**Муниципальное казенное образовательное** **учреждение Ванашинская**

 **Основная общеобразовательная школа.**

 **Согласовано Утверждено**

 **Зам. Директора по УВР Директор МКОУ Ванашинская ООШ**

 **Амирбекова.З.М. А.А.Шахмурзае**

 **« « 2018г. « « 2018г.**

 ***Рабочая программа по алгебре для 8 класса***

 *на 2018-2019учебный год.*

***Учитель :*** *Салимбекова .С.М*

***Количество часов :****102(3 часа в неделю)*

*Учебник :* *алгебра*

***Автор :*** *А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**8 класс Алгебра**

Рабочая программа по алгебре разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии Мерзляк А.Г., Полонский,В.Б и др.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития

формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которыеобеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции- *умение учиться.*

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных *целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.*В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных **разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной ма**тематики», «Алгебра в историческом развитии».

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования:

*Личностные результаты:*

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

*Метапредметные результаты:*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной , точной или вероятностной информации
* Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

*Предметные результаты:*

Осознание значения математики для повседневной жизни человека;

Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

Развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; систематические знания о функциях и их свойствах;

Математические умения и навыки: выполнять вычисления с действительными числами: решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств: решать текстовые задачи арифметическим способом, способом составления и решения уравнений;проводить практические расчёты; выполнять тождественные пеобразования рациональных выражений; выполнять операции над множествами; исследовать функции и строить их графики; решать простейшие комбинаторные задачи.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержательной области образования «Математика», а также на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

*Урок-лекция.* Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок–игра.*На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок решения задач.* Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

*Урок-тест.*Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

*Урок - самостоятельная работа*.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

*Урок - контрольная работа*. Контроль знаний по пройденной теме

***В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен***

***знать:***

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
* широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
* историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

***уметь*:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
* соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* *аргументировать свои суждения об этом расположении*.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. лекции
3. практические работы
4. элементы проблемного обучения
5. технологии уровневой дифференциации
6. здоровье сберегающие технологии
7. ИКТ

Виды и формы контроля: диагностические контрольные работы; самостоятельные работы, контрольные работы.

Базисный учебный план на изучение алгебры в 7-9 классах основной школы отводит 3 учебных часа в неделю, в течение года 102 часа.

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 8 КЛАССА***

***Глава 1***

***Рациональные выражения (44часа)***

Рациональные дроби.Основное свойство рациональной дроби.Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция и её график.

***Глава 2.***

***Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)***

Функция *y = x2* и её график .Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые

множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция 
и её график.

***Глава 3***

***Квадратные уравнения(26 часов)***

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

***Повторение и систематизация
учебного материала(7 часов)***

 **Примерное тематическое планирование. Алгебра 8 класс,**

 **3 часа в неделю, всего 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер****параграфа** | **Содержание учебногоматериала** | **Характеристика основных видов деятельности****ученика****(на уровне учебных действий)** |
|  |  | **I** |  |
| ***Глава 1*****Рациональные выражения** | **44** |  |
| 1 | Рациональные дроби | 2 | *Распознавать* целые рациональные выражения,дробные рациональные выражения, приводитьпримеры таких выражений.*Формулировать:**определения:* рационального выражения,допустимых значений переменной, тождественноравных выражений, тождества, равносильныхуравнений, рационального уравнения, степени снулевым показателем, степени с целымотрицательным показателем, стандартного видачисла, обратной пропорциональности;*свойства:* основное свойство рациональной дроби,свойства степени с целым показателем, уравнений,функцииhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.png;*правила:* сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;*условие* равенства дроби нулю.*Доказывать* свойства степени с целым показателем.*Описывать* графический метод решения уравнений с одной переменной.*Применять* основное свойство рациональной дробидля сокращения и преобразования дробей.Приводить дроби к новому (общему) знаменателю.Находить сумму, разность, произведение и частноедробей. Выполнять тождественные преобразованиярациональных выражений.*Решать* уравнения с переменной в знаменателедроби.*Применять* свойства степени с целым показателемдля преобразования выражений.*Записывать* числа в стандартном виде.*Выполнять* построение и чтение графика функцииhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.png |
| 2 | Основное свойство рациональной дроби | 3 |
| 3 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 3 |
| 4 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 6 |
|  | **Контрольная работа № 1** | 1 |
| 5 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 4 |
| 6 | Тождественные преобразования рациональных выражений | 7 |
|  | **Контрольная работа № 2** | 1 |
| 7 | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 3 |
| 8 | Степень с целым отрицательным показателем | 4 |
| 9 | Свойства степени с целым показателем | 5 |
| 10 | Функция https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.pngи её график | 4 |
|  | **Контрольная работа № 3** | 1 |
| ***Глава 2*Квадратные корни.Действительные числа** | **25** |  |
| 11 | Функция *y = x2*и её график | 3 | *Описывать:* понятие множества, элементамножества, способы задания множеств; множествонатуральных чисел, множество целых чисел,множество рациональных чисел, множестводействительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечнымидесятичными дробями и рациональными,иррациональными числами.*Распознавать* рациональные и иррациональныечисла. Приводить примеры рациональных чисел ииррациональных чисел.*Записывать* с помощью формул свойства действийс действительными числами.*Формулировать:**определения:* квадратного корня из числа,арифметического квадратного корня из числа,равных множеств, подмножества, пересечениямножеств, объединения множеств;*свойства:* функции *y = x2*, арифметическогоквадратного корня, функции https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_2.png.Доказывать свойства арифметического квадратногокорня.*Строить* графики функций *y = x2*иhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_2.png.*Применять* понятие арифметического квадратногокорня для вычисления значений выражений.*Упрощать* выражения, содержащиеарифметические квадратные корни. Решатьуравнения. Сравнивать значения выражений.Выполнять преобразование выражений сприменением вынесения множителя из-под знакакорня, внесения множителя под знак корня.Выполнять освобождение от иррациональности взнаменателе дроби, анализ соотношений междучисловыми множествами и их элементами |
| 12 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 3 |
| 13 | Множество и его элементы | 2 |
| 14 | Подмножество. Операции над множествами | 2 |
| 15 | Числовыемножества | 2 |
| 16 | Свойства арифметического квадратного корня | 4 |
| 17 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 5 |
| 18 | Функция https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_2.pngи её график | 3 |
|  | **Контрольная работа № 4** | 1 |
| ***Глава 3*****Квадратные уравнения** | **26** |  |
| 19 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 3 | *Распознавать* и приводить примеры квадратныхуравнений различных видов (полных, неполных,приведённых), квадратных трёхчленов.*Описывать* в общем виде решение неполныхквадратных уравнений.*Формулировать:**определения:* уравнения первой степени,квадратного уравнения; квадратного трёхчлена,дискриминанта квадратного уравнения иквадратного трёхчлена, корня квадратноготрёхчлена; биквадратного уравнения;*свойства* квадратного трёхчлена;*теорему* Виета и обратную ей теорему.*Записывать* и доказывать формулу корнейквадратного уравнения. Исследовать количествокорней квадратного уравнения в зависимости отзнака его дискриминанта.*Доказывать теоремы:*Виета (прямую и обратную),о разложении квадратного трёхчлена намножители, о свойстве квадратного трёхчлена сотрицательным дискриминантом.*Описывать* на примерах метод замены переменнойдля решения уравнений.*Находить* корни квадратных уравнений различныхвидов. Применять теорему Виета и обратную ейтеорему. Выполнять разложение квадратноготрёхчлена на множители. Находить корниуравнений, которые сводятся к квадратным.математическими моделями реальных ситуаций |
| 20 | Формула корней квадратного уравнения | 4 |
| 21 | Теорема Виета | 3 |
|  | **Контрольная работа № 5** | 1 |
| 22 | Квадратный трёхчлен | 3 |
| 23 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 5 |
| 24 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 6 |
|  | **Контрольная работа № 6** | 1 |
| **Повторение и систематизацияучебного материала** | **7** |  |
| Упражнения для повторения курса 8 класса | 6 |  |
| **Контрольная работа № 7** | 1 |  |

 **Календарно- тематическое планирование. 8 класс ,**

 **3 часа в неделю, всего 102 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № *п/п* | *Тема урока* | *предметные* |  | *Личностные / метапредметные* | *Самооценка* | *Оценка учителя* |  |
|  | ***Глава 1. Рациональные выражения (44часа)*** |  |
| 1 | Рациональные дроби. | *Распознавать* целые рациональные выражения,дробные рациональные выражения, приводитьпримеры таких выражений.*Формулировать:**определения:* рационального выражения,допустимых значений переменной, тождественноравных выражений, тождества, равносильныхуравнений, рационального уравнения, степени снулевым показателем, степени с целымотрицательным показателем, стандартного видачисла, обратной пропорциональности;*свойства:* основное свойство рациональной дроби,свойства степени с целым показателем, уравнений,функцииhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.png;*правила:* сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;*условие* равенства дроби нулю.*Доказывать* свойства степени с целым показателем.*Описывать* графический метод решения уравнений с одной переменной.*Применять* основное свойство рациональной дробидля сокращения и преобразования дробей.Приводить дроби к новому (общему) знаменателю.Находить сумму, разность, произведение и частноедробей. Выполнять тождественные преобразованиярациональных выражений.*Решать* уравнения с переменной в знаменателедроби.*Применять* свойства степени с целым показателемдля преобразования выражений.*Записывать* числа в стандартном виде.*Выполнять* построение и чтение графика функцииhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.png | **Личностные:** развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей,Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве , | **Коммуникативные:**умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться , работа в парах, группах.учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.**Регулятивные**: самопроверка , взаимопроверка,учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат***Познавательные :***Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию;Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения; -строить логическую цепочку рассуждений;давать определение понятиям;ставить проблему, аргументировать её актуальность;строить логическое рассуждение;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;делать умозаключения и выводы на основе аргументации.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;ставить проблему, аргументировать её актуальность;использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;делать умозаключения и выводы на основе аргументации.давать определение понятиям; |  |  |  |
| 2 | Дробные рациональные выражения. | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 3 | Основное свойство рациональной дроби. |  |  |  |
| 4 | Допустимые значения переменной | Взаимооценка по эталону | *Самостоятельная**работа* |  |
| 5 | Основное свойство рациональной дроби. |  |  |  |
| 6 | Сложение рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |
| 7 | Вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. | Рефлексия ошибок |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. |  | *Математический диктант* |  |
| 9 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. |  |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. | Рефлексия ошибок |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. |  | *Математический диктант* |  |
| 12 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | Прогноз и оценка своих результатов | *Самостоятельная**работа* |  |
| 13 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. |  |  |  |
| 14 | Повторение и систематизация учебного материала | Взаимооценка по эталону |  |  |
| 15 | ***Контрольная работа №1*** |  | *Контрольная работа* |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление рациональных | Рефлексия ошибок |  |  |
| 17 | Умножение и деление рациональных | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 18 | Умножение и деление рациональных |  |  |  |
| 19 | Умножение и деление рациональных. Возведение рациональной дроби в степень |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 20 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 21 | Тождественные преобразования рациональных выражений. |  |  |  |
| 22 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | Рефлексия ошибок |  |  |
| 23 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | Взаимооценка по эталону |  |  |
| 24 | Тождественные преобразования рациональных выражений. |  | *Математический диктант* |  |
| 25 | Тождественные преобразования рациональных выражений. |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 26 | Повторение и систематизация учебного материала |  |  |  |
| 27 | ***Контрольная работа №2*** |  | *Контрольная работа* |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. Равносильные уравнения Рациональные уравнения.. | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 29 | Равносильные уравнения Рациональные уравнения. |  |  |  |
| 30 | Равносильные уравнения Рациональные уравнения. | Рефлексия ошибок | *тест* |  |
| 31 | Степень с целым отрицательным показателем. |  |  |  |
| 32 | Степень с целым отрицательным показателем. | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 33 | Степень с целым отрицательным показателем. |  | *Математический диктант* |  |
| 34 | Степень с целым отрицательным показателем. |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 35 | Свойства степени с целым показателем. |  |  |  |
| 36 | Свойства степени с целым показателем. | Взаимооценка по эталону |  |  |
| 37 | Свойства степени с целым показателем. |  | *Математический диктант* |  |
| 38 | Свойства степени с целым показателем. | Рефлексия ошибок | *Самостоятельная**работа* |  |
| 39 | Свойства степени с целым показателем. |  |  |  |
| 40 | Функцияhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.png и её график. | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 41 | Функцияhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.png и её график. |  | *Математический диктант* |  |
| 42 | Функцияhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_1.png и её график. |  | *Самостоятельнаяработа* |  |
| 43 | Повторение и систематизация учебного материала |  |  |  |
| 44 | ***Контрольная работа №3*** |  |  |  | *Контрольная работа* |  |
| ***Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)*** |  |  |  |  | §1,№ 8.10.12. |
| 45 | Анализ контрольной работы | *Описывать:* понятие множества, элементамножества, способы задания множеств; множествонатуральных чисел, множество целых чисел,множество рациональных чисел, множестводействительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечнымидесятичными дробями и рациональными,иррациональными числами.*Распознавать* рациональные и иррациональныечисла. Приводить примеры рациональных чисел ииррациональных чисел.*Записывать* с помощью формул свойства действийс действительными числами.*Формулировать:**определения:* квадратного корня из числа,арифметического квадратного корня из числа,равных множеств, подмножества, пересечениямножеств, объединения множеств;*свойства:* функции *y = x2*, арифметическогоквадратного корня, функции https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_2.png.Доказывать свойства арифметического квадратногокорня.*Строить* графики функций *y = x2*иhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_2.png.*Применять* понятие арифметического квадратногокорня для вычисления значений выражений.*Упрощать* выражения, содержащиеарифметические квадратные корни. Решатьуравнения. Сравнивать значения выражений.Выполнять преобразование выражений сприменением вынесения множителя из-под знакакорня, внесения множителя под знак корня.Выполнять освобождение от иррациональности взнаменателе дроби, анализ соотношений междучисловыми множествами и их элементами | **Личностные:**развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей,Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве , | **Коммуникативные**: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностейучитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;контролировать действие партнёра;основам коммуникативной рефлексии.**Регулятивные :**1). Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;2) *самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*3) планировать пути достижения цели;4) *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*3)осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;4) критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;5) Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;**Познавательные :**анализировать и осмысливать текст задачи;создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач;строить логические рассуждения;переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;давать определение понятиям;структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи.выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения. | Взаимооценка по эталону |  |  |
| 46 | Функция *y = x2* и её график . |  | *Математический диктант* |  |
| 47 | Функция *y = x2* и её график . | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 48 | Функция *y = x2* и её график . |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 49 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | Рефлексия ошибок |  |  |
| 50 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень |  | *Математический диктант* |  |
| 51 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень |  | *Самостоятельнаяработа* |  |
| 52 | Множество и его элементы. | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 53 | Множество и его элементы. |  |  |  |
| 54 | Множество и его элементы. |  |  |  |
| 55 | Подмножество. Операции над множествами |  |  |  |
| 56 | Подмножество. Операции над множествами |  |  |  |
| 57 | Числовыемножества |  |  |  |
| 58 | Числовыемножества |  |  |  |
| 59 | Свойства арифметического квадратного корня. |  |  |  |
| 60 | Свойства арифметического квадратного корня. | Прогноз и оценка своих результатов | *Математический диктант* |  |
| 61 | Свойства арифметического квадратного корня. |  | *Самостоятельнаяработа* |  |
| 62 | Свойства арифметического квадратного корня. |  |  |  |
| 63 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | Взаимооценка по эталону |  |  |
| 64 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | Рефлексия ошибок |  |  |
| 65 |  | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 66 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. |  | *Математический диктант* |  |
| 67 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 68 | . Функция https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5613cb3f00387/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klassa-avtor-umk-mierzliak_2.pngи её график. |  |  |  |  |
| 69 | ***Контрольная работа № 4*** |  |  |  |  | *Контрольная работа* |  |
| ***Глава 3.Квадратные уравнения (26 часов)*** |  |  |  |  |  | §7,220,21 |
| 70 | Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | *Распознавать* и приводить примеры квадратныхуравнений различных видов (полных, неполных,приведённых), квадратных трёхчленов.*Описывать* в общем виде решение неполныхквадратных уравнений.*Формулировать:**определения:* уравнения первой степени,квадратного уравнения; квадратного трёхчлена,дискриминанта квадратного уравнения иквадратного трёхчлена, корня квадратноготрёхчлена; биквадратного уравнения;*свойства* квадратного трёхчлена;*теорему* Виета и обратную ей теорему.*Записывать* и доказывать формулу корнейквадратного уравнения. Исследовать количествокорней квадратного уравнения в зависимости отзнака его дискриминанта.*Доказывать теоремы:*Виета (прямую и обратную),о разложении квадратного трёхчлена намножители, о свойстве квадратного трёхчлена сотрицательным дискриминантом.*Описывать* на примерах метод замены переменнойдля решения уравнений. | **Личностные:** развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей,Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве , | **Коммуникативные:**умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться , работа в парах, группах.учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.**Регулятивные**: самопроверка , взаимопроверка,учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат***Познавательные :***Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию;Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения; -строить логическую цепочку рассуждений;давать определение понятиям;ставить проблему, аргументировать её актуальность;строить логическое рассуждение;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;делать умозаключения и выводы на основе аргументации.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;ставить проблему, аргументировать её актуальность;использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;делать умозаключения и выводы на основе аргументации.давать определение понятиям; |  |  |  |
| 71 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | Взаимооценка по эталону | *Математический диктант* |  |
| 72 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 73 | Формула корней квадратного уравнения |  |  |  |
| 74 | Формула корней квадратного уравнения | Рефлексия ошибок | *Самостоятельная**работа* |  |
| 75 | Формула корней квадратного уравнения |  |  |  |
| 76 | Формула корней квадратного уравнения | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 77 | Теорема Виета |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 78 | Теорема Виета |  |  |  |
| 79 | Теорема Виета. Повторение и систематизация учебного материала |  |  |  |
| 82 | ***Контрольная работа № 5*** | *Находить* корни квадратных уравнений различныхвидов. Применять теорему Виета и обратную ейтеорему. Выполнять разложение квадратноготрёхчлена на множители. Находить корниуравнений, которые сводятся к квадратным.математическими моделями реальных ситуаций | **Личностные:**1) Уважение к личности и ее достоинству,2) доброжелательное отношение к окружающим;3) устойчивый познавательный интерес;4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;*5) умение конструктивно разрешать конфликты;*6) потребность в самовыражении. |  |  | *Контрольная работа* |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен |  |  |  |
| 82 | Квадратный трёхчлен | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 83 | Квадратный трёхчлен |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 84 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | Рефлексия ошибок |  |  |
| 85 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям |  |  |  |
| 86 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | Прогноз и оценка своих результатов | *Математический диктант* |  |
| 87 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям |  |  |  |
| 88 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям |  | *Самостоятельная**работа* |  |
| 89 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций |  |  |  |
| 90 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций |  |  |  |
| 91 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 92 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций |  | *Самостоятельнаяработа* |  |
| 93 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций |  |  |  |  |  |
| 94 | Повторение и систематизация учебного материала |  |  |  |  |  |  |
| 95 | ***Контрольная работа № 6*** |  |  |  |  | *Контрольная работа* |  |
|  | ***Повторение и систематизация учебного материала (7 часов)*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 96 | Повторение | *3неделя мая* |  |  |  |  |  |
| 97 | Повторение |  |  |  | Рефлексия ошибок | *Самостоятельная**работа* |  |
| 98 | Повторение |  |  |  | Прогноз и оценка своих результатов |  |  |
| 99 | **Контрольная робота №7** | *4неделя мая* |  |  |  | *Контрольная работа* |  |
| 100 | Повторение |  |  |  |  | *тест* |  |
| 101 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего 102 часа*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |