**Аналитическая справка по результатам диагностики**

**адаптации учащихся 1-го класса к новым условиям систематического обучения.**

**МКОУ Ванашинская ООШ**

**2018 -2019 учебный год.**

**Цель**организация работы по изучению адаптации учащихся 1-го класса к новым условиям систематического обучения.

В соответствии с планом внутри-школьного контроля учебно - воспитательного процесса осуществляется контроль процесса адаптации учащихся 1-х классов.

**Объект контроля**учащиеся 1-х классов

**Формы и методы работы** – наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики

**Сроки -**сентябрь 2018 г.

**Начало обучения в школе** – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.
Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.
С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.
Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года. А в некоторых случаях и дольше и требует серьезного вмешаетельства.
Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.
Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я УЖЕ УЧЕНИК!". Готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий и т. п.

Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.

**Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения разработана программа психолого-педагогического сопровождения.**

В рамках этой программы в 1 классе была проведена **проективная экспресс - диагностическая методика "Школа зверей"**

Цель которой - диагностика и определение уровня адаптации учащихся в школе, помощь в выявлении трудностей возникающих у детей на раннем этапе обучения, и своевременное их устранение. А также методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

По результатам проведения данной не выявлено явных дезадаптантов среди учащихся.

Проведенные впоследствии наблюдения, беседы, анкетирование на степень адаптации к школе полностью подтвердили данные методики «Школы зверей». На их основе будут разработаны и проведены тренинговые занятия адаптационного курса для первоклассников.

От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения учитель – ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка в школе. Как правило, учитель для ученика – высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей. Учитель не просто взрослый, а авторитетный наставник, требующий выполнения определенных правил поведения, пресекающим их нарушения, вся деятельность которого подчинена основной задаче – дать детям знания. И ученики, как правило, очень хорошо понимают это. Они четко осознают дистанцию, понимают статус учителя, отличают его от других взрослых.

Одна из основных задач, которые ставит перед ребенком школа, – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. И, несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная [готовность к обучению](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Fprimary-school-age%2F38-readiness-for-school%2F121-intellectual-school-readiness) очень различна.

Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе **адаптации**.

По результам комплесного тестирования по **«Методике Н. Семаго»** позволяющего оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Методика позволяет оценивать сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.
В обследовании приняли участие 7 учащихся 1 класса.

Получены следующие результаты:

Класс 1

Готовы к обечению в школе- 5 уч

Условно готовы к началу обучения-1уч

Условно не готовы к началу регулярного обучения -1уч

Не готовы к началу регулярного обучения-0 уч

**Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.**Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

Педагог – психолог

Амирбекова З.М