | профессиональ |  |
|  | социально- | беспрепятственного доступа детей |  |
|  | физических, | умственных и психологических | | ную |  |
|  | педагогической | с недостатками физического и |  |
|  | перегрузок | обучающихся, | соблюдение | подготовку; |  |
|  | направленности, | (или) психического развития в |  |
|  | санитарно-гигиенических правил и норм); | | |  |  |
|  |  | -педагог- | здания и помещения и |  |
|  |  |  |  | -диагностический и |  |
|  | -развитие системы обучения и воспитания детей, | | | психолог, | организацию их пребывания и |  |
|  |  |  |
|  | имеющих сложные нарушения психического и | | | коррекционно- |  | обучения в школе. |  |
|  | (или) физического развития | |  | развивающий | -социальный |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инструментарий, | педагог. |  |  |
|  |  |  |  | необходимый |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  | учителя, педагога- |  |  |  |
|  |  |  |  | психолога, |  |  |  |
|  |  |  |  | социального |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагога |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |  |  |  |
|  | Домашнее | - дифференцированные | | | | условия | (оптимальный | | | -индивидуальные | -педагоги, | -технические средства обучения, в |  |
|  | обучение | режим учебных нагрузок); | | | | |  |  |  | образовательные | прошедшие | том числе мобильные, с |  |
|  |  | - психолого-педагогические | | | | |  |  | условия | программы; | соответствующ | возможностью сетевого общения; |  |
|  |  |  |  |  | ую |  |  |
|  |  | (коррекционная | |  | направленность | | | | учебно- | -коррекционно- | -надлежащие материально- |  |
|  |  |  | обязательную |  |
|  |  | воспитательной | |  |  | деятельности; | | | учёт | развивающие | технические условия, |  |
|  |  |  |  | курсовую |  |
|  |  | индивидуальных | | | особенностей | | |  | ребёнка; | программы | обеспечивающие возможность для |  |
|  |  |  | профессиональ |  |
|  |  | соблюдение комфортного психоэмоционального | | | | | | | | социально- | беспрепятственного доступа детей |  |
|  |  | ную |  |
|  |  | режима; | использование | | | |  | современных | | педагогической | с недостатками физического и |  |
|  |  |  | подготовку или |  |
|  |  | педагогических | |  | технологий, | | в | том | числе | направленности, | (или) психического развития в |  |
|  |  |  | переподготовк |  |
|  |  | информационных, компьютерных); | | | | | |  |  |  | здания и помещения и |  |
|  |  |  |  | -диагностический и | у; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | организацию их пребывания и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - специализированные | | | | условия |  | (выдвижение | | коррекционно- |  |  |
|  |  |  | -педагог- | обучения в школе. |  |
|  |  | комплекса | специальныхзадач | | | | | обучения, | | развивающий |  |
|  |  | психолог, |  |  |
|  |  | ориентированных | | | на | особые образовательные | | | | инструментарий, |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | потребности | | обучающихся; | | | использование | | | необходимый для | -социальный |  |  |
|  |  | специальныхметодов,приёмов,средств | | | | | | | | осуществления | педагог. |  |  |
|  |  | обучения, | специализированных образовательных | | | | | | | профессиональной |  |  |  |
|  |  | и коррекционных программ); | | | | |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  | -здоровьесберегающие условия; | | | | |  |  |  | учителя, педагога- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | психолога, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -развитие системы обучения и воспитания детей, | | | | | | | | социального |  |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |
|  |  | имеющих | сложные | | | нарушения | | физического | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

– создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

– сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении общего образования;

– обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Возможные формы организации образовательной деятельности с обучающимися:** |  |
|  |  |  |  |
| **Форма** |  | **Задачи** |  |
|  |  | |  |
| Факультатив (спецкурс), |  Учет индивидуальных возможностей обучающихся. | |  |
| элективный курс |  Повышение степени самостоятельности обучающихся. | |  |
|  |  Расширение познавательных возможностей обучающихся. | |  |
|  |  Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. | |  |
| Предметная неделя |  Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. | |  |
|  |  Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. | |  |
|  |  Развитие творческих способностей обучающихся. | |  |
| Научно-практическая |  Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. | |  |
| конференция |  Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения | |  |
|  |  | исследований. |  |
|  |  | |  |
| Кружки, |  Развитие творческих способностей обучающихся. | |  |
| студии, |  Содействие в профессиональной ориентации. | |  |
| объединения |  | * Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности. |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |
| Работа по индивидуальным |  Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка. | |  |
| планам |  |  |  |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования.**

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования,**

**реализующему ФГОС**

Текущий учебный план является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова». Учебный план основного общего образования является инструментом реализации Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова», обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения).

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (2015 – 2020 г.г.).

Структура учебного плана включает пояснительную записку к учебному плану, указание общего количества учебных часов в неделю по классам. В пояснительной записке к учебному плану:

1. отражены основные цель и задачи реализации содержания обучения по предметным областям;
2. перечислены нормативные документы, на основе которых разработан учебный план;
3. рассмотрены формы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации; порядок чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования;
4. зафиксирован учебно-методический комплект, по которому реализуется учебный план;
5. обосновано использование часов в рамках недельной образовательной нагрузки при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.
   * 2015-2016 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 18.3.1) разработан учебный план для 5-ых классов.

Учебный план МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А. Омарова» разработан на основе Республиканского базисного учебного плана, является основным нормативным документом, определяющим содержание образования лицея.

При разработке настоящего учебного плана на 2017-2018 учебный год учтены требования следующих документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014 года №48

-приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года № 1241; 22.12.2011 № 2357; 18.12.2012 № 1060; 29.12 2014 № 1643; 31.12.2015 № 1576;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «06 ут­верждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесе­нии изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Рос­сийской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета «Технология».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 № «Об утверждении ФГОС ООО»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся;

-«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановления от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821

-Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;

- постановления Правительства РД от 15 октября 2015 года №289 « О дополнительных мерах по изучению русского языка и языков народов Дагестана»

-Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к

использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

-Устава МКОУ «Чиркейский лицей»

-Основной образовательной программы НОО, ООО;

-Календарного учебного графика на 2017-2018 учебный год.

Республиканский базисный учебный план является основным нормативным документом, определяющим содержание образования общеобразовательной школы. Он разработан с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального базисного учебного плана, а также директивных документов об образовании.

В 2017-2018 учебном году МКОУ «Чиркейский лицей» работает по Учебному плану (вариант №1) с родным (нерусским) языком обучения, продолжает работу по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-7 классах. В этих школах учащиеся I-IV классов обучаются на родном (нерусском) языке, а русский язык изучается как предмет; с V по XI класс языком обучения в этих школах является русский язык, а родной язык изучается как предмет.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования должны обеспечивать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей республики, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Республиканский базисный учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам, образовательным (предметным) областям и учебным предметам, неделям, а также определяет максимально (предельно) допустимый объем учебной нагрузки учащихся по ступеням общего образования и учебным годам.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. В текущем учебном году по новым стандартам второго поколения обучаются учащиеся 1-7 классов.

Содержание образования в общеобразовательных организациях определяется образовательной программой, на основе которой школа составляет свою образовательную программу. Учебный план является составной частью основной образовательной программы школы. Количество часов на изучение учебных предметов определяет образовательная организация с учетом часов, предусмотренных базисным учебным планом, включенным в примерную основную образовательную программу.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и вариативной части, которая формируется участниками образовательных отношений и включает в себя внеурочную деятельность.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана устанавливает базовый минимум содержания образования на всей территории России, определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, нормирует и определяет стартовые возможности получения образования выпускниками общеобразовательных организаций, необходимого для продолжения образования на следующей ступени непрерывного образования на всей территории России.

Национально-региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании. Он закладывает основы формирования у каждого учащегося знаний о своеобразии своего региона, способствует формированию личности, которая ставит целью своей деятельности развитие и процветание малой Родины и России в целом.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, учитывая личностные особенности, интересы, склонности учащихся. За счет вариативной части реализуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы, введение элективных учебных предметов.

Часы компонента образовательной организации используются для изучения курсов по выбору, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий по предметам как федерального, так и регионального компонентов.

Вариативная часть учебного плана также предполагает обязательность ее выполнения.

При организации, планировании и проведении уроков по предметам этнокультурного образования (национально-регионального компонента) не рекомендуется заменять уроки по предметам этнокультурного образования занятиями (уроками) по другим предметам.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, –1/3 от общего объема основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, общественно полезные практики, олимпиады и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В соответствии с пунктом 3 статьи 8 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет средств, выделяемых из республиканского бюджета местным бюджетам в виде субвенций в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Образовательная организация определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 об утверждении федерального перечня учебников.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться другие учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Язык обучения (изучения) определяется локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Согласно базисному учебному плану РФ и ФГОСу изучение родного языка возможно в рамках обязательной предметной области «Родные языки и литературное чтение» (I-IV классы), «Родной язык и литература» (V-X классы), которые входят в обязательную (инвариантную) часть учебного плана. Следовательно, изучение родных языков и литератур носит обязательный характер. Но при расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в национально-региональный компонент и(ли) компонент образовательной организации.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки учащихся в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один день в неделю –6 уроков за счет урока физической культуры.

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах 45 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV классы - 34 учебных недель.

Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Для обучающихся в I классе устанавлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа,

в 4-5 классах – 2 часа,

в 6-8 классах – 2,5 часа,

в 9-10 классах – до 3,5 часа (СанПиН) 2.4.2.2821.-10, п.10.30).

Федеральные, региональные государственные органы, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно (максимально) допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирования в течение учебного года.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, образовательным организациям не рекомендуется:

- сдваивать уроки физической культуры;

- заменять уроки физической культуры другими формами занятий, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и др.);

- планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий.

При учебных занятиях по «Русскому языку» в школах с родным (нерусским) языком обучения, «Родному языку» в школах с русским (неродным) языком обучения, «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Учебный план рассмотрен на Совете лицея, общешкольном родительском собрании (протокол № 1 от 23.08.2017г.и Педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2017г.

Выбор учебного плана основан на учете национального состава обучающихся и образовательных запросов детей и их родителей.

**II. Основное общее образование**

**Пояснительная записка к учебному плану 5 – 7 классов (ФГОС ООО)**

Учебный план для 5-7 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной программой основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год.

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам.

Учебный план основного общего образования представлен в двух вариантах:

- учебный план для школ с родным (нерусским) языком обучения;

- учебный план для школ с русским (неродным) языком обучения.

В обоих типах школ языком обучения служит русский язык, а родной язык изучается как предмет.

Каждый из этих учебных планов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество учебных часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-VIIклассы), «Технология» (V-VIIклассы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: - при наполняемости 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-VIIклассы) при наполняемости класса 20 и более учащихся.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательной организации может изучаться и в 6 классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на изучение учебных предметов «География (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

По решению собрания родителей (законных представителей) учащихся с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений предусмотрено увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части:

В 5-х классах:

- «Русский язык» – 1час (для развития языковой интуиции, культуры речевой коммуникации за счет уроков русской литературы);

С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений предусмотрено введение:

- «Биология» - 1 час в неделю вести с 5 класса за счет часов образовательной организации;

В 6-х и 7-х классах:

- «Русский язык» – 1час за счет уроков русской литературы (с целью обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений).

-«История» - 1 час в неделю усилены часы федерального компонента на основании социального заказа на уровне основного общего образования за счет часов компонента образовательной организации;

**Учебный план**

**МОУ «Чиркейскиймногопрофильный лицея им. А. Омарова»**

**для 5-х классов на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный предмет** | **Общеобразовательный:** | | | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **5Д** |
| **1** | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **2** | Русская литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **3** | Родной язык и литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **4** | Дагестанская литература |  |  |  |  |  |
| **5** | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **6** | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **7** | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |
| **8** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **9** | История Дагестана |  |  |  |  |  |
| **10** | Обществознание (включая экономику и право) |  |  |  |  |  |
| **11** | КТНД |  |  |  |  |  |
| **12** | Природоведение |  |  |  |  |  |
| **13** | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **14** | Культура религии |  |  |  |  |  |
| **15** | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |  |
| **16** | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **17** | Физика |  |  |  |  |  |
| **18** | Химия |  |  |  |  |  |
| **19** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **20** | ИЗО + труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **21** | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **22** | ОБЖ |  |  |  |  |  |
| **23** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |
| **25** | Компонент образовательного учреждения |  |  |  |  |  |
| **26** | Предельно допустимая учебная нагрузка | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Учебный план**

**МОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А. Омарова»**

**для 6-х классов на 2017– 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный предмет** | **Общеобразовательный:** | | | |
| **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** |
| **1** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **2** | Русская литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **3** | Родной язык и литература | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| **4** | Дагестанская литература |  |  |  |  |
| **5** | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **6** | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **7** | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |
| **8** | История | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **9** | История Дагестана |  |  |  |  |
| **10** | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **11** | КТНД |  |  |  |  |
| **12** | Природоведение |  |  |  |  |
| **13** | География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **14** | География Дагестана |  |  |  |  |
| **15** | Культура религии |  |  |  |  |
| **16** | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **17** | Физика |  |  |  |  |
| **18** | Химия |  |  |  |  |
| **19** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **20** | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **21** | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **22** | ОБЖ |  |  |  |  |
| **23** | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| **25** | Компонент образовательного учреждения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **26** | Предельно допустимая учебная нагрузка | **33** | **33** | **33** | **33** |

**Учебный план**

**МОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А. Омарова»**

**для 7-х классов на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебный предмет | Обще-  образовательный | | | |
| 7а | 7б | 7в | 7г |
| 1 | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Русская литература | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Родной язык и литература | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| 4 | Дагестанская литература |  |  |  |  |
| 5 | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **6** | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **7** | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |
| **8** | История | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **9** | История Дагестана |  |  |  |  |
| **10** | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **11** | Культура религий |  |  |  |  |
| **12** | Природоведение |  |  |  |  |
| **13** | География | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **14** | География Дагестана |  |  |  |  |
| **15** | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |
| **16** | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **17** | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **18** | Химия |  |  |  |  |
| **19** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **20** | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **21** | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **22** | ОБЖ |  |  |  |  |
| **23** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **35** | **35** | **35** |
| **24** | Компонент образовательного учреждения (элективные курсы) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **25** | Предельно допустимая учебная нагрузка | **35** | **35** | **35** | **35** |

Начало формы

Конец формы

**Пояснительная записка к учебному плану 8 - 9 классов (БУП-2004)**

В системе общего образования для 8-9 классов общеобразовательных школ продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» ФБУП.

Федеральный базисный учебный план для VIII-IX классов разработан на основе ФК ГОС 2004 года и является основой для разработки региональных, национально-региональных учебных планов и учебных планов образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе используется с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательной организации может изучаться и в 6 классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на изучение учебных предметов «География (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

В 9 классе часы по национально-региональному компоненту и компоненту образовательной организации рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

На основании социального заказа на уровне основного общего образования за счет 1 часа родной литературы усилены часы федерального компонента на 1 часв неделю на предпрофильную подготовку::

8б классе по биологии;

8в классе по русскому языку;

8г классе по математике;

9и классе по математике;

9с классе по русскому языку;

9х классе по химии.

На базовом уровне основного общего образования на 1 час в неделю усилены часы федерального компонента за счет 1часа родной литературы

8а- по русскому языку;

8д- по русскому языку;

9а классе по русскому языку.

За счет 1 часа музыки усилены часы федерального компонента в 8 классах:

История Дагестана на 0,5 часа в неделю;

КТНД на 0,5 часа в неделю

В 9и,9с,9х,9а классах 1час русской литературы переведен на углубленное изучение русского языка.

**Учебный план**

**МОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А. Омарова»**

**8-х классов на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный предмет** | **Предпрофильный** | | | **Общеобра**  **зовательный** | |
| **8б** | **8в** | **8г** | **8а** | **8д** |
| **1** | Русский язык | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **2** | Русская литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **3** | Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **4** | Дагестанская литература |  |  |  |  |  |
| **5** | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **6** | Математика | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| **7** | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **8** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **9** | История Дагестана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **10** | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **11** | КТНД | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **12** | Природоведение |  |  |  |  |  |
| **13** | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **14** | География Дагестана |  |  |  |  |  |
| **15** | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |  |
| **16** | Биология | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **17** | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **18** | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **19** | Музыка |  |  |  |  |  |
| **20** | ИЗО + труд |  |  |  |  |  |
| **21** | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **22** | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **23** | Технология |  |  |  |  |  |
| **24** | Культура религии |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |
| **25** | Компонент образовательного учреждения (элективные курсы) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **26** | Предельно допустимая учебная нагрузка | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |

**Учебный план**

**МОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А. Омарова»**

**9-х классов на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный предмет** | **Предпрофильный** | | | **Общеобра-**  **зовательный** |
| **9и** | **9х** | **9с** | **9а** |
| **1** | Русский язык | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **2** | Русская литература | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3** | Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **4** | Дагестанская литература |  |  |  |  |
| **5** | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **6** | Математика | 6 | 5 | 5 | 5 |
| **7** | Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **8** | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **9** | История Дагестана | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **10** | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **11** | КТНД | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **12** | Природоведение |  |  |  |  |
| **13** | География | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 |
| **14** | География Дагестана | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 |
| **15** | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |
| **16** | Биология | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **17** | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **18** | Химия | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **19** | Музыка |  |  |  |  |
| **20** | ИЗО + труд |  |  |  |  |
| **21** | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **22** | ОБЖ |  |  |  |  |
| **23** | Технология |  |  |  |  |
| **24** | Культура религии |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **36** | **36** | **36** | **36** |
|  | **Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)** | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Предельно допустимая учебная нагрузка** | **36** | **36** | **36** | **36** |
|  |  |  |  |  |  |

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|  |  |  |
| 1. | Филология |  Получение доступа к литературному наследию и через |
|  |  | него к сокровищам отечественной и мировой культуры, а |
|  |  | также к достижениям цивилизации; |
|  |  |  формирование основы для понимания особенностей |
|  |  | разных культур и воспитания уважения к ним; |
|  |  |  осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальным | | ростом, |  | способствующим | | духовному, |
|  |  |  |  | нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и | | | | | | |
|  |  |  |  | познавательному развитию; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  формирование базовых умений, обеспечивающих | | | | | | |
|  |  |  |  | возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на | | | | | | |
|  |  |  |  | билингвизм; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  обогащение активного и потенциального словарного | | | | | | |
|  |  |  |  | запаса для достижения более высоких результатов при | | | | | | |
|  |  |  |  | изучении других учебных предметов. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |
| 2. | Математика |  |  |  Осознание значения математики и информатики в | | | | | | |
|  | и информатика | |  | повседневной жизни человека; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  формирование представлений о социальных, культурных | | | | | | |
|  |  |  |  | и исторических факторах становления математической | | | | | | |
|  |  |  |  | науки; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  понимание роли информационных процессов в | | | | | | |
|  |  |  |  | современном мире; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  формирование представлений о математике как части | | | | | | |
|  |  |  |  | общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, | | | | | | |
|  |  |  |  | позволяющем описывать и изучать реальные процессы и | | | | | | |
|  |  |  |  | явления. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
| 3. | Общественно | - | научные |  | Формирование | | мировоззренческой, | | | ценностно- |
|  | предметы |  |  | смысловой сферы обучающихся, личностных основ | | | | | | |
|  |  |  |  | российской | | гражданской | | идентичности,социальной | | |
|  |  |  |  | ответственности, | | | правового | |  | самосознания, |
|  |  |  |  | поликультурности, | | | толерантности, | | приверженности | |
|  |  |  |  | ценностям, закреплённым в Конституции Российской | | | | | | |
|  |  |  |  | Федерации; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  понимание основных принципов жизни общества, роли | | | | | | |
|  |  |  |  | окружающей среды как важного фактора формирования | | | | | | |
|  |  |  |  | качеств личности, ее социализации; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  владение экологическим мышлением, обеспечивающим | | | | | | |
|  |  |  |  | понимание взаимосвязи между природными, социальными, | | | | | | |
|  |  |  |  | экономическими и политическими явлениями, их влияния на | | | | | | |
|  |  |  |  | качество жизни человека и качество окружающей его среды; | | | | | | |
|  |  |  |  |  осознание своей роли в целостном, многообразном и | | | | | | |
|  |  |  |  | быстро изменяющемся глобальном мире; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  приобретение теоретических знаний и опыта их | | | | | | |
|  |  |  |  | применения для адекватной ориентации в окружающем | | | | | | |
|  |  |  |  | мире, выработки способов адаптации в нём, формирования | | | | | | |
|  |  |  |  | собственной активной позиции в общественной жизни при | | | | | | |
|  |  |  |  | решении задач в области социальных отношений. | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | |
| 4. | Естественно | - | научные |  Формирование целостной научной картины мира; | | | | | | |
|  | предметы |  |  |  понимание возрастающей роли естественных наук и | | | | | | |
|  |  |  |  | научных исследований | | | в современном | | мире, постоянного | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | процессаэволюциинаучногознания,значимости | | | | | |
|  |  | международного научного сотрудничества; | | | | |  |
|  |  |  овладение научным подходом к решению различных | | | | | |
|  |  | задач; | |  |  |  |  |
|  |  | овладение умениямиформулироватьгипотезы, | | | | | |
|  |  | конструировать,проводитьэксперименты,оценивать | | | | | |
|  |  | полученные результаты; | | |  |  |  |
|  |  |  овладение умением сопоставлять экспериментальные и | | | | | |
|  |  | теоретические знания с объективными реалиями жизни; | | | | | |
|  |  |  воспитание ответственного и бережного отношения к | | | | | |
|  |  | окружающей среде; | | |  |  |  |
|  |  |  овладение экосистемной познавательной моделью и ее | | | | | |
|  |  | применение в целях прогноза экологических рисков для | | | | | |
|  |  | здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей | | | | | |
|  |  | среды; | |  |  |  |  |
|  |  |  осознание значимости концепции устойчивого развития; | | | | | |
|  |  |  формирование умений безопасного и эффективного | | | | | |
|  |  | использования лабораторного оборудования, проведения | | | | | |
|  |  | точных измерений и адекватной оценки полученных | | | | | |
|  |  | результатов, | | представления | | научно | обоснованных |
|  |  | аргументов своих действий, основанных на межпредметном | | | | | |
|  |  | анализе учебных задач. | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |
| 5. | Искусство |  Осознание значения искусства и творчества в личной и | | | | | |
|  |  | культурной самоидентификации личности; | | | | |  |
|  |  |  развитие эстетического вкуса, художественного | | | | | |
|  |  | мышленияобучающихся,способностивоспринимать | | | | | |
|  |  | эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- | | | | | |
|  |  | эмоционально | | оценивать | гармоничность взаимоотношений | | |
|  |  | человека с природой и выражать свое отношение | | | | | |
|  |  | художественными средствами; | | | |  |  |
|  |  |  развитие индивидуальных творческих способностей | | | | | |
|  |  | обучающихся, формирование устойчивого интереса к | | | | | |
|  |  | творческой деятельности; | | |  |  |  |
|  |  |  формирование интереса и уважительного отношения к | | | | | |
|  |  | культурному наследию и ценностям народов России, | | | | | |
|  |  | сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и | | | | | |
|  |  | приумножению | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 6. | Технология |  | Развитие | инновационной | | творческой | деятельности |
|  |  | обучающихся в процессе решения прикладных учебных | | | | | |
|  |  | задач; | |  |  |  |  |
|  |  |  активное использование знаний, полученных при | | | | | |
|  |  | изучении других учебных предметов, и сформированных | | | | | |
|  |  | универсальных учебных действий; | | | | |  |
|  |  |  | совершенствование | | умений | выполнения учебно - | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

исследовательской и проектной деятельности;

* + формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
    - формирование способности придавать экологическую

направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1. Физическая культура иФизическое,эмоциональное,интеллектуальное и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основы | безопасности | социальное | развитие | личности обучающихся | | | с учётом | |
| жизнедеятельности | | исторической, общекультурной и ценностной составляющей | | | | | | |
|  |  | предметной области; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  формирование и развитие установок активного, | | | | | | |
|  |  | экологически целесообразного, здорового и безопасного | | | | | | |
|  |  | образа жизни; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  понимание личной и общественной значимости | | | | | | |
|  |  | современной культуры безопасности жизнедеятельности; | | | | | |  |
|  |  |  овладение основами современной культуры безопасности | | | | | | |
|  |  | жизнедеятельности, понимание ценности экологического | | | | | | |
|  |  | качества окружающей среды, как естественной основы | | | | | | |
|  |  | безопасности жизни; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  понимание роли государства и действующего | | | | | | |
|  |  | законодательства в обеспечении национальной безопасности | | | | | | |
|  |  | и защиты населения; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  развитие двигательной активности обучающихся, | | | | | | |
|  |  | достижение положительной динамики в развитии основных | | | | | | |
|  |  | физических | качеств | и | показателях | | физической | |
|  |  | подготовленности, | | формирование | | потребности | | в |
|  |  | систематическом участии в физкультурно-спортивных и | | | | | | |
|  |  | оздоровительных мероприятиях; | | |  |  |  |  |
|  |  |  установление связей между жизненным опытом | | | | | | |
|  |  | обучающихся и знаниями из разных предметных областей. | | | | | |  |

Количество часов на учебные предметы обязательной части учебного плана определены с учетом примерных программ по учебным предметам, а также используемых учебно-методических комплексов. В соответствии с п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Все введенные предметы подкреплены УМК из федерального перечня учебников (приказ МОиН РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253»).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей определяется реализуемой в МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО). В соответствии с требованиями ФГОС ООП ООО включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы), которая включает вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее - НРЭО).

* + - Программе развития универсальных учебных действий содержание НРЭО учитываются при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету НРЭО уделено в «Программе воспитания и социализации» ООП

* МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска, данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Организационным механизмом учета НРЭО в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который предусматривает применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска также разрабатываются с учётом НРЭО. Особенности содержания НРЭО отражены в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании, в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС ООО нет.

Для полного финансирования при проведении занятий по иностранному языку (5—9 классы), технологии (5—9 классы), информатике (5 – 9 классы), осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3-х часов в неделю по Приказу МОиН РФ от 30.08.2010г. № 889.

* + 5-ом классе обучающиеся изучают один иностранный язык - английский.

Учебный план реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с

* 13 ФГОС ООО внеурочная деятельность в период 2015-2020 годов организуется по следующим направлениям развития личности:
  1. духовно-нравственное;
  2. физкультурно-спортивное и оздоровительное;
  3. социальное;
  4. общеинтеллектуальное;
  5. общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова». При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа и фиксирует в расписании учебных занятий и внеурочной деятельности. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» является план внеурочной деятельности основного общего образования, реализующий ФГОС.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность и реализующие различные формы ее организации, отличны от урочной системы обучения. Занятия проводятся после динамического часа во второй половине дня в форме кружков, секций, экскурсий, игровой деятельности и др.

**Формы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся**

* соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Чиркейский лицей» определены формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по учебным четвертям. Итоговая оценка по учебному предмету за четверть выставляется учителем как среднее арифметическое всех текущих оценок, полученных обучающимся за четверть, по правилам математического округления. Итоговые оценки по четвертям выставляются на последнем уроке предмета.

Оценки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал успеваемости, обеспечивающий учет выполненных учебных программ.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени четверти, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы и педагогическим советом по согласованию с родителями обучающегося.

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности

обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебным планом предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации: стандартизированная контрольная работа, контрольный диктант, комплексная работа, тестирование, зачѐт, индивидуальный (групповой) проект, портфолио.

Срок проведения промежуточной аттестации: с 10 мая по 30 мая текущего года. Промежуточная аттестация определяется по всем обязательным предметам учебного

плана.

* период промежуточной аттестации, определенным годовым календарным учебным графиком, обучающиеся 5-7-х классов выполняют стандартизированные итоговые контрольные работы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, которые позволяют выявить уровень достижения обучающимися планируемых предметных результатов по предметам учебного плана: русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, биология, изобразительное искусство, физическая культура, технология.

По учебному предмету «Музыка» промежуточная аттестация проходит в форме отчетного концерта.

Уровень компетентности обучающихся 5-7-х классов оценивается на основе требований образовательных стандартов с учетом психических и физических особенностей обучающихся и выражается в отметках по пятибалльной системе.

По результатам оценки Портфолио обучающихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Результаты промежуточной аттестации при выставлении итоговой отметки имеют рекомендательный характер. Оценка, полученная за итоговую работу в промежуточной аттестации, не является основной при выставлении итоговой оценки.

* конце каждого учебного года выставляются годовые отметки. Итоговая оценка за год по учебному предмету выставляется учителем как среднее арифметическое оценок за четверть по правилам математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые администрацией МКОУ «Чиркейский лицей» в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо, на семейное обучение, на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Недельный учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС**

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

1. состав учебных предметов;
2. недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
3. максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

**Перспективный учебный план основного общего образования на нормативный срок освоения уровня основного общего образования - 2015-2020 учебные годы - с указанием годового количества часов**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся,

формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

* учетом того, что как раздел основной образовательной программы основного общего образования учебный план призван обеспечить выполнение требований Стандарта к организации учебного процесса на пятилетний срок освоения уровня основного общего образования, ниже представлен перспективный учебный план (недельный) на 2015-2020 учебные годы:

5 класс – 2015-2016 учебный год

6 класс – 2016-2017 учебный год

7 класс – 2017-2018 учебный год

8 класс – 2018-2019 учебный год

9 класс – 2019-2020 учебный год

* перспективный учебный план (недельный) на 2015-2020 учебные годы с расчетом часов по количеству классов для ежегодного финансирования.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Количество часов внеурочной деятельности за 5 лет не может превышать более 1750 часов.

* + По составленному перспективному учебному плану на 2015-2020 учебные годы

количество учебных занятий за 5 лет составляет 5779 часов (расчет производился исходя из 34 учебных недель для 5-8 классов и 33 учебных недель для 9 класса):

5 класс – 1088 часов

6 класс – 1122 часов

7 класс – 1190 часов

8 класс – 1224 часов

9 класс – 1155 часов.

**Таким образом, учебный план основного общего образования**

**МКОУ «Чиркейский лицей» на 2015-2020 учебные годы:**

* обеспечивает преемственность уровней образования;
* выполняет в полной мере государственный заказ, т.е. спланированное содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными вариативной частью плана;
* обеспечивает соответствие требованиям ФГОС ООО;
* учитывает интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), создает условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
* не допускает перегрузки обучающихся, т.е. соблюдает нормативы предельно - допустимой аудиторной нагрузки в школах;
* обеспечивает возможность самореализации, саморазвития, самоактуализации.

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

* соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МКОУ «Чиркейский лицей» ориентирован на обучение, воспитание и развитие обучающихся сучётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Характеристика кадрового обеспечения реализации ООП ООО**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 93 человек (4 совместителя),из них имеют квалификационные категории: высшую — 7 педагогов, первую — 20 педагогов. Имеют награды. « Заслуженный учитель Республики Дагестан» -7«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5, «Отличник народного образования Республики Дагестан»» - 9.Высшее педагогическое образование имеют 43 педагогов, среднее специальное –50. За последние годы наблюдается увеличение доли молодых специалистов.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогов являются:

 переход на ФГОС основного общего образования (содержательные, организационные, методические, дидактические, технологические, психолого-педагогические аспекты);

* освоение современных образовательных технологий;
* психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования обучающихся и воспитанников;
* современное качество образование: модели, система оценивания;
* теория и методика обучения детей с особыми образовательными потребностями. Приоритетными направлениями повышения квалификации руководителей являются:
* менеджмент в образовании;
* эффективное управление ОУ в условиях изменения законодательства в сфере образования;
* инновационные технологии управления персоналом ОУ и др.

Формы повышения квалификации:

* организация курсовой подготовки для педагогов;
* публикация методических материалов;
* участие в научно-практических конференциях, в теоретических и практических семинарах, мастер-классах, различных конкурсах и т.д.
* дистанционное обучение;
* проектная деятельность.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые 3 года.

Широкий спектр образовательных программ переподготовки и повышения квалификации предоставляет возможность педагогам форму повышения своей профессиональной компетентности в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся.

Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников на разных уровнях:

– в системе учреждений дополнительного профессионального образования;

– в системе методической работы на муниципальном уровне;

– в системе методической работы в образовательной организации.

***Сведения о переподготовке педагогических и руководящих работников***

***МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Должность / кол-во*** | ***Программа подготовки*** |
| ***п/п*** |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Директор -1 | Менеджмент в образовании |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Зам. директора по | Менеджмент в образовании |
|  | УВР - 6 |  |
|  |  |  |
| 3 | Зам. директора по ВР | Менеджмент в образовании |
|  | - 1 |  |
|  |  |  |
| 4 | Педагог - 1 | Менеджмент в образовании |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Доля руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и имеют сертификат (от 16 ч.), удостоверение (72 ч.) или свидетельство (108 ч.) составила 75%, ИКТ-компетентность имеют все 60% педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС общего образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне основного общего образования в тарификационных списках и личных делах сотрудников.

Таким образом, уровень квалификации работников, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена

возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Для реализации данной цели в МКОУ «Чиркейский лицей» разработан план методической работы, включающий следующие мероприятия:

* Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
* Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
  + Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
  + Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров по проблемам введения ФГОС ООО.
  + Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
  + Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и Новой системы оплаты труда.
  + Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. Д.
    - период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо прослеживать развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

**Оценка базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Базовые |  | Характеристики | | Показатели оценки |
| № | компетентности | компетентностей | | | компетентности |
| п/п | педагога |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | I. Личностные качества | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Вера в силы и | Задача | педагога | - раскрывать | -умение создавать ситуацию |
|  | возможности | потенциальные | | возможности | успеха для обучающихся; |
|  | обучающихся | обучающихся. | | Данная | -умение осуществлять грамотное |
|  |  | компетентность | | определяет | педагогическое оценивание, |
|  |  | позицию педагога в отношении | | | мобилизующее академическую |
|  |  | успехов | обучающихся. Вера в | | активность; |
|  |  | силы | и | возможности | - умение находить положительные |
|  |  | обучающихся | | снимает | стороны у каждого обучающегося, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обвинительную | | | | | позицию | | | в | поддерживать позитивные силы |
|  |  |  | отношении | | |  |  | обучающегося, | | | | развития; |
|  |  |  | свидетельствует | | | | | о | готовности | | | -умение разрабатывать |
|  |  |  | поддерживать | | | | ученика, | | | искать | | индивидуально-ориентированные |
|  |  |  | пути и методы, отслеживающие | | | | | | | | | образовательные проекты |
|  |  |  | успешность его деятельности. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| 1.2 | Интерес | к | Интерес | | к | внутреннему | | | | миру | | - умение составить устную и |
|  | внутреннему |  | обучающихся | | | | предполагает | | | | не | письменную характеристику |
|  | миру |  | просто | |  |  | знание | | |  | их | обучающегося, отражающую |
|  | обучающихся |  | индивидуальных и | | | | | | возрастных | | | разные аспекты его внутреннего |
|  |  |  | особенностей, | | | |  |  | но |  | и | мира; |
|  |  |  | выстраивание | | | |  |  |  | всей | | - умение выяснить |
|  |  |  | педагогической деятельности с | | | | | | | | | индивидуальные предпочтения |
|  |  |  | опорой | | на |  | индивидуальные | | | | | (индивидуальные образовательные |
|  |  |  | особенности обучающихся. | | | | | | | |  | потребности), возможности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ученика, трудности, с которыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | он сталкивается; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - умение построить |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуализированную |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательную программу; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - умение показать личностный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | смысл обучения с учётом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных характеристик |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внутреннего мира |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
| 1.3 | Открытость | к | Открытость к принятию других | | | | | | | | | - убеждённость, что истина может |
|  | принятию |  | позиций | | и | |  | точек | | зрения | | быть не одна; |
|  | других позиций, | | предполагает, | | | | что | | педагог | | не | - интерес к мнениям и позициям |
|  | точек зрения |  | считает | |  |  |  | единственно | | | | других; |
|  |  |  | правильной свою точку зрения. | | | | | | | | | - учёт других точек зрения в |
|  |  |  | Он | интересуется | | | | | мнением | | | процессе оценивания |
|  |  |  | других | | и | |  | готов | |  | их | обучающихся |
|  |  |  | поддерживать | | | |  | в | случаях | | |  |
|  |  |  | достаточной | | |  |  | аргументации. | | | |  |
|  |  |  | Педагог | |  |  | готов | |  | гибко | |  |
|  |  |  | реагировать | | | на | | высказывания | | | |  |
|  |  |  | обучающегося, | | | | |  | включая | | |  |
|  |  |  | изменение. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| 1.4 | Общая культура | | Определяет | | | характер и | | | | стиль | | - ориентация в основных сферах |
|  |  |  | педагогической | | | | | деятельности. | | | | материальной и духовной жизни; |
|  |  |  | Заключается в знаниях педагога | | | | | | | | | - знание материальных и духовных |
|  |  |  | об |  | основных | | | | формах | | | интересов молодёжи; - |
|  |  |  | материальной | | | |  | и | духовной | | | возможность продемонстрировать |
|  |  |  | жизни человека. Во многом | | | | | | | |  | свои достижения; |
|  |  |  |  | определяет | | | |  | успешность | | | - руководство кружками и |
|  |  |  | педагогического | | | | |  | общения, | | | секциями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | позицию педагога | | | | | в | глазах |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1.5 | Эмоциональная | | |  |  | Определяет | |  |  |  | характер | |  | -в трудных ситуациях педагог | |
|  | устойчивость | | |  |  | отношений в учебном процессе, | | | | | | |  | сохраняет спокойствие; | |
|  |  |  |  |  |  | особенно | | в |  |  | ситуациях | |  | эмоциональный конфликт не | |
|  |  |  |  |  |  | конфликта. | |  | Способствует | | | |  | влияет на объективность оценки; | |
|  |  |  |  |  |  | сохранению | |  | объективности | | | |  | -не стремится избежать | |
|  |  |  |  |  |  | оценки | |  | обучающихся. | | | |  | эмоционально-напряжённых | |
|  |  |  |  |  |  | Определяет | |  | эффективность | | | |  | ситуаций | |
|  |  |  |  |  |  | владения классом. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |
| 1.6 | Позитивная | | |  |  | Вера в собственные силы, | | | | | | |  | - осознание целей и ценностей | |
|  | направленность | | |  |  | собственную | |  | эффективность. | | | |  | педагогической деятельности; | |
|  | на |  |  |  |  | Способствует | |  |  | позитивным | | |  | - позитивное настроение; | |
|  | педагогическую | | |  |  | отношениям | | с | коллегами и | | | |  | желание работать; | |
|  | деятельность. | | |  |  | обучающимися. | | |  | Определяет | | |  | - высокая профессиональная | |
|  | Уверенность | | | в |  | позитивную направленность на | | | | | | |  | самооценка | |
|  | себе |  |  |  |  | педагогическую деятельность. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | | | | |  | |  |
|  | II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 2.1 | Умение | перевести | | | |  | Основная |  |  | компетенция, | | | |  | - знание образовательных |
|  | тему | урока | | в | |  | обеспечивающая | | | эффективное | | | |  | стандартов и реализующих их |
|  | педагогическую | | |  |  |  | целеполагание | |  | в |  | учебном | |  | программ; |
|  | задачу |  |  |  |  |  | процессе. |  |  | Обеспечивает | | | |  | - осознание нетождественности |
|  |  |  |  |  |  |  | реализацию |  |  |  |  | субъект- | |  | темы урока и цели урока; |
|  |  |  |  |  |  |  | субъектного |  | подхода, | | | ставит | |  | - владение конкретным набором |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающегося | |  | в |  | позицию | |  | способов перевода темы в задачу |
|  |  |  |  |  |  |  | субъекта деятельности, лежит в | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе |  |  | формирования | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | творческой личности. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | |  |  |
| 2.2 | Умение |  | ставить | | |  | Данная |  | компетентность | | | | |  | - знание возрастных |
|  | педагогические | | |  |  |  | является |  | конкретизацией | | | | |  | особенностей обучающихся; |
|  | цели | и | задачи | | |  | предыдущей. | | Она | | направлена | | |  | - владение методами перевода |
|  | сообразно | |  |  |  |  | на индивидуализацию обучения | | | | | | |  | цели в учебную задачу на |
|  | возрастным | | | | |  | и благодаря этому связана с | | | | | | |  | конкретном возрасте |
|  | и |  |  |  |  |  | мотивацией |  |  | и |  | общей | |  |  |
|  | индивидуальным | | | | |  | успешностью. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенностям | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  |
| 3.1 | Умение |  |  |  |  |  | Компетентность, | | | позволяющая | | | |  | - знание возможностей |
|  | обеспечить | | успех | | |  | обучающемуся поверить в свои | | | | | | |  | конкретных учеников; |
|  | в деятельности | | |  |  |  | силы, утвердить | | | себя | | в глазах | |  | - постановка учебных задач в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окружающих, один из главных | | | | | | | соответствии с возможностями |
|  |  |  | способов | | |  |  | обеспечить | | ученика; |
|  |  |  | позитивную мотивацию учения. | | | | | | | - демонстрация успехов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся родителям, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассникам |
|  |  |  |  | | | | |  | |  |
| 3.2 | Компетентность | в | Педагогическое | | | | | оценивание | | - знание многообразия |
|  | педагогическом |  | служит | | |  |  | реальным | | педагогических оценок; |
|  | оценивании |  | инструментом | | | |  | осознания | | - знакомство с литературой по |
|  |  |  | обучающимся | | | |  | своих | | данному вопросу; |
|  |  |  | достижений и недоработок. Без | | | | | | | - владение различными |
|  |  |  | знания | |  | своих | | результатов | | методами оценивания и их |
|  |  |  | невозможно | | | |  | обеспечить | | применение |
|  |  |  | субъектную | | | | позицию | | в |  |
|  |  |  | образовании. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 3.3 | Умение |  | Это |  | одна | | из | важнейших | | - знание интересов |
|  | превращать |  | компетентностей, | | | | |  |  | обучающихся, их внутреннего |
|  | учебную задачу в | | обеспечивающих | | | | | мотивацию | | мира; |
|  | личностно |  | учебной деятельности. | | | | | |  | - ориентация в культуре; |
|  | значимую |  |  |  |  |  |  |  |  | умение показать роль и значение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого материала в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реализации личных планов |
|  |  | |  | | | |  |  |  |  |
| IV. Информационная компетентность | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 4.1 | Компетентность | в | Глубокое | | | знание | | предмета | | - знание генезиса формирования |
|  | предмете |  | преподавания, | | | | сочетающееся с | | | предметного знания (история, |
|  | преподавания |  | общей | | культурой | | | педагога. | | персоналии, |
|  |  |  | Сочетание | | |  | теоретического | | | для решения каких проблем |
|  |  |  | знания | |  | с | видением | | его | разрабатывалось); |
|  |  |  | практического применения, | | | | | | что | - возможности применения |
|  |  |  | является | | |  | предпосылкой | | | получаемых знаний для |
|  |  |  | установления | | | |  | личностной | | объяснения социальных |
|  |  |  | значимости учения. | | | | |  |  | и природных явлений; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -владение методами решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных задач; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - свободное решение задач ЕГЭ, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | олимпиад: региональных, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | российских, международных |
|  |  |  |  | | | |  | | |  |
| 4.2 | Компетентность | в | Обеспечивает | | | | возможность | | | - знание нормативных методов и |
|  | методах |  | эффективного усвоения знания | | | | | | | методик; |
|  | преподавания |  | и | формирования | | | | умений, | | - демонстрация личностно |
|  |  |  | предусмотренных программой. | | | | | | | ориентированных методов |
|  |  |  | Обеспечивает | | | | индивидуальный | | | образования; |
|  |  |  | подход | | и | развитие | | творческой | | - наличие своих находок и |
|  |  |  | личности. | | |  |  |  |  | методов, авторской школы; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - знание современных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижений в области методики |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучения, в том числе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использование новых |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информационных технологий; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - использование в учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности современных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методов обучения |
|  |  | |  |  |  |  | |  |
| 4.3 | Компетентность в | | Позволяет |  |  | осуществить | | - знание теоретического |
|  | субъективных | | индивидуальный | | | подход | к | материала по психологии, |
|  | условиях |  | организации | | образовательной | | | характеризующего |
|  | деятельности | | деятельности. Служит условием | | | | | индивидуальные особенности |
|  | (знание | учеников | гуманизации | |  | образования. | | обучающихся; |
|  | и | учебных | Обеспечивает | |  | высокую | | - владение методами |
|  | коллективов) | | мотивацию | | академической | | | диагностики индивидуальных |
|  |  |  | активности. | |  |  |  | особенностей (возможно, со |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школьным психологом); |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - использование знаний по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | психологии в организации |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - разработка индивидуальных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектов на основе личных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеристик обучающихся; - |
|  |  |  |  |  |  |  |  | владение методами |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социометрии; учёт особенностей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебных коллективов; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - знание (рефлексия) своих |
|  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных особенностей и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их учёт в своей деятельности |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| 4.4 | Умение | вести | Обеспечивает | |  | постоянный | | - профессиональная |
|  | самостоятельный | | профессиональный | | | рост | и | любознательность; |
|  | поиск |  | творческий | | подход | | к | - умение пользоваться |
|  | информации | | педагогической | | деятельности. | | | различными информационно- |
|  |  |  | Современная | |  | ситуация | | поисковыми технологиями; |
|  |  |  | быстрого развития предметных | | | | | - использование различных баз |
|  |  |  | областей, | появление новых | | | | данных в образовательной |
|  |  |  | педагогических | |  | технологий | | деятельности |
|  |  |  | предполагает | |  | непрерывное | |  |
|  |  |  | обновление | |  | собственных | |  |
|  |  |  | знаний | и | умений, | | что |  |
|  |  |  | обеспечивает желание и умение | | | | |  |
|  |  |  | вести самостоятельный поиск. | | | | |  |
|  |  | |  | | | | |  |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Умение |  | Умение |  |  |  | разработать | | | - знание образовательных |
|  | разработать | | образовательную | | |  | программу | | | стандартов и примерных |
|  | образовательную | | является базовым | | | | в | системе | | программ; |
|  | программу, | | профессиональных | | | |  |  |  | - наличие персонально |
|  | выбрать | учебники | компетенций. | |  | Обеспечивает | | | | разработанных образовательных |
|  | и | учебные | реализацию | |  |  |  | принципа | | программ: характеристика этих |
|  | комплекты | | академических | | | свобод | | | на | программ по содержанию, |
|  |  |  | основе |  | индивидуальных | | | | | источникам информации; |
|  |  |  | образовательных программ. Без | | | | | | | - по материальной базе, на |
|  |  |  | умения |  |  | разрабатывать | | | | которой должны |
|  |  |  | образовательные | | | программы | | | в | реализовываться программы; по |
|  |  |  | современных | |  |  |  | условиях | | учёту индивидуальных |
|  |  |  | невозможно | |  |  | творчески | | | характеристик обучающихся; |
|  |  |  | организовать | | образовательную | | | | | — обоснованность |
|  |  |  | деятельность. | | Образовательные | | | | | используемых образовательных |
|  |  |  | программы |  |  |  | выступают | | | программ; |
|  |  |  | средствами | целенаправленного | | | | | | — участие обучающихся и их |
|  |  |  | влияния |  | на |  |  | развитие | | родителей в разработке |
|  |  |  | обучающихся. | | Компетентность | | | | | образовательной программы, |
|  |  |  | в разработке | | образовательных | | | | | индивидуального учебного |
|  |  |  | программ |  |  |  |  | позволяет | | плана и индивидуального |
|  |  |  | осуществлять | | преподавание | | | | на | образовательного маршрута; |
|  |  |  | различных |  |  |  |  | уровнях | | - участие работодателей в |
|  |  |  | обученности | |  | и |  | развития | | разработке образовательной |
|  |  |  | обучающихся. | |  | Обоснованный | | | | программы; |
|  |  |  | выбор учебников | | | | и | учебных | | - знание учебников и учебно- |
|  |  |  | комплектов является составной | | | | | | | методических комплектов, |
|  |  |  | частью |  |  |  | разработки | | | используемых в |
|  |  |  | образовательных | | |  | программ, | | | образовательных организациях, |
|  |  |  | характер |  | представляемого | | | | | рекомендованных органом |
|  |  |  | обоснования позволяет судить о | | | | | | | управления образованием; |
|  |  |  | стартовой готовности к началу | | | | | | | - обоснованность выбора |
|  |  |  | педагогической | | | деятельности, | | | | учебников и учебно- |
|  |  |  | позволяет | сделать | | |  | вывод | о | методических комплектов, |
|  |  |  | готовности педагога учитывать | | | | | | | используемых педагогом |
|  |  |  | индивидуальные | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | характеристики обучающихся. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 5.2 | Умение |  | Педагогу |  |  |  | приходится | | | - знание типичных |
|  | принимать | | постоянно принимать решения: | | | | | | | педагогических ситуаций, |
|  | решения | в | — | как | |  | установить | | | требующих участия педагога для |
|  | различных | | дисциплину; | |  |  |  |  |  | своего решения; |
|  | педагогических | | — | как | | мотивировать | | | | - владение набором решающих |
|  | ситуациях | | академическую активность; | | | | | |  | правил, используемых для |
|  |  |  | — как вызвать интерес у | | | | | | | различных ситуаций; |
|  |  |  | конкретного ученика; | | | | |  |  | -владение критерием |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | — | как | обеспечить | предпочтительности при выборе |
|  |  | понимание и т. д. Разрешение | | | того или иного решающего |
|  |  | педагогических | | проблем | правила; |
|  |  | составляет суть педагогической | | | - знание критериев достижения |
|  |  | деятельности. | | При решении | цели; |
|  |  | проблем могут применяться как | | | - знание нетипичных |
|  |  | стандартные |  | решения | конфликтных ситуаций; |
|  |  | (решающие правила), так и | | | - примеры разрешения |
|  |  | творческие (креативные) или | | | конкретных педагогических |
|  |  | интуитивные. | |  | ситуаций; |
|  |  |  |  |  | - развитость педагогического |
|  |  |  |  |  | мышления |
|  |  |  |  |  |  |

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Компетентность | в | Предполагает | | | способность | | | - знание обучающихся; |
|  | установлении |  | педагога | к | взаимопониманию, | | | | -компетентность в |
|  | субъект- |  | установлению | | | отношений | | | целеполагании; |
|  | субъектных |  | сотрудничества, | | | способность | | | - предметная компетентность; |
|  | отношений |  | слушать и чувствовать, | | | | выяснять | | - методическая |
|  |  |  | интересы и потребности | | | |  |  | компетентность; |
|  |  |  | других | |  | участников | | | -готовность к сотрудничеству |
|  |  |  | образовательных | | | отношений | | |  |
|  |  |  | готовность |  | вступать | | | в |  |
|  |  |  | помогающие | |  | отношения, | | |  |
|  |  |  | позитивный настрой педагога. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |
| 6.2 | Компетентность | в | Добиться | понимания | | | учебного | | - знание того, что знают и |
|  | обеспечении |  | материала |  | путём | включения | | | понимают ученики; |
|  | понимания |  | нового материала в систему уже | | | | | | -свободное владение |
|  | педагогической |  | освоенных знаний или умений и | | | | | | изучаемым материалом; |
|  | задачи и способах | | путём |  |  | демонстрации | | | - осознанное включение |
|  | деятельности |  | практического | | | применения | | | нового учебного материала в |
|  |  |  | изучаемого материала. | | | |  |  | систему освоенных знаний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - демонстрация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | практического применения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого материала; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - опора на чувственное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | восприятие |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |
| 6.3 | Компетентность | в | Обеспечивает | | |  | процессы | | - знание функций |
|  | педагогическом |  | стимулирования | | |  | учебной | | педагогической оценки; |
|  | оценивании |  | активности, | | создаёт | условия | | для | - знание видов |
|  |  |  | формирования | | | самооценки, | | | педагогической оценки; |
|  |  |  | определяет |  |  |  | процессы | | -знание того, что подлежит |
|  |  |  | формирования личностного «Я» | | | | | | оцениванию в педагогической |
|  |  |  | обучающегося, | | | пробуждает | | | деятельности; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творческие |  | силы.Грамотное | | | -владение методами |
|  |  |  | педагогическое | | | оценивание | | педагогического оценивания; |
|  |  |  | должно | направлять | | | развитие | - умение продемонстрировать |
|  |  |  | обучающегося от внешней оценки | | | | | эти методы на конкретных |
|  |  |  | к самооценке. Компетентность в | | | | | примерах; |
|  |  |  | оценивании | | других | | должна | - умение перейти от |
|  |  |  | сочетаться |  | с | самооценкой | | педагогического оценивания к |
|  |  |  | педагога. |  |  |  |  | самооценке |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| 6.4 | Компетентность | в | Любая | учебная | | | задача | - свободное владение |
|  | организации |  | разрешается, | | если | обучающийся | | учебным материалом; |
|  | информационной |  | владеет необходимой для решения | | | | | знание типичных трудностей |
|  | основы |  | информацией | | и | знает | способ | при изучении конкретных тем; |
|  | деятельности |  | решения. |  | Педагог | | должен | - способность дать |
|  | обучающегося |  | обладать компетентностью в том, | | | | | дополнительную информацию |
|  |  |  | чтобы | осуществить | | | или | или организовать поиск |
|  |  |  | организовать поиск необходимой | | | | | дополнительной информации, |
|  |  |  | для ученика информации. | | | |  | необходимой для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной задачи; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - умение выявить уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развития обучающихся; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - владение методами |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объективного контроля и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивания; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - умение использовать навыки |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самооценки для построения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информационной основы |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности (ученик должен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уметь определить, чего ему не |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хватает для решения задачи) |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| 6.5 | Компетентность | в | Обеспечивает | |  | эффективность | | - знание современных средств |
|  | использовании |  | учебно-воспитательной | | | |  | и методов построения |
|  | современных |  | деятельности. | |  |  |  | образовательной |
|  | средств и систем | |  |  |  |  |  | деятельности; |
|  | организации |  |  |  |  |  |  | -умение использовать |
|  | учебно- |  |  |  |  |  |  | средства и методы обучения, |
|  | воспитательной |  |  |  |  |  |  | адекватные поставленным |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |  | задачам, уровню |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подготовленности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, их |
|  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальным |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеристикам; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - умение обосновать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбранные методы и средства |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6 | Компетентность в | Характеризует | | уровень владения | -знание системы |
|  | способах | педагогом | и | обучающимися | интеллектуальных операций; |
|  | умственной | системой |  | интеллектуальных | владение интеллектуальными |
|  | деятельности | операций. |  |  | операциями; |
|  |  |  |  |  | - умение сформировать |
|  |  |  |  |  | интеллектуальные операции у |
|  |  |  |  |  | учеников; |
|  |  |  |  |  | -умение организовать |
|  |  |  |  |  | использование |
|  |  |  |  |  | интеллектуальных операций, |
|  |  |  |  |  | адекватных решаемой задаче |
|  |  |  |  |  |  |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формированиеи развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

– вариативностьнаправлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение в МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. АК.Омарова» осуществляется педагогами школы и педагогом-психологом. Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание социально –психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

предупреждение возникновения проблем развития ребенка; психологическое обеспечение образовательных программ;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют **следующие принципы**:

* + Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
  + Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
  + Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
  + Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сопровождения** | **Объекты сопровождения** | | **Формы сопровождения** |
|  |  |  |  |
| уровень класса | обучающиеся |  | консультирование |
| групповое | группы обучающихся | | развивающая работа |
| индивидуальное | класс |  | диагностика |
|  | параллель |  | профилактика |
|  | родители обучающихся | | экспертиза |
|  | учителя-предметники | | просвещение |
|  | классные руководители | | коррекционная работа |
|  | группы | учителей- |  |
|  | предметников |  |  |
|  |  |  |  |

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление и поддержка одарённых детей.
7. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание / задачи** |
|  |  |
| Организационная | 1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с |
| работа | вопросами адаптации обучающихся разного возраста, с |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | планом работы. | |  |  |  |  |
|  | 2. | Довести до сведения педагогов и родителей | | | | |
|  | результаты психологических обследований. | | | |  |  |
|  | 3. | Познакомить учителей-предметников, классных | | | | |
|  | руководителей, которые будут работать по ООП ООО с | | | | | |
|  | основными задачами и трудностями первичной адаптации, | | | | | |
|  | тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно | | | | | |
|  | оказать. | |  |  |  |  |
|  | 4. | Разработать план мероприятий совместной работы | | | | |
|  | учителей начальных классов и учителей-предметников по | | | | | |
|  | преемственности. | | |  |  |  |
|  | 5. | Получить согласие со стороны родителей на | | | | |
|  | проведение диагностических процедур с детьми. | | | | |  |
|  |  | | | | | |
| Психологическая | 1. Провести диагностику обучающихся 4-х классов с | | | | | |
| диагностика | целью | определения уровня готовности обучающихся к | | | | |
|  | обучению на | | уровне основного общего | | образования | |
|  | (определяется | | уровень | сформированности | | всех |
|  | новообразований для данного возраста). | | | |  |  |
|  | 2. | Провести диагностику в начале пятого, шестого, | | | | |
|  | седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и | | | | | |
|  | особенностей приспособления детей к новой социальной | | | | | |
|  | ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. | | | | |  |
|  | 3. | Провести анкетирование родителей по вопросам | | | | |
|  | физического и психического состояния детей. | | | |  |  |
|  | 4. | Проанализировать | | полученные результаты в | | |
|  | сравнении, осуществить качественный и количественный | | | | | |
|  | анализ, сделать выводы относительно произошедших | | | | | |
|  | изменений, дать рекомендации педагогам и родителям. | | | | |  |
|  |  |  | | | | |
| Консультативная работа с | 1. | Организовать групповые консультации (семинары) | | | | |
| педагогами, обучающимися | с педагогами по возникающим проблемам. | | | |  |  |
| и их родителями | 2. | Спланировать серию родительских собраний, | | | | |
|  | индивидуальных консультаций с целью знакомства с | | | | | |
|  | программой действий родителей, желающих помочь своему | | | | | |
|  | ребенку освоить новую ступень школьной жизни. | | | | |  |
|  | 3. | Организовать занятия с детьми с целью помощи в | | | | |
|  | освоении нового стиля общения со взрослыми и | | | | | |
|  | сверстниками, | | регуляция | собственного | состояния, | |
|  | выработке эффективных приемов организации учебной | | | | | |
|  | деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |
| Профилактическая работа | 1. | Оказать поддержку каждому подростку в | | | | |
|  | эмоциональном принятии новой социальной ситуации и | | | | | |
|  | новых учебных требований, выработке навыков учебной | | | | | |
|  | самоорганизации. | | |  |  |  |
|  | 2. | Организовать цикл развивающих занятий с | | | | |
|  | обучающимися. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно- |  | 1. | Организовать работу индивидуально или в |
| развивающая | работа | микрогруппах, которые формируются на основе сходства | |
| (проводится с учениками, | | проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. | |
| испытывающими |  | 2. | Поддерживать тесную связь с родителями по |
| трудности в | школьной | вопросам данной работы. | |
| адаптации) |  |  |  |
|  | |  |  |
| Аналитическая работа | | 1. | Оценить эффективность проделанной работы и |
|  |  | скорректировать рабочие планы (как психолога, так и | |
|  |  | педагогов, работающих с пятиклассниками). | |
|  |  | 2. | На основе полученной информации отобрать |
|  |  | эффективные формы и методы дальнейшей работы и | |
|  |  | спланировать учебно-воспитательную деятельность в | |
|  |  | данных классах. | |
|  |  |  |  |

**3.2.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным организациям услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Федеральный расчетный норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного типа в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающего в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
  + расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
  + иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций и др.), за

исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

**Базовая часть фонда оплаты труда** обеспечивает гарантированную заработную плату

руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации. Диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% - 80 % от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах.

* Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах МКОУ «Чиркейский лицей» определены перечень, и размеры выплат стимулирующего характера, показатели и критерии результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

– проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта;

– устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации

ООП ООО;

– определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации

ООП ООО;

– соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком

– внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение

– требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;

– определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание условий** | | | | |  |  |  | **Механизмы обеспечения** | |  |  |  |
| **(требования ФГОС** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ООО к** | | |  |  | **Документы, материалы, подтверждающие сформированность** | | | | | |  |
| **соответствующим** | | | | |  |  |  | **условий** | |  |  |  |
| **условиям)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  | | | | | |  |
| Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | основного общего образования должны обеспечивать: | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| - | государственные | | | | | Нормативное | | подушевое | финансирование | | реализации |  |
| гарантии | | прав | | граждан | | государственных гарантий прав граждан на получение | | | | | |  |
| на |  |  | получение | | | общедоступного и бесплатного общего образования является | | | | | |  |
| бесплатного | | |  |  |  | гарантированнымминимальнодопустимым | | | | | объемом |  |
| общедоступного | | | |  |  | финансовых средств на реализацию | | | |  |  |  |
| основного | |  |  | общего | | ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда) | | | | | |  |
| образования | | |  |  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | |  |
| - |  |  | реализацию | | |  |
| обязательной | | |  | части | |  | | | | | |  |
| основной | |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| образовательной | | | |  |  |  | | | | | |  |
| программы | | | основного | | |  |  |  |  |  |  |  |
| общего | образования | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
| части, |  | формируемой | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| участниками | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношений, | | |  | включая | |  |  |  |  |  |  |  |
| внеурочную | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | |  |
| - |  |  | отражать | | | Муниципальноезаданиеучредителяпооказанию | | | | | |  |
| структуру | |  | и | объем | | муниципальных образовательных услуг в соответствии с | | | | | |  |
| расходов, | | необходимых | | | | требованиями ФГОС ООО. | | |  |  |  |  |
| для реализации основной | | | | | | Финансовая обеспеченность учебной и внеучебной | | | | | |  |
| образовательной | | | |  |  | деятельности осуществляется в рамках штатного расписания. | | | | | |  |
| программы | | | основного | | | Механизм | стимулирования | | педагогических | | работников |  |
| общего | образования, | | | | а | осуществляется на основе Положения об оплате труда и | | | | | |  |
| также | механизм | | | | их | стимулирующих выплатах работников МКОУ «Чиркейский лицей», | | | | | |  |
| формирования | | | |  |  |  | | включающие | критерии | и | показатели |  |
|  |  |  |  |  |  | результативности и качества в соответствии с требованиями | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | программы основного общего образования. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база лицея приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации,

необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» располагается в трехэтажном здании (кирпичное) постройки 1975 года (свидетельство о государственной регистрации права постоянного

(бессрочного) пользования земельным участком от .09.04.2001г. № 05-11-07-289 ; свидетельство о государственной аккредитации выдано 29 июня 2015г. Министерством образования и науки Республики Дагестан, серии 05А01 , № 0001196, срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 29.06.2027г.).

Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» - развивающаяся школьная инфраструктура:

– пищеблок и столовая;

– медицинский кабинет;

– актовый зал с комплектом аудиоаппаратуры ;

– библиотека c выходом в Интернет;

– 1 кабинета информатики;

– мастерская обслуживающего труда;

– спортивно-оздоровительный комплекс лицея.

Спортивно-оздоровительный комплекс лицея включает в себя следующие объекты:

* + большой спортивный зал, оборудованный раздевалками ;

Учебные и административные помещения школы не оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой.

Для организации внеурочной деятельности используются предметные кабинеты, кабинеты музыки, ИЗО и информатики, актовый зал, спортивно-оздоровительный комплекс лицея, библиотека.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Наименование документа | | | | | | |  | | Наличие | | | |
| п/п | | |  |  | | |  |  | |  | |  | | | |
|  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 1. | | | Журнал | инструктажа | | | | по охране | | | | Имеется | | | |
|  | | | труда |  | | |  |  | |  | | Имеется | | | |
| 2. | | | Журнал | технического | | | | | | состояния | | Имеется | | | |
|  | | | здания |  | | |  |  | |  | |  | | | |
| 3. | | | Приказ о назначении ответственного | | | | | | | | | от 07.08.2015 №70-П | | | |
|  | | | работника за электрохозяйство | | | | | | |  | |  | | | |
| 4. | | | Журнал | инструктажа | | | | по | | пожарной | | Имеется | | | |
|  | | | безопасности |  | | |  |  | |  | |  | | | |
| 5. | | | Приказ о назначении ответственного | | | | | | | | | от 07.08.2015 №71-П | | | |
|  | | | работника за пожарную безопасность | | | | | | | | |  | | | |
| 6. | | | Приказ о назначении ответственного | | | | | | | | | от 07.08.2015 №71-П | | | |
|  | | | по вопросам ГО и ЧС | | | |  |  | |  | |  | | | |
| 7. | | | Приказ о мерах по обеспечению | | | | | | | | | от 07.08.2015 №71-П | | | |
|  | | | пожарной безопасности | | | |  |  | |  | |  | | | |
|  |  | | |  |  | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  | | |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  | | |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  | |  |

Территория МКОУ «Чиркейский лицей» имеет ограждение по всему периметру. По внешнему и внутреннему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во

всех помещениях лицея установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре; наличие первичных средств пожаротушения (огнетушители) 26 шт.; наличие противопожарных дверей 3 шт.; наличие оборудованного уголка пожарной безопасности в вестибюле; наличие световых указателей «Выход» имеется; наличие на фасаде здания указателя «Пожарный гидрант» имеется. Все запасные выходы оборудованы металлическими и противопожарными дверями.

Паспорт безопасности от 28.09.2015 оформлен. Декларация пожарной безопасности от 30.09.2016 №82405000000-70-000069 оформлена.

Введено круглосуточное дежурство: вахтер, сторож.



Работа по предупреждению детского дорожного травматизма:

* паспорт дорожной безопасности МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» согласован с начальником ОГИБДД ОМД РФ по буйнакскому району Акаевым Джабраилом;
* въезд на школьный двор ограничен воротами;
* рекреация 1-го этажа содержит настенные информационные стенды по ПДД.

Школьный медицинский блок находится на 1 этаже школы и представлен приемной

площадью 15 кв.. Медицинский контроль осуществляет Чиркейская участковая больница.Организация дезинфекции медицинских инструментов многоразового пользования - одноразовое. Хранение скоропортящихся лекарственных средств в холодильнике.

Организация питания: питание организовано в 1 смену на 120 посадочных мест, обеденный зал – 144 кв.м. Качество эстетического оформления зала для приема пищи удовлетворительное. Гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов соответствует. Справки по проверке торгово-технологического и холодильного оборудования пищеблока от 28.08.2017г.. Работники пищеблока 4 человек прошли инструктаж по электробезопасности.

***Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в основной школе***

***при переходе на ФГОС ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учебников | Количество учебно- | Количество художественной |
|  | методической литературы, | литературы |
|  | справочной |  |
|  |  |  |
| 12502 | 718 / 36 | 6929 |
|  |  |  |

**Соответствие материально-технических условий в МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» требованиям ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС ООО** | | | | | |  | **Условия, созданные в МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»»** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  | | |  |  | | |
| Учебные | |  | кабинеты | | | с |  | | |
| автоматизированными | | | | рабочими | | | -в кабинетах математики (25) | | |
| местами |  | обучающихся | | |  | и |  | | |
| педагогических работников | | | | |  |  | -в кабинетах русского языка и литературы (7) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -в кабинете географии (12) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | -в кабинете информатики (кааб 13и) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | -в кабинете обществознания (каб. 1) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | -в кабинете иностранного языка (кааб 13)  -в кабинете начальных классов (каб 6) | | |
|  | | |  | |  | |  |  |  |
| Помещения | | | для | | занятий | | Проектная | и | учебно-исследовательская |
| учебно-исследовательской | | | | |  | и | деятельность реализуется в предметных кабинетах: | | |
| проектной деятельностью | | | | |  |  | технологии. | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | | |
| Информационно-библиотечные | | | | | | | В школе функционирует библиотека, в которой | | |
| центры | с | рабочими | | | зонами, | | компьютер с подключением к интернету, принтер. | | |
| оборудованными читальными залами | | | | | | | В библиотеке находится периодическая | | |
| и |  |  | книгохранилищами, | | | | литература, газеты, методическая литература для | | |
| обеспечивающими | | | | сохранность | | | обучающихся и учителей. | |  |
| книжного фонда, медиатекой | | | | |  |  | Сохранность | книжного фонда обеспечивается | |
|  |  |  |  |  |  |  | согласно положениям об организации деятельности | | |
|  |  |  |  |  |  |  | школьной библиотеки. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | В школе есть актовый зал для проведения | | |
| Актовые | |  |  | | | | массовых мероприятий (совмещенный со столовой). | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зал |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  | | |
| Спортивные | | | | сооружения | | Спортивный зал лицея | | |
| (комплексы, | |  | залы, | , | | оснащены необходимым спортивным оборудованием. | | |
| спортивные площадки, | | | | | |  |  |  |
|  | оснащенные | | | игровым, | |  |  |  |
| спортивным | | оборудованием | | | и |  |  |  |
| инвентарем) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | | |
| Помещения | | | для | питания | | Вшколефункционируетстоловаяна 120 | | |
| обучающихся, а также для хранения | | | | | | посадочныхмест,столоваяоснащенановым | | |
| и | приготовления | | | пищи, | | технологическим оборудованием (электрический титан | | |
| обеспечивающие | | | возможность | | | для подогрева воды, котел варочный, жарочный шкаф, | | |
| организации качественного горячего | | | | | |  | овощерезки, | Картофелечистка). |
| питания, в том числе горячих | | | | | |  | |  |
| завтраков | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  | | |
| Помещения | | | медицинского | | | В школе функционирует медицинский | | |
| назначения | |  |  |  |  | кабинет. | |  |
|  |  | | | |  |  | | |
|  | Административные | | | |  | В школе всей необходимой компьютерной | | |
|  | помещения | | |  |  | оргтехникой оснащены кабинет директора, приемная, | | |
|  |  |  |  |  |  | кабинеты заместителей директора по учебной работе, | | |
|  |  |  |  |  |  | кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все | | |
|  |  |  |  |  |  | компьютеры, используемые в административных целях | | |
|  |  |  |  |  |  | оснащены выходом в Интернет . | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | |
| Гардеробы | |  |  |  |  | На первом этаже школы оборудован | | |
|  |  |  |  |  |  | гардероб. |  |  |
|  | |  |  |  | |  | | |
| Санузлы, | |  | места | личной | | Во дворе лицея функционируют | | |
| гигиены | |  |  |  |  | санузлы. |  |  |
|  | |  |  | |  |  | | |
| Участок | |  | (территорию) | | с | Пришкольный участок школы огорожен. На | | |
| необходимым | |  |  | набором | | пришкольном | участкеоборудованаспортивная | |
| оборудованных зон | | | |  |  | площадка. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха (рекреации и холлы), питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

* соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда РФ;

— единая информационно-образовательная среда Челябинской области;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  + информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  + информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
  + в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Обеспеченность современным ИКТ-оборудованием***

***Оборудование***

***Кол-во***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество компьютеров, задействованных в образовательном | 35 |  |
| процессе |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Количество компьютерных классов | 1 |  |
|  |  |  |
| Количество компьютеров в компьютерных классах | 14 |  |
|  |  |  |
| Всего учебных кабинетов, включая спортзал, каб.технологии | 38 |  |
|  |  |  |
| Количество административных ПК | 12 |  |
|  |  |  |
| Количество интерактивных досок | 1 |  |
|  |  |  |
| Количество сканеров | 1 |  |
|  |  |  |
| Количество цифровых фотоаппаратов | 1 |  |
|  |  |  |
| Количество принтеров | 6 |  |
|  |  |  |

В МКОУ «Чиркейский лицей»

1. Выстроено информационное пространство образовательного учреждения:
   * постоянное функционирование школьного сайта
   * оказание муниципальных услуг в электронном виде.
2. Организована работа по предоставлению муниципальных услуг в электронном виде

через:

* Официальный сайт МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им.А.Омарова» с.Чиркей http://chirke.dagestanschool.ru
* Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://www.bus.gov.ru/
  + - * Официальный сайт РФ для размещения информации о размещении заказов <http://zakupki.gov.ru/>
  1. Организован электронный документооборот учреждения
  2. Регулярно оказывается методическая, техническая и консультационная помощь педагогам и администрации школы.
  3. Организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области ИКТ-технологий и современных инновационных технологий, в том числе на продвинутом уровне.
     1. В библиотеке установлен компьютер библиотекаря с выходом в сеть Интернет.

1. Количественное соотношение учеников и компьютеров представляется как 19,6 учеников на 1 компьютер, Если рассматривать возможность работы только в компьютерных классах

Количество учителей на 1 компьютер соответствует соотношению 1 компьютер – 2,3 учитель с учётом возможности использования ученических рабочих мест, 1 компьютер – 4,3 учитель без учёта ПК учеников.

1. Процент автоматизированных рабочих мест, имеющих выход в Интернет, составляет 90%. Скорость подключения к сети Интернет в среднем составляет 8 мбит/с.

Количество часов работы учеников школы в сети Интернет вне уроков увеличилось на 40%. Это связано с увеличением подключения к сети Интернет домашних ПК учащихся.

.Учителя - предметники среднего звена активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

**Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности:**

Объекты материально-технической базы

Кабинет русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимо | Имеется |
| 3 | 3 |
|  |  |

|  |
| --- |
| Процентоснащенности |

100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличиедокументовпо ТБ | Наличие актаразрешениянаэксплуатацию | Наличие исостояниеученическоймебели | Оборудованиесредствамипожаротушения |
| + |  | удовлетв. | 3 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | 3 | 3 | 100 | + |  | удовлетв. | 1 |
| иностранного |  |  |  |  |  |  |  |
| языка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 3 | 3 | 100 | + |  | удовлетв. | 2 |
| математики |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 2 | 2 | 100 | + |  | удовлетв. |  |
| истории |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 1 | 1 | 100 | + |  | удовлетв. |  |
| географии |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет химии | 2 | 1 | каб. | + | + | удовлетв. |  |
| и биологии |  |  | биолог. |  |  |  |  |
|  |  |  | « - « |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 1 | 1 | 100 | + | + | удовлетв. | 2 |
| физики |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 1 | 1 | 100 | + |  | удовлетв. |  |
| музыки |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет ИЗО | 1 | 1 | 100 | + |  | удовлетв. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинеты | 8 | 7 | 100 | + |  | удовлетв. | 3 |
| начальных |  |  |  |  |  |  |  |
| классов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 1 | 1 | 100 | + |  | удовлетв. |  |
| психолога |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |
| социального |  |  |  |  |  |  |  |
| педагога |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Одним из ведущих направлений по созданию информационной среды является функционирующий официальный сайт лицея.

Кадровый потенциал МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» основном, работающих по ФГОС владеют ИКТ и используют Интернет-ресурсы. Этому способствуют различные факторы, в том числе курсовая переподготовка, окружная система повышения информационной культуры педагогов, внутришкольное обучение педагогов, очно-заочные, дистанционные курсы.

* условиях внедрения ФГОС ООО появляется новое понимание образования как личностно-ориентированной культурной деятельности. В этой связи перед педагогами школы стоит ряд важных задач, среди которых на первое место выдвигаются проблемы обеспечения условий для формирования универсальных учебных действий и свободного социокультурного развития ребёнка. Проведённый анализ позволяет выделить компоненты, подлежащие инновационным изменениям при внедрении ФГОС ООО:
  + организация учебной деятельности;
* стимулирование педагогов к самосовершенствованию;
  + совершенствование качества современного обучения, повышение его эффективности путём использования современных методов обучения и технических средств;
* создание организационно-содержательных условий для развития предметно-

информационных, деятельностно-коммуникативных и ценностно-ориентационных компетенций обучающихся;

* внедрение инновационных технологий обучения.
* целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования необходимо обеспечить:

1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов 5-9 классов;

2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о деятельности реализации ООП ООО;

3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

4) укреплять материальную базу школы.

**3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего**

**образования**

**Цель:** управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации

ФГОС ООО и создание условий для его введения.

**Задачи:**

* 1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
  2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения

ФГОС ООО.

1. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.
2. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.
   1. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** |  |  | ***Мероприятия*** | | | ***Сроки*** |  |
| ***мероприятий*** |  |  |  |  |  | ***реализации*** | |
|  |  |  | | | |  |  |
| I. Нормативное | 1. | Формирование банка нормативно-правовых | | | | По | мере |
| обеспечение | документов | | федерального, | | регионального, | поступления |  |
| введения ФГОС | муниципального, школьного уровней | | | | | документов |  |
| ООО | 2. | Внесение изменений и дополнений в Устав | | | | По | мере |
|  | МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» | | | | | необходимости | |
|  |  |  | | | |  | |
|  | 3. | Разработка на основе примерной основной | | | | Декабрь 2014 – | |
|  | образовательной | | программы | | основногообщего | февраль 2015 |  |
|  | образования основной | | | образовательной программы | |  |  |
|  | МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 4. | Утверждение | | основной | образовательной | Август |  |
|  | программы МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» | | | | | 2015 |  |
|  |  |  | |  | |  | |
|  | 5. | Приведение в | | соответствие должностных | | Февраль - апрель | |
|  | инструкций работников ОО требованиям ФГОС ООО и | | | | | 2015 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | квалификационным | | | | характеристикам | | | |  | должностей | | |  |  |
|  |  | работников образования | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | 6. | Разработка | | | локальных | | | актов, | | | внесение | | Март – апрель |  |
|  |  | изменений в существующие локальные акты в связи с | | | | | | | | | | | | 2015 |  |
|  |  | изменениями | |  | в | законодательстве, | | | |  | утверждение | | |  |  |
|  |  | локальных актов, регламентирующих введение ФГОС | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | ООО, доведение нормативных документов до сведения | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | участников образовательных отношений | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | | | |  |  |
|  |  | 7. | Разработка | | | и утверждение плана-графика | | | | | | | | Октябрь |  |
|  |  | введения ФГОС основного общего образования | | | | | | | | | | |  | 2014 |  |
|  |  |  |  | | |  | |  | | |  |  | |  |  |
|  |  | 8. | Определение | | | списка | | учебников | | | и | учебных | | Март |  |
|  |  | пособий, | | используемых | | | | в | образовательной | | | | | 2015 |  |
|  |  | деятельности в соответствии с ФГОС основного общего | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | 9. | Внесение изменений в ООП ООО в части | | | | | | | | | | | Февраль - апрель |  |
|  |  | учебного плана, плана внеурочной деятельности на | | | | | | | | | | | | 2015 |  |
|  |  | текущий учебный год; программ по предметам. | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| II. Финансовое | | 1. | Определение | | | объёма | | расходов, | |  | необходимых | | | Декабрь - январь |  |
| обеспечение | | для реализации | | | ООП и | | достижения | | |  | планируемых | | | 2015 |  |
| введения ФГОС | | результатов, а также механизма их формирования | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | 2. | Разработка | | | локальных | | | актов | | | (внесение | | Февраль - апрель |  |
|  |  | изменений в них), регламентирующих установление | | | | | | | | | | | | 2015 |  |
|  |  | заработной | | платы | | работников | | | образовательной | | | | |  |  |
|  |  | организации, в том числе стимулирующих надбавок и | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | доплат, порядка и размеров премирования | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | 3. | Заключение | | | дополнительных | | | | соглашений | | | к | Май – август |  |
|  |  | трудовому договору с педагогическими работниками | | | | | | | | | | |  | 2015 |  |
|  |  |  |  | | |  | | | |  |  | | |  |  |
| III. | Организа- | 1. | Обеспечение | | | координации | | | |  | деятельности | | | регулярно |  |
| ционное | | субъектов | |  | образовательной | | | |  |  | деятельности, | | |  |  |
| обеспечение | | организационных структур организации по подготовке | | | | | | | | | | | |  |  |
| введения ФГОС | | и введению ФГОС общего образования | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | 2. | Разработка | | |  | модели | |  |  | организации | | | Декабрь – январь |  |
|  |  | образовательной деятельности | | | | | |  |  |  |  |  |  | 2015 |  |
|  |  | 3. | Разработка | | | и |  | реализация | | |  | моделей | | Декабрь – январь |  |
|  |  | взаимодействия организации общего образования и | | | | | | | | | | | | 2015 |  |
|  |  | дополнительного образования детей, обеспечивающих | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | организацию внеурочной деятельности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | 4. | Разработка и реализация системы мониторинга | | | | | | | | | | | Апрель - май |  |
|  |  | образовательных | | | потребностей | | | | обучающихся | | | | и | 2015 |  |
|  |  | родителей по использованию часов вариативной части | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | учебного плана и внеурочной деятельности | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  | | | |  | |  |  |  |
| IV. Кадровое | | 1. | Анализ | | кадрового | | обеспечения | | | | введения | | и | Ноябрь |  |
| обеспечение | | реализации ФГОС основного общего образования | | | | | | | | | | |  | 2014 |  |
| введения ФГОС | |  |  | |  |  | | | |  | | | |  |  |
| 2. | Создание | |  | (корректировка) | | | | плана-графика | | | | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повышения | | квалификации | | |  | педагогических | | | | | и | 2014 |  |
|  | руководящих работников образовательной организации | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | в связи с введением ФГОС | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | |  |  |
|  | 3. | Разработка | | (корректировка) плана научно- | | | | | | | | | Ноябрь – декабрь |  |
|  | методической работы (внутришкольного повышения | | | | | | | | | | | | 2014 |  |
|  | квалификации) с ориентацией на проблемы введения | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | ФГОС основного общего образования | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  | | | | |  |  |
| V. | 1. | Размещение | | на | сайте | ОУ | | информационных | | | | | Январь – май |  |
| Информационное | материалов о введении ФГОС основного общего | | | | | | | | | | | | 2015 |  |
| обеспечение | образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| введения ФГОС |  |  | |  | | | |  |  | | | |  |  |
| 2. | Широкое | | информирование | | | |  | родительской | | | | Январь – май |  |
|  | общественности о подготовке к введению и порядке | | | | | | | | | | | | 2015 |  |
|  | перехода на новые стандарты | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | | | |  | |  |  |
|  | 3. | Организация | | изучения | | общественного | | | | | мнения | | Январь – май |  |
|  | по вопросам введения новых стандартов и внесения | | | | | | | | | | | | 2015 |  |
|  | дополнений в содержание основной образовательной | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | программы основного общего образования | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | 4. | Реализация | | деятельности | | | сетевого | | | комплекса | | | Январь – май |  |
|  | информационного | | | взаимодействия | | | |  | по | вопросам | | | 2015 |  |
|  | введения ФГОС основного общего образования | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  | 5. | Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе | | | | | | | | | | | постоянно |  |
|  | и результатах введения ФГОС | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | |  |  |
|  | 6. | Разработка рекомендаций | | | | | для | | педагогических | | | | Январь – май |  |
|  | работников: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2015 |  |
|  | - по организации внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | обучающихся; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - по организации текущей и итоговой оценки | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | достижения планируемых результатов; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - по использованию ресурсов времени для | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | организации домашней работы обучающихся; | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | - перечня и рекомендаций по использованию | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | интерактивных технологий | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
| **VI. Материаль-** | 1. | Анализ материально-технического обеспечения | | | | | | | | | | | Ноябрь - декабрь |  |
| **но-техническое** | введения и | | реализации | | ФГОС | | основного | | | | общего | | 2014 |  |
| **обеспечение** | образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **введения ФГОС** | 2. | Обеспечение | | соответствия | | | |  | материально- | | | | постоянно |  |
|  | технической базы ОО требованиям ФГОС | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  |  | | |  |  |
|  | 3. | Обеспечение | |  | соответствия | | | |  | санитарно- | | | систематически |  |
|  | гигиенических условий требованиям ФГОС | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  | 4. | Обеспечение соответствия условий реализации | | | | | | | | | | | систематически |  |
|  | ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | работников образовательной организации | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  | | | | |  |  |
|  | 5. | Обеспечение | | соответствия | | | | информационно- | | | | | постоянно |  |
|  | образовательной среды требованиям ФГОС | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- систематически информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

**3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведениекомплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год, в отчете по самообследованию. Программа развития и план работы МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту всего педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Целевой ориентир** | | | |  | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе** |
| **п/п** |  |  | **в системе условий** | | | |  | **условий (мероприятия)** |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| 1 |  | Наличие | | | локальных | | - | разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом |
|  | нормативных правовых актов | | | | | | лицея; | |
|  | и | их | использование | | | всеми | - | внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением |
|  | субъектами | | | образовательной | | | действующего законодательства; | |
|  | деятельности | | |  |  |  | - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в | |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствии с ООП по ФГОС ООО. | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 2 |  | Наличие | | | учебного | | - эффективная система управленческой деятельности в ОО; | |
|  | плана, | | учитывающего разные | | | | - реализация планов работы методических объединений и психологической службы ОО; | |
|  | формы учебной деятельности, | | | | | | - реализация плана внутришкольного контроля. | |
|  | динамического | | | | расписания | |  |  |
|  | учебных занятий | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 3 |  | Наличие | | | педагогов, | | - подбор квалифицированных кадров для работы влицее; | |
|  | способных реализовать ООП | | | | | | - | повышение квалификации педагогических работников; |
|  | в соответствии с ФГОС ООО | | | | | | - | аттестация педагогических работников; |
|  | (по квалификации, по опыту, | | | | | | - | мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических |
|  | наличию званий) | | | | |  | работников; | |
|  |  |  |  |  |  |  | - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. | |
|  |  |  | | | |  |  |  |
| 4 |  | Обоснованное | | | | и | - | приобретение цифровых образовательных ресурсов; |
|  | эффективное | | |  | использование | | - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам | |
|  | информационной | | | | | среды | информатизации образовательного пространства; | |
|  | (локальнойсреды,сайта, | | | | | | - | качественная организация работы официального сайта лицея. |
|  | цифровых | | | образовательных | | |  |  |
|  | ресурсов, владение ИКТ- | | | | | |  |  |
|  | технологиями | | | | педагогами) в | |  |  |
|  | образовательной | | | | |  |  |  |
|  | деятельности | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обоснование | | |  |  | - | приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; |
|  | использования | |  |  | списка | - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов лицея; | |
|  | учебников | для | | реализации | | - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников основной | |
|  | задач ООП основной школы; | | | | | школы. |  |
|  | наличие | и | оптимальность | | |  |  |
|  | других | учебных | | | и |  |  |
|  | дидактических | | материалов, | | |  |  |
|  | включая |  |  | цифровые | |  |  |
|  | образовательные | | | ресурсы, | |  |  |
|  | частота их | | использования | | |  |  |
|  | обучающимися | |  |  | на |  |  |
|  | индивидуальном уровне | | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 6 | Соответствие | | | | условий | - | эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса; |
|  | физического | |  | воспитания | | - | эффективная работа столовой лицея; |
|  | гигиеническим | | требованиям; | | | - | эффективная работа оздоровительного центра лицея (медицинского кабинета); |
|  | обеспеченность | | | горячим | | - | эффективная работа по профилактике и пропаганде здорового образа жизни; |
|  | питанием, |  |  | наличие | | - эффективная работа по оздоровлению детей в летний период. | |
|  | лицензированного | | |  |  |  |  |
|  | медицинского | |  | кабинета, | |  |  |
|  | состояние |  |  | здоровья | |  |  |
|  | обучающихся | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |