**Заключение педагога – психолога по результатам диагностического исследования: Психологическая адаптация учащихся 5-го класса.**

**МКОУ Ванашинская ООШ**

**1. Общая характеристика психологических особенностей учащихся 5-го класса.**

**2. Психодиагностика 5-го класса.**

При тестировании 5-го класса использовала следующие методики:

1. Методика проявления тревоги  Т.А. Немчин.

2. Методика адаптированности Р.А. Назмутдинов.

3. Мотивация учения Р.С. Немов.

4. Графическая методика « Кактус», по выявлению агрессивности М. Памфилова.

В 5-м классе обучается 6 учащихся, на момент тестирования присутствовали 6 учащихся.

**1. Методика проявления тревоги Т. А. Немчин.**

**Цель:** методика адаптированная Т.А. Немчиным, предназначена для измерения уровня тревожности.

**5 класс**

высокий – 3 – 50%

средний – 2 – 33 %

низкий – 1 – 17 %

**2. Методика адаптированности Р. А. Назмутдинов.**

**Цель**: помогает построить правильный педагогический прогноз о вероятном характере и особенностях поведения ребёнка в школе.

**5 класс**

высокий – 4 – 66%

средний – 2 – 33 %

низкий– 0 – 0 %

**3. Мотивация учения Р.С. Немов.**

**5 класс**

1.  Почему ты ходишь в школу?

Учебно-познавательный – высокий уровень –2 –33 %

Широкий социальный – средний –2-33 %

Позиционный – низкий – 2-33 %

2. Что в школе тебе не нравится больше всего?

- Грубое отношение учителей 50 %

- Враждебное отношение одноклассников –33%

- Скучные уроки –17%

3. Что мешает тебе хорошо учиться?

1. Не хватает времени – 66 %

2. Сложно усваиваю теоретический  материал –33%

3. Нет достаточного терпения и трудолюбия –0 %

4. В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?

1. Хочу знать свои возможности и способности –0 %

2. Хочу научиться какому-то полезному делу –50 %

3. Хочу преодолеть трудности в учении – 50%

5. Оцени свою работу в школе

1. Учусь по возможности –50 %

2. Учусь в полную силу – 33%

3. Учусь по необходимости, учусь потому что заставляют – 17%

4. Не хочу учиться- 0%

**4. Графическая методика « Кактус», по выявлению агрессивности М. Памфилова.**

**Цель:** наличие агрессивности, её направленность, интенсивность, состояние эмоциональной сферы ребёнка.

В рисунке просматриваются следующие качества:

1. Агрессивность

2. Импульсивность

3. Эгоцентризм, стремление к лидерству

4. Неуверенность в себе, зависимость

5. Демонстративность, открытость

6. Скрытность,осторожность

7. Тревожность

8. Женственность – наличие  украшений

9. Экстравертность (общительность)

10. Интровертность (уход в себя)

11. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности

12. Оптимизм.

**5 класс**

1. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – 50%

2. Агрессивность –66%

3. Интровертность – 17%

4. Экстравертность – 50 %

5. Демонстративность, открытость, оптимизм, тревожность – 17%

6. Импульсивность –17%

7. Эгоцентризм – 0%

8. Неувернность в себе – 0 %

**Рекомендации**

1. Учитывать индивидуально- психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням).

2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, т.к. только в этом случае возможен процесс в его развитии.

3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.

4. Использовать в обучении принцип соревнования и игры по правилам, с результативным выигрышем, в виде желания ребёнок получит хорошую отметку.

5. Отношение к детям на уроках должен быть доброжелательным, дружелюбным, недопустимо порицание за неуспех.

6. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы ( самооценка позволяет спокойнее относиться к результату  своей деятельности и оценке со стороны взрослого).

7. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в в воспитании с учётом результатов психодиагностики:

**Высокий уровень тревожности:**

**5 класс**

высокий – 4 – 66%

средний – 2 – 33 %

низкий– 0 – 0 %

**Низкий уровень адаптированности:**

**5 класс**

высокий – 4 – 66%

средний – 1 – 17 %

низкий– 1 – 17 %

8. Использовать в работе с учащимися активные формы.

9. Проводить работу классным руководителям, учителям предметникам в тесном контакте с родителями.

Педагог психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М.Амирбекова