Муниципальное казенное образовательное учреждение

основная общеобразовательная Ванашинская школа.

Согласовано Утверждаю

Зам.дир.по УВР Директор МКОУ ООШс.Ванаши

/Амирбекова З.А /Шахмурзаева А.А

« » 2019г « » 2019г

Дорожная карта по подготовке к основному

государственному экзамену (ОГЭ)по

математике в 2019-2020г учебном году.

Рассмотрен на заседании МО учителей- предметиков.

Протокол№ от « » 2019г

Руководитель МО

**Пояснительная записка**

В 2019-2020г сближаются концепции экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, в частности, в заданиях ОГЭ станет больше практико-ориентированных заданий, в которых проверяются не только формальные знания и умения, но и общематематическую компетентность выпускника. Варианты ОГЭ будут составляться с использованием Федерального банка тестовых заданий на сайте [www.mathgia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mathgia.ru%2F).

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче выпускного экзамена по математике в форме ОГЭ выделим следующие компоненты:

* Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
* Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).
* Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основываясь на выделенных компонентах, отнесем к актуальным вопросам подготовки к ОГЭ следующие:

* Организация информационной работы по подготовке выпускников к ОГЭ.
* Мониторинг качества.
* Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ. Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителя-предметника, учащихся и их родителей.

**Содержание информационной деятельности по вопросам ОГЭ**

В информационной деятельности по подготовке к ОГЭ выделим три направления:

1. Информационная работа с педагогами.
2. Информационная работа с учениками.
3. Информационная работа с родителями.

**Содержание информационной работы с педагогами**.

Эту работу в образовательном учреждении проводят Директор, заместители директора, руководитель методических объединений.

1. Информирование учителей на производственных совещаниях:
2. Нормативно-правовыми документами по ОГЭ
3. О ходе подготовки к ОГЭ в школе, районе, крае.
4. Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
5. Проведение пробных экзаменов по ОГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов.
6. Творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ОГЭ (на методическом совещании или конференции в школе)
7. Выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
8. Психологические особенности девятиклассников.
9. Педагогический совет по теме: «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов».
10. Направление учителей на районные, городские и областные семинары и курсы по вопросам ОГЭ.

**Содержание информационной работы с учащимися**

1. Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинетов информатики (часы свободного доступа к ресурсам сети Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ОГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены ОГЭ.

5) У заместителя директора по УВР:

- папка с материалами по ОГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы сети Интернет по вопросам ОГЭ, рекомендации по подготовке к экзаменам).

- информационный стенд с пособиями по подготовке к ОГЭ.

**Содержание информационной работы с родителями учащихся**

1. Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;

- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ОГЭ;

- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ОГЭ;

- о пункте проведения экзамена и о подготовке к пробным внутришкольным экзаменам ОГЭ в школе.

2) Индивидуальное консультирование родителей (учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом).

**Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ**

**Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ включает следующие направления деятельности:**

* Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.
* Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов по подготовке к ОГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
* Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.
* Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ОГЭ.
* Широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу школьного курса математики.
* Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ОГЭ.

**Мониторинг качества образования**

Особое внимание в процессе деятельности образовательного учреждения по подготовке к ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ. Мониторинг качества образования – это комплекс информационно-оценочных средств и структуированных процессов по поводу состояния качества системы образования (В.И. Воротилов, В.А. Исаев). Мониторинг качества образования должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, выбираемыми учащимися в форме ОГЭ, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, отметок пробных внутришкольных экзаменов ОГЭ. Работа проводится заместителем директора по УВР, руководителем ШМО и учителями-предметниками. Заместитель директора по УВР, ответственный за подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ, анализирует отметки параллели 9 классов, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит сведения об отметках родителей учеников 9 классов. Такая работа проводится совместно с учителями-предметниками, классными руководителями. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования будущих отметок на экзамене.

**Работа ШМО учителей естественно-математических дисциплин по подготовке к ОГЭ**

Подготовка к итоговой аттестации – это комплекс приобретенных знаний, умений и навыков учащимися. Работа ШМО направлена на то, чтобы учителя и учащиеся были готовы к этому испытанию.

- Работа учителей-предметников начинается с обсуждения и анализа итогов предыдущей ОГЭ и разработке плана работы в новом учебном году.

- Обобщается опыт учителей школы успешно подготовивших учащихся в предыдущей итоговой аттестации.

- Разрабатываются планы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий, направленных на подготовку учащихся 9 классов к ОГЭ.

- В ходе подготовки к ОГЭ проводятся пробные работы с дальнейшим обсуждением их результатов.

- Вырабатываются рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ.

- Готовятся, обсуждаются и утверждаются экзаменационные билеты.

- Постоянно включаются вопросы по контролю текущих отметок по предметам, отметок за контрольные работы, отметки промежуточных аттестаций, результатов пробных экзаменов.

**Работа с классным руководителем**

Классный руководитель является связующим звеном цепочки: учитель-предметник – ученик – родители ученика. Именно классный руководитель осуществляет следующие важные функции:

* Сводит воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к ОГЭ.
* Сделать все необходимое для создания у родителей учеников положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса.
* Продумать социально-психологическое сопровождение ребенка.
* Постараться выстроить и скоординировать такую систему взаимодействия семьи и школы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ОГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными.

Очень важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ОГЭ. Все педагоги , работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в результатах своей деятельности, в частности в успешной сдаче его учениками выпускных экзаменов. Без совместной деятельности с классными руководителями 9 классов это невозможно выполнить.

**Работа с родителями учеников**

Необходимо шире использовать возможности родительского комитета. Родительский комитет планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями учеников данного класса.

Одно из направлений совместной работы родительского комитета и учителей-предметников, ведущих учебные занятия в данном классе – информационная деятельность. Поскольку родители являются главными заказчиками на образовательные услуги школы, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов и ОГЭ как новой форме аттестации их детей и критериях оценивания и т.д.

ПЛАН подготовки к ОГЭ по математике

В 2015-2016 учебном году.

**План работы с учащимися 9-ых классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание работы |
| в течение учебного года | 1. Организация подготовительных занятий –индивидуально- групповые 2. Организация самостоятельной подготовки учащихся с использованием ИКТ 3. Психологическая подготовка к ОГЭ 4. Организация и проведение репетиционных экзаменов. 5. Выработка индивидуальной оптимальной стратегии подготовки к экзамену с учетом индивидуальных способностей учащихся 6. Обеспечение учащихся учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями 7. Мониторинг качества подготовки учащихся к ОГЭ |
| сентябрь | 1. Ознакомление с результатами ОГЭ прошлого года, типичными ошибками. 2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ   - общие стратегии подготовки;  - планирование и деление учебного материала;  3.Входная диагностическая работа |
| октябрь | 1. Индивидуальное консультирование учащихся. «Планирование повторения учебного материала к экзамену» 2. Знакомство с кодификатором обязательного минимума содержания. 3. Решение заданий 1 части. 4. Диагностическая работа № 1. Анализ ошибок. Разбор ошибок к с учащимися. |
| ноябрь | 1. Работа с заданиями различной сложности. 2. Решение заданий 1 части.   3.Диагностическая работа №2Анализ ошибок. Разбор ошибок к с учащимися. |
| декабрь | 1. Знакомство с системой оценки работ при ОГЭ 2. Полугодовая диагностическая работа |
| январь | 1. Изучение нормативных документов по ОГЭ в 2017-2018 учебном году. 2. Анализ  проведения репетиционной работы. 3. Индивидуальные консультации подготовке к ОГЭ 4. Практические занятия по заполнению бланков ответов. |
| февраль | 1. Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков 2. Индивидуальные консультации подготовке к ОГЭ 3. Практические занятия по заполнению бланков ответов. 4. Выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ на экзамене с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| март | 1. Работа с образцами бланков   2.Диагностическая работа №3 Анализ ошибок. Разбор ошибок к с учащимися.  3.Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к ОГЭ  4.Тестовые контрольные работы.   1. Практические занятия по заполнению бланков ответов. |
| апрель | 1. Работа с пробными репетиционными работами. 2. Беседа «Права и обязанности участника экзамена».   3.Диагностическая работа №4 Анализ ошибок. Разбор ошибок к с учащимися.  4. Рекомендации по подготовке к ОГЭ  5.Индивидуальные консультации подготовке к ОГЭ  6.Практические занятия по заполнению бланков ответов. |
| май | 1. Психологическая подготовка к ОГЭ 2. Индивидуальное консультирование учащихся. 3. Работа с заданиями различной сложности.   4.Практические занятия  по заполнению бланков ответов. |

**План работы с родителями выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание работы |
| Август-сентябрь | Родительское собрание: «Нормативные документы для подготовки и проведение экзаменов в форме ОГЭ» для подготовки к экзаменам. |
| октябрь | 1. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки к ОГЭ. 2. Родительское собрание, посвященное подведению итогам I четверти итогам диагностической работы |
| ноябрь | Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки к ОГЭ |
| декабрь | 1. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки к ОГЭ 2. Родительское собрание по подведению итогов I полугодия и плана дальнейшей работы на II полугодие по подготовки к ОГЭ. |
| январь | 1. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки к ОГЭ  2. Инструкция по оказанию помощи и контролю при  подготовке детей к ОГЭ |
| февраль | 1. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки к ОГЭ |
| март | 1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки и проведения ОГЭ 2. Родительское собрание по ознакомлению с результатами диагностической работы и консультация по оказанию помощи и контролю при подготовке к ОГЭ |
| апрель- май | 1. Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке к ОГЭ 2. Родительское собрание: «Психологическая подготовка подростка к экзамену в форме ОГЭ» |

Цель: создание условий для реализации прав учащихся на качественное образование в

ходе подготовки и проведения итоговой аттестации по математике.

Зада